

SZEKSZÁRD-TOLNAI KISTÉRSÉG

KÖZOKTATÁSI FEJLESZTÉSI TERVE

2007-2013

SZEKSZÁRD ÉS TÉRSÉGE
TÖBBCÉLÚ KISTÉRSÉGI TÁRSULÁS

2007.

Felülvizsgált változat: 2009

Tartalomjegyzék

| | |
|---|-----------|
| HELYZETFELTÁRÁS | 6 |
| I. GAZDASÁGI, TÁRSADALMI ÉS MIGRÁCIÓS FOLYAMATOK A KISTÉRSÉGBEN..... | 6 |
| <i>Foglalkoztatottsági helyzet a kistérségben.....</i> | <i>7</i> |
| <i>A kistérség gazdaságának általános jellemzése.....</i> | <i>7</i> |
| <i>Infrastrukturális, közlekedési adottságok a kistérségben</i> | <i>8</i> |
| <i>A kistérség demográfiai helyzete.....</i> | <i>9</i> |
| II. KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK A KISTÉRSÉGBEN | 11 |
| 2.1. A bölcsődei és óvodai feladatellátás jellemzői a kistérségben..... | 11 |
| 2.1.1. A bölcsődei és óvodai feladatellátás intézményi és szervezeti keretei..... | 11 |
| 2.1.2. Bejárók, a gyermekcsoportok társadalmi összetétele | 13 |
| 2.1.3. Intézményi létszámok, férőhelyek..... | 15 |
| 2.1.4. Épületállomány, infrastrukturális felszereltség | 17 |
| 2.1.5. A bölcsődei és óvodai alkalmazottak | 18 |
| 2.1.6. Programkínálat..... | 18 |
| 2.1.7. Szakszolgálat..... | 19 |
| 2.2. Általános és középiskolai, szakképzési, kollégiumi feladatellátás a kistérségben.. | 20 |
| 2.2.1. Az iskolai feladatellátás jogi és szervezeti keretei | 20 |
| 2.2.2. Bejárók, a gyermekek összetétele | 24 |
| 2.2.3. Intézményi létszámok..... | 27 |
| 2.2.4. A tanulói évfolyamok közti továbbhaladás a kistérség iskoláiban | 30 |
| 2.3. A feladatellátás fizikai jellemzői | 31 |
| 2.3.1. Az iskolaépületek jellemzői, eszközellátottság..... | 31 |
| 2.3.2. Alkalmazottak..... | 34 |
| 2.3.3. Programkínálat..... | 35 |
| 2.3.4. Tanórán kívüli foglalkozások..... | 37 |
| 2.4. Szakszolgálatok..... | 39 |
| 2.5. Szakmai szolgáltatások..... | 40 |
| 2.6. Szükségletek: fenntartói, szülői, tanulói igények és elégedettség a közoktatási szolgáltatásokkal kapcsolatban..... | 41 |
| III. AZ ISKOLAI SZOLGÁLTATÁSOK EREDMÉNYESSÉGE..... | 43 |

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

| | |
|--|----|
| <i>3.1. Eredményesség az országos kompetenciamérés tükrében</i> | 43 |
| 3.1.1. Olvasás, szövegértés | 44 |
| 3.1.2. Matematika, logikus gondolkodás | 46 |
| 3.1.3. A hozott (családi) érték index..... | 48 |
| 3.1.4. A pedagógiai hozzáadott-érték (elvárt teljesítménytől való eltérés)..... | 50 |
| <i>3.2. Eredményesség a versenyek tükrében</i> | 52 |
| <i>3.3. Eredményesség a továbbtanulási adatok tükrében</i> | 54 |
| 3.3.1. Gimnázium..... | 54 |
| 3.3.2. Szakközépiskola..... | 54 |
| 3.3.3. Szakiskola..... | 55 |
| <i>3.4. Eredményesség az érettségiben</i> | 55 |
| 3.4.1. Gimnázium..... | 57 |
| 3.4.2. Szakközépiskola..... | 57 |
| <i>3.5. Felsőoktatás</i> | 58 |
| <i>3.6. A 2007-es és a 2008-as kompetenciamérés eredményessége</i> | 59 |
| 3.6.1. A 2007. évi kompetenciamérés eredményei | 60 |
| 3.6.3. Az elvárt teljesítménytől való eltérés a 2007. és 2008. évi kompetenciamérésen | 68 |
| <i>3.7. A szekszárdi kistérség területén lévő középiskolák eredményessége a 2007. és 2008. évi érettségi vizsgákon</i> | 74 |
| KISTÉRSÉGI KÖZOKTATÁSI FEJLESZTÉSI TERV | 76 |
| 2007-2013 (2015) | 76 |
| I. KERETFELTÉTELEK | 76 |
| <i>1.1. Oktatáspolitikai követelmények</i> | 76 |
| 1.1.1. Középtávú közoktatás-fejlesztési stratégia | 76 |
| 1.1.2. 2006-os és 2007-es törvényi változások a közoktatásban..... | 77 |
| 1.1.3. A régió Humán Közszolgáltatások Stratégiai Fejlesztési Programja, OKÉV régiós közoktatás-fejlesztési stratégia..... | 81 |
| <i>1.2. Fejlesztési források körvonalai</i> | 82 |
| 1.2.1. Az ÚMFT operatív programjai..... | 82 |
| 1.2.2. Megyei és egyéb források..... | 83 |
| <i>1.3 Esélyegyenlőség: halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyerekek</i> | 84 |
| II. SZAKMAI MEGÚJULÁS A KISTÉRSÉGBEN | 87 |

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

| | |
|---|-----|
| <i>2.1. Eredményesség a szakmai fejlesztési pályázatokban</i> | 87 |
| <i>2.2. A pedagógiai munka megújításának szükségessége és lehetséges irányai a kistérség iskoláiban</i> | 89 |
| <i>2.4. Javaslat a közoktatási feladatellátás minőségirányításának kialakítására</i> | 96 |
| <i>2.5. Közös irányelvek a külső értékelések számára (fenntartói értékelések)</i> | 97 |
| <i>2.6. Közös irányelvek a kistérségi minőségbiztosítás számára</i> | 98 |
| III. ÉPÍTMÉNYI ÉS MŰSZAKI FEJLESZTÉSEK, BERENDEZÉSEK, JÁRMŰVEK | 100 |
| <i>3.1. Bölcsődei és óvodai fejlesztések</i> | 100 |
| <i>3.2. Általános iskolai fejlesztések</i> | 100 |
| <i>3.3. Középiskolai, szakközépiskolai, kollégiumi fejlesztések</i> | 101 |
| IV. TERVEZŐI ÁLLÁSFOGLALÁS: JAVASLATOK AZ INTÉZMÉNY- STRUKTÚRÁRA ÉS A SZAKMAI FEJLESZTÉSEKRE VONATKOZÓAN | 102 |
| <i>Intézménystruktúra</i> | 102 |
| V. NYOMON KÖVETÉS ÉS ÉRTÉKELÉS | 107 |
| VI. A Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Tervének megvalósítását biztosító elemek | 109 |
| <i>A megvalósítás eljárási szabályai</i> | 109 |
| <i>A közoktatási stratégiát valóra váltó feladatok ütemezése (2007- 2013)</i> | 109 |
| <i>Monitoring és nyilvánosság</i> | 109 |
| <i>A kistérségi közoktatási fejlesztési terv megvalósítását szolgáló eszközrendszer és források</i> | 109 |
| <i>A kistérségi közoktatási fejlesztési terv megvalósítását szolgáló kapcsolatrendszer</i> ... | 109 |
| MELLÉKLETEK | 110 |
| I. A fejlesztési terv megalkotását és végrehajtását befolyásoló legfontosabb jogszabályok: | 110 |
| II. Forrásjegyzék | 110 |
| III. Táblázatok | 111 |

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

BEVEZETÉS

A Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás a közoktatással kapcsolatos feladatainak megvalósítása során arra törekszik, hogy segítse a társuláshoz tartozó intézmények minőségi nevelő-oktató munkáját.

A Kistérség 2007-ben készült Közoktatási Fejlesztési Terve fejlesztésorientált, az országos, a régiós és a helyi viszonyokat rendszerbe foglaló középtávú stratégia, a kistérség közoktatási fejlesztést megalapozó tervezési dokumentum, amely a változó tanulási környezetre, az uniós és a hazai megújuló közoktatási tartalmi igényekre, a hálózati típusú tanulásra és együttműködésre, a nyitott tanulási térre és környezetre való távlatos reagálás igényével készült. A fejlesztési terv hangsúlyos eleme a kistérségi együttműködésben kialakított feladatellátás koordinációja, a közoktatási intézmények szakmai-irányítási-gazdasági integrációjának megvalósítása, a közoktatási feladatellátó mikrotérségek megerősítése.

A kistérség középtávú fejlesztési terve a jogszabályi előírások mellett figyelembe veszi:

- az Új Magyarország Fejlesztési Terv és annak operatív programjai keretében a közoktatásra megfogalmazott fejlesztési célkitűzéseket
- a Dél-dunántúli Régió Humán Közszolgáltatások Stratégiai Fejlesztési Programját
- a Dél-dunántúli Közoktatási Fejlesztési Stratégia prioritásait
- A Központi Statisztikai Hivatal térségre vonatkozó statisztikai adatait és elemzéseit

A Dél-dunántúli régióban kiírt „Integrált kis- és mikrotérségi oktatási hálózatok és központjaik fejlesztése” pályázaton való részvételnek alapfeltétele, hogy a kistérség rendelkezzen a DDRFÜ által jóváhagyott közoktatás fejlesztési tervvel.

A fejlesztési terv hatálya és érvényessége

A terv hatálya a Szekszárd-tolnai kistérség területén található települési önkormányzati fenntartásban működő közoktatási intézményekre és a közösen ellátható feladatok esetén a feladatellátást végző Társulás Munkaszervezetére terjed ki.

Jelen Kistérségi Közoktatási Fejlesztési Terv a 2007-2013-ig terjedő időszakra vonatkozó stratégiai dokumentum.

A kistérségi közoktatási fejlesztési terv elkészítésének szereplői

- Tanévértékelő intézményi beszámolók (2009. június)
- A fejlesztési terv helyzetelemzését és a következtetéseket megalapozó helyi adatokat az adatkérő lapok segítségével a kistérség közoktatási intézményei szolgáltatták.
- Közoktatási statisztika (2009. október)
- KKFT felülvizsgálatában résztvevő szakértők:
 - Bajszné Kiss Magdolna
 - Boda Zoltán
 - Hajós Éva
 - Matókné Misóczki Mária
 - Radváné Jegyernik Zsuzsanna
- A Kistérségi Társulás Munkaszervezetének képviselőiben:
 - Misóczki Anikó
 - Verebes Hajnalka

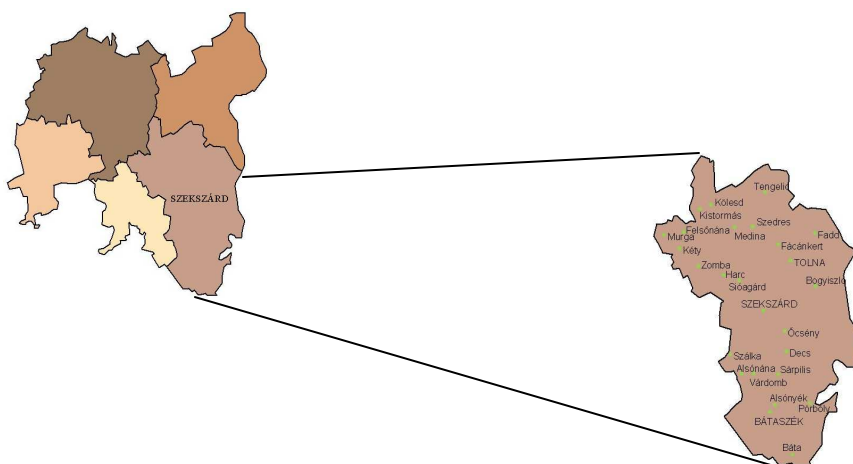
Szekszárd, 2009. november 6.

Horváth István
elnök

HELYZETFELTÁRÁS

I. GAZDASÁGI, TÁRSADALMI ÉS MIGRÁCIÓS FOLYAMATOK A KISTÉRSÉGBEN

A Szekszárd-tolnai kistérség a Dél-dunántúli régióban Tolna megye déli részén fekszik. A megye 5 kistérsége közül a legnagyobb területű: 1028 km². A kistérség központi szerepet tölt be a megye életében. Ezt a funkciót erősíti Szekszárd, mely kistérségi központ és megyeszékhely is egyben.



¹ A kistérség elhelyezkedése Tolna megyében

A domborzatilag alapvetően két – síksági és dombsági – részre tagolódó kistérség természetföldrajzi adottságai a mezőgazdaság számára kedvezőek. A kistérség települései 5 természetföldrajzi mikrorégióhoz kapcsolódnak, melyek közül kettő dombsági (Szekszárdi-dombság, Tolnai-Hegyhát), három alföldi (Dél-Mezőföld, Tolnai Sárköz, Sárvíz-völgy) morfológiai típust képvisel.

A kistérség településkapcsolatai alapján 4 mikrotérségre és Szekszárd Megyei Jogú Városra osztható. A 4 mikrotérség a következő:

- *Dél-Tolna mikrotérség:* BÁTASZÉK központtal, Alsónána, Alsónyék, Bába, Pörboly és Várdomb települések alkotják
- *Sárközi mikrotérség:* Decs központtal, Ocsény, Sárpilis, Szálka települések alkotják.
- *Zomba és Térsége:* Zomba központtal, Harc, Kéty, Felsónána, Murga Kistormás, Kölesd, Medina, Szedres és Tengelic települések alkotják.
- *Tolnai mikrotérség:* Tolna központtal Bogyzsló, Fadd, Fácánkert és Sióagárd települések alkotják.

¹ In: Tolna megye társadalmi-gazdasági helyzete az ezredfordulón
KSH Tolna Megyei Igazgatósága, 2004.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

Foglalkoztatottsági helyzet a kistérségben

A szekszárdi kistérségben lakó foglalkoztatottak nagy többségének helyben, a kistérségen belül van a munkahelye. A foglalkoztatók nagy többsége a megyeszékhelyen összpontosul. A kistérség munkavállalói korú népesség a teljes népesség 66,7 %-a, a gazdaságilag aktív népességen belüli aránya jelenleg 44%, ami az elmúlt évekhez kismértékű növekedést jelent. Az országos tendenciához hasonlóan térségünkben is elsősorban a szolgáltatási jellegű ágazat a legnagyobb foglalkoztató, majd az ipar, építőipar az a terület, ahol a foglalkoztatottak 35,5 %-a dolgozik. A mezőgazdaságban foglalkoztatottak aránya a legkisebb arányú a térségben, 7,6 %.

Kistérségi szinten a munkanélküliségi ráta az utolsó öt évben csökkent, ám még mindig az országos rátánál magasabb az értéke. Annak ellenére, hogy kistérségünk a megye kistérségei közül az alacsony munkanélküliséggel rendelkező kistérségek közé tartozik, a munkanélküliségi ráta a megyei rátánál is magasabb.

Néhány település esetében tovább nőtt, ill. stagnált a magas munkanélküliségi arány, így magas Bogyiszlón, Fácánkerten, Faddon, Kölesden, Medinán, Murgán és Sárpilisen.

A regisztrált munkanélküliek gazdaságilag aktív népességhez viszonyított aránya Szekszárdon 7,2 %, Tolnán 11,2 %, Bátaszéken pedig 9,6 %. Kiugróan magas ez a mutató Bátán (29,5 %), Murgán (32,1 %) és Sárpilisen (18,6 %).

A kistérség gazdaságának általános jellemzése

A feldolgozóiparon és mezőgazdaságon alapuló struktúra az 1990-es évek elején bekövetkezett társadalmi-gazdasági változások hatására egyrészt tulajdonilag-szervezetileg jelentősen átalakult, másrészt erőteljesen eltolódott a kereskedelmi és szolgáltató szektor felé. Jelenleg a vállalkozások száma alapján az ingatlanügyek, gazdasági szolgáltatások, kereskedelem, javítás és az ipar emelhetők ki, hiszen együttesen a kistérségben tevékenykedő vállalkozások 60 %-át adják. Ennek kapcsán megemlítendő, hogy Szekszárd környékén a megyei átlagnál erőteljesebb a szolgáltatási jellegű ágak dominanciája, és annál jóval kisebb a termelőágak részesedése is.

A kistérség gazdasági mutatói a megyében a Paks-Dunaföldvári kistérség után a legjobbak. Ugyan a térségben vannak hátrányos helyzetű települések, de a kistérség egésze az elmúlt években nem számított leszakadó és ezért támogatásban részesített területnek. A megyeszékhely, Szekszárd, a mutatói alapján kiemelkedik a megyei települések közül, de a többi megyeszékhelyhez, ill. a hasonló nagyságrendű városokhoz képest már több tekintetben alulmarad (munkanélküliség, infrastruktúra, külföldi tőkebeáramlás, átlag-jövedelmek), hátrányban van.

A két kisebb város, Bátaszék és Tolna, a termelés, ellátás, szolgáltatás területén kialakította a maga néhány településére kiterjedő részleges vonzáskörzetét. Tolna és Szekszárd közelsége és részben kölcsönös racionális érdekeltsége miatt együttélésre és együttműködésre van kényszerítve. A térség szempontjából a két város együttesen jelent egyfajta növekedési tengelyt. Tolna mindenekelőtt a Duna vonalában tölt be szervező-ellátó szerepet. A távolabb fekvő Bátaszék már dominánsabban tudja megjeleníteni kistérségi részközpont szerepét, mely a kistérség határain is túlmutat.

A kistérség többi települése nagysága, alapellátottsága, közlekedés- földrajzi helyzete alapján integrálódik Szekszárd vonzáskörzetébe.

A kistérségben 2004 végén 6476 vállalkozás működött. Ezek együtt a megyében működő összes vállalkozás mintegy 43 %-át tették ki, Szekszárdon pedig ezek 25 %-a működött. Ezek alapján megállapíthatjuk, hogy a kistérségben koncentrálódik a megye vállalkozásainak

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

jelentős része. A 6476 működő vállalkozás mintegy 40%-a társas vállalkozás, 20,8 %-a bt, 17,6 % -a kft. formájában működik.

A kistérség települései között jelentős különbségek alakultak ki az ezer lakosra jutó működő vállalkozások számában. A kistérségi átlagot (73) öt település vállalkozássűrűségi értéke haladja meg, közöttük Szekszárd (129,1), ami azért jelentős, mert itt található a kistérség vállalkozásainak közel 60 %-a. A vállalkozásokkal jól ellátott községek Szekszárd közvetlen szomszédságában találhatóak.

Az 1 km² - re jutó regisztrált vállalkozások száma a kistérségben 6,3, míg a megyében 4.

Mindezek alapján elmondható, hogy a vállalkozások sűrűsége közel 50 % - kal haladja meg a kistérségben a megyei átlagot. A kistérség előkelő helyezését a megyei jogú város létének, valamint a viszonylagosan jó infrastrukturális adottságoknak köszönheti.

A kistérség jelenleg is a megye egyik legfejlettebb körzete. A gazdaságfejlesztéshez a feltételek adottak, a bankszektor, telekommunikáció és szolgáltatások, a jó mezőgazdasági adottságok mind jó háttérrel jelentenek a gazdasági megújuláshoz és jelentősen serkentik (serkenthetik) a vállalkozói kedvet.

A megyében befektetett külföldi tőkének a 38 %-a koncentrálódott a kistérségben.

Infrastrukturális, közlekedési adottságok a kistérségben

A város és a kistérség közlekedési adottságait tekintve ki kell emelni a közúti közlekedés tekintetében a fővárossal, ill. az ország más régióival való kapcsolattartás nehézségét, és ennek gazdasági kihatásait, melyet a közlekedési peremhelyzet, a rendszerhez csatlakozás szűk keresztmetszete, ill. a közvetlen nemzetközi csatlakozás hiánya okoz. Ebből a közlekedési elzártságból kitörni csak regionális összefogással van esély.

A vasúti közlekedés helyzete elég kedvezőtlen. A kistérség vasúti infrastruktúrája korszerűtlen, a megyeszékhelynek nincs közvetlen kapcsolata a régió másik két megyeszékhelyével.

A közlekedési kapcsolatok fejlődésében a szekszárdi Szent László híd valamint a 6-os, 56-os utak fejlesztése együttesen várhatóan kedvező hatást gyakorol a kistérség gazdasági folyamataira.

Mindezidáig a Duna híd átadása nem hozott érezhető gazdasági áttörést a kistérségben, hiszen a hídra vezető utak fejlesztésére, M9-es menti területek infrastruktúrával történő ellátása, M9-es teljes nyomvonalának megépítése még szükséges ahhoz, hogy a Szekszárd-tolnai kistérség a befektetők számára perspektivikus terület legyen.

A gazdaságfejlesztéssel összefüggő lehetőség rejt magában - a szükséges fejlesztések további megvalósulása esetén - a kistérség (és Tolna megye) egyetlen belföldi légi közlekedésre alkalmas repülőtere, mely Ócsényben található. Jelenleg az ország legnagyobb sportrepülőtere. 2002-2003-ban regionális forrásból a reptéren mintegy 320 millió Ft körüli beruházással felújították a leszállópályát és a fogadóépületet.

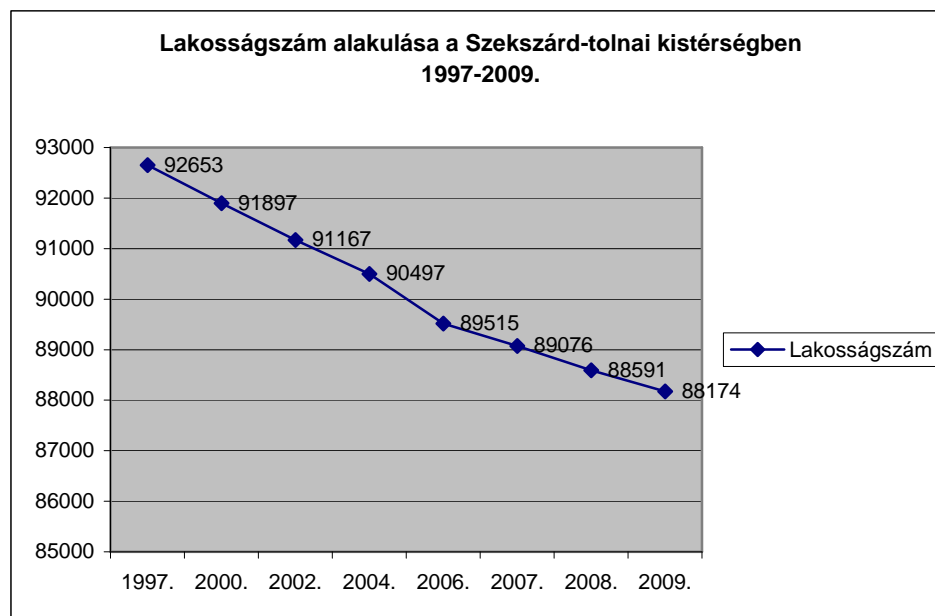
A Duna, mint nemzetközi vízi út szerepe a régió közlekedési kapcsolatai és a turisztikai fejlesztések terén nagyon fontos fejlesztési cél. A közlekedési kapcsolatok fejlesztéséhez a kikötőhálózat és logisztikai központok kiépítése szükséges.

A Duna kínált turisztikai lehetőségek jobb kihasználása a megye dunamenti térsége számára egy lehetséges kitörési pontként értékelhető. A keselyűsi duzzasztómű hatására a Sió a Dunától Sióagárdig az év nagy részében hajózható, IV. osztályú vízi út, ezáltal nagyobb dunai hajók számára a Szekszárd-Keselyűsi kikötő is megközelíthetővé válik. Személy- és teherforgalma nem számottevő.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

A kistérség demográfiai helyzete

A kistérség nemcsak a megye legnagyobb területű kistérsége, hanem a legmagasabb népességszámú is. A népesség számát a csökkenő születési hányad, a magas halandóság és a lakosság vándorlásának hatásai alakítják: kistérségnek 2004-ben még 90 496 lakosa volt, ami 2009-ben már csak 88 174 fő.



A 88 174 fő 26 településen él, a lakosság több, mint 60 %-a a három városban, 9 %-a pedig 1000 fő alatti kistelepüléseken. A térség településszerkezete elég változatos: 3 város, 2 nagyközség, 8 község és 13 kisközség található területén.

A lakosság korcsoportok szerinti összetétele az általános tendenciának -előregedő társadalom-megfelelően alakul.

2009. január 1-jei létszámból

| Település | 0-2 | 3-5 | 6-13 | 14-17 | 60-x | Összes lakos | Lakosság-szám változása 1997-2009 |
|-----------|-----|-----|------|-------|------|--------------|-----------------------------------|
| Alsónána | 19 | 25 | 67 | 42 | 164 | 773 | -48 |
| Alsónyék | 30 | 35 | 82 | 36 | 159 | 820 | -19 |
| Báta | 49 | 45 | 163 | 86 | 450 | 1838 | -214 |
| Bátaszék | 180 | 168 | 477 | 319 | 1609 | 6833 | -378 |
| Bogyiszló | 64 | 68 | 204 | 125 | 470 | 2308 | -138 |
| Decs | 120 | 122 | 341 | 212 | 947 | 4260 | 4 |
| Fácánkert | 20 | 17 | 59 | 34 | 149 | 735 | -45 |
| Fadd | 142 | 147 | 393 | 231 | 914 | 4468 | 6 |
| Felsónána | 17 | 21 | 62 | 36 | 128 | 666 | -70 |
| Harc | 27 | 19 | 79 | 65 | 164 | 931 | 174 |
| Kéty | 22 | 17 | 42 | 39 | 150 | 736 | -59 |
| Kistormás | 7 | 9 | 34 | 19 | 72 | 360 | -34 |
| Kölesd | 46 | 56 | 142 | 89 | 317 | 1578 | -64 |
| Medina | 34 | 27 | 73 | 38 | 174 | 843 | -14 |

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| Murga | 4 | 1 | 4 | 3 | 24 | 92 | -31 |
| Őcsény | 59 | 60 | 197 | 174 | 513 | 2592 | -170 |
| Pörboly | 15 | 16 | 46 | 27 | 129 | 584 | -68 |
| Sárpilis | 23 | 34 | 53 | 41 | 153 | 679 | 15 |
| Sióagárd | 42 | 37 | 81 | 59 | 322 | 1319 | -79 |
| Szálka | 15 | 15 | 42 | 39 | 120 | 607 | 35 |
| Szedres | 57 | 56 | 173 | 130 | 458 | 2364 | -201 |
| Szekszárd | 950 | 876 | 2430 | 1609 | 7554 | 34818 | -2044 |
| Tengelic | 63 | 69 | 204 | 112 | 624 | 2482 | -169 |
| Tolna | 312 | 326 | 856 | 526 | 2688 | 11946 | -529 |
| Várdomb | 21 | 25 | 91 | 75 | 241 | 1264 | 52 |
| Zomba | 57 | 56 | 180 | 113 | 463 | 2278 | -213 |
| Kistérség összesen | 2395 | 2347 | 6575 | 4279 | 19156 | 88174 | -4161 |
| Városok összesen | 1 442 | 1 370 | 3 763 | 2 454 | 11 851 | 53 597 | -2 951 |

A természetes fogyás tekintetében a térség egyenlege – 4231. A népesség jelentősen nőtt azonban Harcon, Szálkán és Várdombon.

A fogyó népesség mellett komoly probléma a népesség elöregedése, amely a térség versenyképességének, fenntartható fejlődésének gátja lehet. A kistérség lakosságának 21,73 %-a 60 év feletti. Az elöregedett településeken magas a 60 év feletti lakosság súlya. Kiemelkedően magas értékkel jellemezhető Murga, ahol a lakosság 26,6 %-a sorolható ebbe a kategóriába. Emellett Tengelic (25,1 %) Bába (24,5 %), Sióagárd (24,4 %) és Bátaszék (23,5 %) településeken magas a 60 év feletti aránya. Mindhárom város 21 % feletti értékkel jellemezhető. Összesen 19 településen élnek 20 % feletti arányban a 60 év feletti, ami az elmúlt időszakhoz (21 település) képest javulást mutat.

Nem kedvező a helyzet a 14 év alatti korosztály esetében, arányuk 6 településen, Felsőnánán Alsónyéken, Sárpilisen, Faddon, Kölesden és Medinán haladja meg a 15 %-ot, ami csökkenés az elmúlt időszakhoz képest. Kistérségünkben a 14 év alattiak (13,4 %) aránya rosszabb a megyei arányhoz (17,03 %) képest.

A kistérségben 15 596 gyermek és fiatal korú él. A teljes népesség demográfia jellemzőihez képest kevesebb korosztálybeli (57,9 %) él a városokban

II. KÖZOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK A KISTÉRSÉGBEN

2.1. A bölcsődei és óvodai feladatellátás jellemzői a kistérségben

2.1.1. A bölcsődei és óvodai feladatellátás intézményi és szervezeti keretei

A Szekszárd-tolnai kistérségben a **bölcsődés korosztály** ellátását *hat önkormányzati* (Szekszárd Városi Bölcsőde, Bátaszéki bölcsőde, és a szekszárdi 2. Sz. Óvoda és Bölcsőde, Várdomb-Alsónána Bölcsőde, Óvoda és Általános Iskola bölcsődéje, valamint Zombán és Bátán egységes óvoda-bölcsőde), illetve *egy alapítványi* („Az Én Ovim” óvoda és bölcsőde) intézmény látja el Szekszárdon.

A közoktatásról szóló törvény 33. § (14) bekezdése 2009. nevelési évtől kezdve lehetőséget nyújt **az egységes óvoda-bölcsőde** létrehozására is. Ezen új intézményi forma segíti a helyi önkormányzatok kötelező feladatellátásának rugalmas szervezését. A Rendelet szerint az egységes óvoda-bölcsőde olyan települési önkormányzat illetékességi területén létesíthető, ahol a bölcsődei nevelés ellátása nem kötelező, tehát a lakosságszám tízezer főnél alacsonyabb, és elégséges gyermeklétszám hiányában önálló bölcsődei gyermekcsoport nem alakítható ki, továbbá az óvodai nevelés igénybe vételére jogosult gyermekekből sem alakítható ki olyan óvodai csoport, amelynek létszáma eléri a húsz főt.

A felsorolt intézményeken kívül a kistérségben Szekszárdon a Micimackó Alapítvány és a Kék Madár Alapítvány által működtetett 7, illetve 12 férőhelyes, Decsen, Ócsényben és Sióagárdon 5 férőhelyes, Faddon egy 8 férőhelyes és Harcon 7 férőhelyes *családi napközi* fogadja a 2 – 3 éves gyermekeket. Ez utóbbi szolgáltatási forma elsősorban azokon a kistelepüléseken jött létre, ahol a bölcsődés korosztály ellátása nem volt megoldott és ahol ez igényként jelentkezett.

Az **óvodai feladatellátás** nagyrészt önkormányzati, kisebb részt társulási formában működtetett, ill. egyéb fenntartású intézményekben történik.

Óvodák a Szekszárd-tolnai kistérségben – 2009/2010

| Az óvoda neve | Fenntartási forma | Települések (gesztor) | Csoportszám | Óvodások száma okt.stat. |
|---|--------------------------|-----------------------|-------------|--------------------------|
| Önkormányzati fenntartású óvodák | | | | |
| 1. Várdomb-Alsónána Bölcsőde, Óvoda és Általános Iskola | önkormányzatok társulása | Alsónána | 1 | 21 |
| | | Várdomb | 1 | 28 |
| 2. Bátaszék-Alsónyék-Pörböly Mikrotérségi Bölcsőde, Óvoda, Általános Iskola, AMI, Gimnázium és Pedagógiai Szakszolgálat | önkormányzatok társulása | Alsónyék | 1 | 32 |
| | | Bátaszék | 9 | 196 |
| | | Pörböly* | 1 | 23 |
| 3. Bátai ÁMK Óvoda | önkormányzat | Báta | 3 | 43 |
| 4. Bogyiszló-Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda | önkormányzatok társulása | Bogyiszló | 4 | 82 |
| | | Fácánkert | 1 | 8 |
| 5. Bíborvég ÁMK Tesz-Vesz Óvoda | önkormányzatok társulása | Decs | 5 | 113 |
| | | Sárpilis | 1 | 24 |
| 6. Körzeti Általános Iskola, Óvoda és AMI | önkormányzatok társulása | Felsónána | 1 | 24 |
| | | Harc | 1 | 28 |
| | | Zomba | 4 | 62 |
| | | Kéty | 1 | 14 |
| | | Tengelic | 3 | 59 |
| | | Murga | ---- | ---- |

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

| | | | | |
|--|-------------------------------|------------------|-----------|------------|
| 7. ANOI Kölesd | önkormányzatok társulása | Kistormás | 1 | 14 |
| | | Kölesd | 3 | 59 |
| 8. I. Béla Gimnázium, Informatikai Szakközépiskola, Kollégium, Általános Iskola és Óvoda Bezerédj Amália Óvodája | önkormányzatok társulása | Szekszárd | ---- | ---- |
| | | Szedres | 3 | 66 |
| 9. Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola | önkormányzatok társulása | Fadd | 7 | 157 |
| | | Gerjen** | 2 | 41 |
| 10. ÁMK Napköziotthonos Óvoda | önkormányzat | Ócsény | 3 | 82 |
| 11. ÁNK Óvodai Intézményegysége | önkormányzat | Tolna | 17 | 357 |
| 12. Garay János Általános Iskola, AMI, Közoktatási Típusú Sportiskola, Óvoda és Pedagógiai-Szakmai Szolgáltató Intézmény Sióagárdi Óvodája | önkormányzatok társulása | Szekszárd | ---- | ---- |
| | | Sióagárd | 2 | 40 |
| 13. Gyermeklánc Óvoda | önkormányzat | Szekszárd | 11 | 245 |
| 14. 1. Számú Óvoda | önkormányzatok társulása | Szekszárd | 10 | 225 |
| | | Szálka | 1 | 15 |
| 15. 2. Számú Óvoda | önkormányzatok társulása | Szekszárd | 7 | 151 |
| | | Medina | 1 | 20 |
| 16. TMÖ Speciális Óvodája | megyei önkormányzat | Szekszárd | n.a. | n.a. |
| Egyéb fenntartású óvodák | | | | |
| 17. PTE-IGYGYI, AMI és Gyakorló Óvoda | egyetem | Szekszárd | n.a. | n.a. |
| 18. Wunderland Kindergarten a Német Kisebbségi Önkormányzat Óvodája | német kisebbségi önkormányzat | Szekszárd | n.a. | n.a. |
| 19. Szent Rita Katolikus Óvoda | egyházi | Szekszárd | n.a. | n.a. |
| 20. Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI | alapítványi | Szekszárd | n.a. | n.a. |
| 21. „Az Én Ovim” Óvoda és Bölcsőde | alapítványi | Szekszárd | n.a. | n.a. |

* 2009. július 1-től a pörbölyi óvoda és iskola a bátaszéki volt Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola tagintézménye.

** Gerjen a Szekszárd-tolnai kistérségen kívül fekvő település.

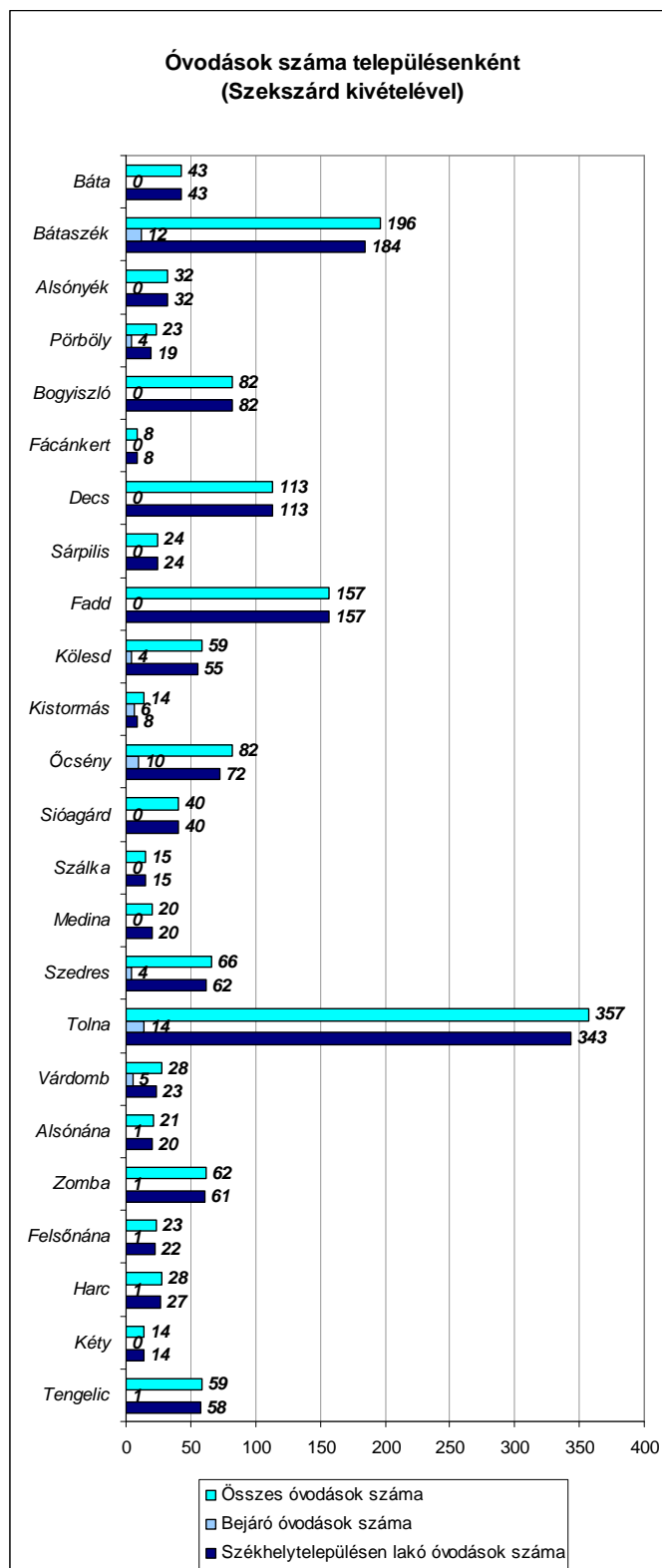
A kistérségben működő nem önkormányzati fenntartású intézményekről a 2008/2009-es tanévtől a kistérségi társulás nem rendelkezik adatokkal. Ezekkel az intézményekkel a kistérségi társulás nem áll kapcsolatban, működésükre ráhatásunk nincs.

Gerjen 2008-ban Fadd Nagyközséggel intézményfenntartó társulást kötött, mindkét település továbbra is 8 évfolyammal működtet általános iskolát. A kistérségen kívül elhelyezkedő Gerjen település adatait a fejlesztési tervben nem szerepeltetjük.

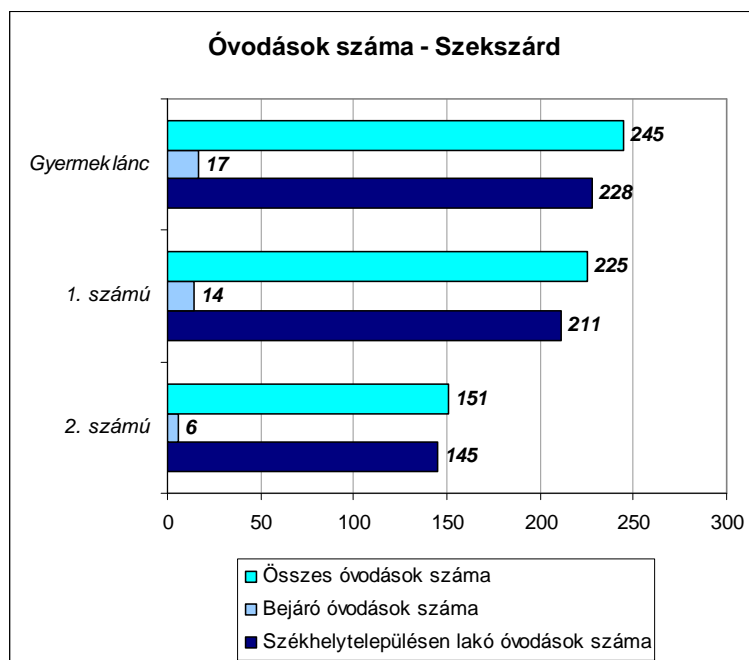
Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

2.1.2. Bejárók, a gyermekcsoportok társadalmi összetétele

A bölcsődékben nem jellemző a bejáró gyermek, a beírt létszám mindössze 2 %-a. Óvodák esetében ez a kép már sokkal árnyaltabb.



Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve



A 101 bejáró gyermekből legtöbben (37 fő) Szekszárd óvodáiba érkeznek, nagyobb számban Bátaszék (12 fő) és Tolna (14 fő) óvodáit választják.

Ennek oka elsősorban az, hogy a szülők a munkahelyhez legközelebb eső gyermekintézménybe viszik gyermekeiket, tehát maguk is bejárók.

A **gyermekcsoportok társadalmi összetétele** szempontjából a **bölcsődékben**, ill. a **bölcsődés korosztálynál** nem, vagy csak elvétve található **sajátos nevelést** igénylő, ill. **nemzeti és etnikai kisebbséghez** tartozó gyermek. **Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, étkezési támogatásban** is kevesen (5 %) részesülnek.

Mindebből következik, hogy a rossz szociális körülmények között élő családok nem veszik igénybe ezt a szolgáltatást, melynek oka csak részben az, hogy a szülők jó része munkanélküli, tehát otthon van, de a magas jelentkezések miatt, a bölcsőde sem fogadja a munkanélküli, vagy gyermekével otthon lévő szülők gyermekeit. Így sok esetben a leginkább rászoruló, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nem részesülnek ellátásban.

Az **óvodákban sajátos nevelési igényű gyermek** - az intézmények adatszolgáltatása alapján - kis számban (2-4 fő - 4 %) jelennek meg. Ettől nagyobb eltérés Kölesden (7 fő - 12 %), regisztrálható. Ez nem azt jelenti, hogy ilyen jó a helyzet, csupán azt, hogy sok esetben ezek a gyermekek nem jutnak el a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottsághoz. A gyermekek nevelését, fejlesztését az óvodapedagógusokon kívül - egyre több óvodában jelen lévő - fejlesztőpedagógusok végzik csoporton belül, ill. egyénileg, vagy kiscsoportos formában.

A **kistérség óvodáiban cigány etnikai kisebbségi, ill. német nemzetiségi nevelés** is folyik. Ez utóbbi jellemző Alsónánán, Bátaszéken, Pörbölyön, Szálkán, Tolnán, Várdombon, Zombán, Felsőnánán, Harcon, Kétyen, Tengelicen, Alsónyéken, Sióagárdon valamint a szekszárdi I. Számú Óvodában.

A roma gyermekek nevelése minden településen integráltan történik, több esetben etnikai program alapján. Természetesen a települési sajátosságok, az intézmény vonzáskörzete miatt a megoszlásuk nem egyenletes, egy-egy óvodában (Sárpilis, Bogyiszló, Őcsény, Decs, Báta, Szedres, stb.) magasabb számban jelennek meg a roma gyerekek.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

A családok romló anyagi helyzetét mutatja, hogy az **óvodás korosztály** 35 %-a **rendszeres gyermekvédelmi támogatásban** részesül. Kiugróan magas az arány Bátán (72 %), Sárpilisén (62 %), Medinán (60 %), Faddon (59 %), Decsen (57 %), Felsőnánán (56 %) és Alsónyéken (56 %).

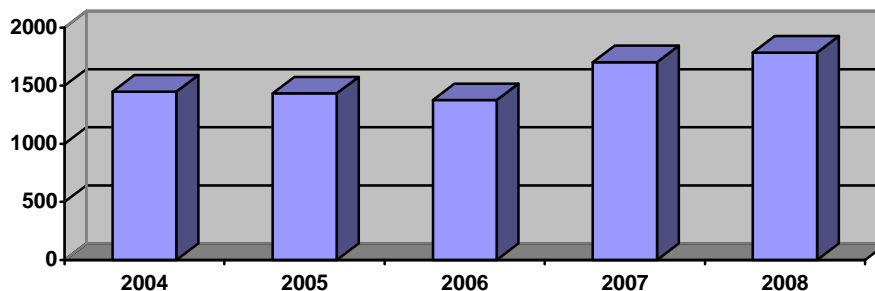
2.1.3. Intézményi létszámok, férőhelyek

A **bölcsődei** férőhelyek iránti igény nagy, 2009-ig „Az Én Ovim” Óvoda és Bölcsőde tudta fogadni az összes jelentkező gyermeket, azonban a szekszárdi Városi Bölcsőde és a 2. Számú Óvoda és Bölcsőde és a bátaszéki Városi Bölcsőde több gyermek felvételét elutasította.

A szekszárdi Városi Bölcsődében, 2009 decemberében már 120 %-os lesz a kihasználtság, ezért az elutasítás szeptemberi visszahívással történik. A 2. Számú Óvoda és Bölcsődében az fel nem vett gyermekek száma kevesebb (15 fő), az elutasítás várakozási sorrenddel történik, Bátaszéken is várakoztatják a felvételre várókat (12 fő).

Ez mindenképpen felveti a **bölcsődei férőhelyek bővítésének** szükségességét.

Születések számának alakulás az utóbbi 5 évben

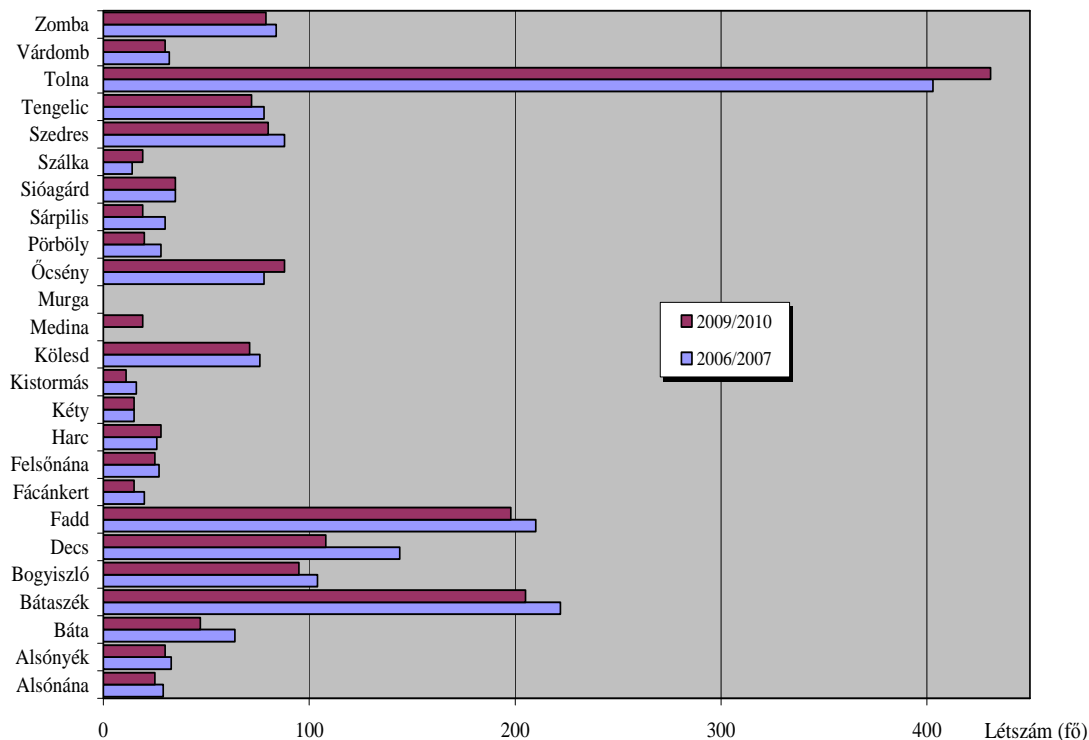


Mint azt a fenti ábra is mutatja, a születések száma az utóbbi években növekedést mutat a szekszárdi kistérségben. A családtámogatások változásaival együtt ezek olyan tényezők, melyek a bölcsődei férőhelyek iránti igény további növekedését vetítik előre.

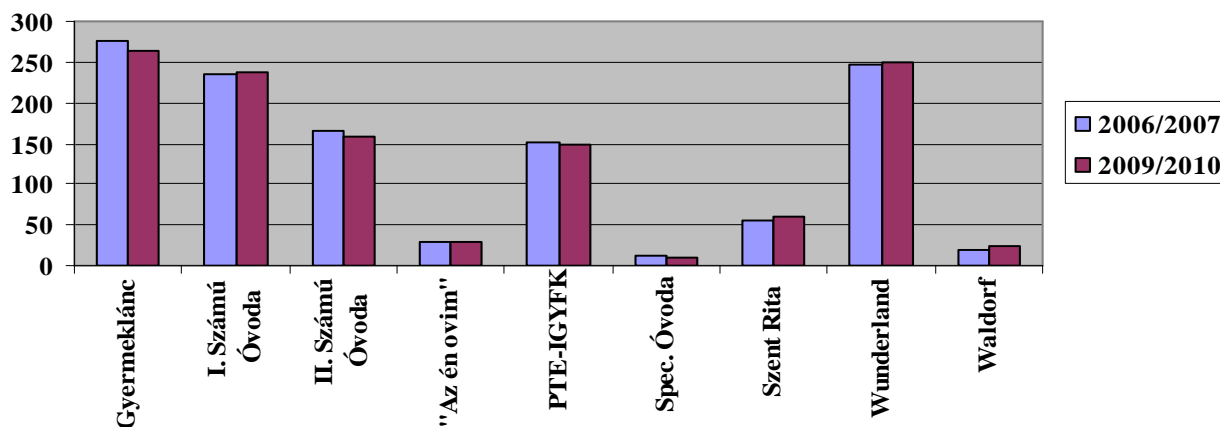
Az **óvodák** gyermeklétszáma - az intézmények többségében - 2010-ig jelentősen nem csökken, azaz elegendő a jelenleg is működő csoportok megtartásához/indításához. Az egy óvónőre jutó gyermeklétszám 11 – 14 fő. **Előreláthatólag a jelenlegi óvodai struktúrán nem kell változtatni**, de új lehetőségként a szükségletek függvényében figyelembe kell venni az egységes-óvoda bölcsőde intézményi forma kialakíthatóságát. Több intézménynél kisebb mértékű csökkenés prognosztizálható, amely még nem veszélyezteti a jelenlegi csoportszámot.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

Óvodás gyermekek létszáma településenként - Szekszárd kivételével



Óvodás gyermekek létszáma - Szekszárd



Ahol egy csoportnyi létszámcsökkenés várható (Báta, Decs), ott a megszűnő csoport helyén lehetőség nyílik bölcsődei csoport, családi napközi kialakítására, bővítésére, ill. az eszköz- és felszerelési jegyzékkel összhangban tornaszoba, vagy épp a hiányzó helyiség pótlására. Bátán egységes óvoda-bölcsődei csoportot hoztak létre 2009/2010-es nevelési évtől kezdődően. A jelenlegi helyzet és a 2010-ig várható létszámadatok alapján **férőhelybővítés** Tolnán és Őcsényben vetődhet fel.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

2010-ig a Közoktatási törvényben az óvodákra meghatározott átlaglétszám alatti csoportlétszám várható Bátán, Fácánkerten, Kistormáson és Szálkán. Mivel ez fenntartói többletfinanszírozást jelenthet, a fenntartó önkormányzatoknak a mindenkori költségvetési törvény feltételeinek ismeretében kell eldönteniük, hogy fent tudják-e/akarják-e tartani óvodáikat, vagy más megoldási formát keresnek ellátási kötelezettségük teljesítésére. (Pl. egységes óvoda bölcsőde kialakítása feladatellátási megállapodás megkötése más településsel)

A kisebb települések intézményeinél a létszámcsökkenés oka egyrészt a helyben megszűnő munkalehetőségek, a település „elöregedése”, elköltözések, másrészt a nagyobb települések óvodáinak szélesebb programkínálata, mellyel a kistelepülések nem minden esetben tudnak versenyezni.

2.1.4. Épületállomány, infrastrukturális felszereltség

A **bölcsődei épületek állapota** megfelelő, mindössze kisebb felújításra szorulnak, egyedül a Szekszárd Városi Bölcsődénél jelentkezik az átfogó felújítás, bővítés igénye, sürgető a tető javítása és a nyílászárók cseréje a kialakult állapot miatt. („Az Én Ovim” és a bátaszéki Bölcsőde esetében az átfogó felújítás megtörtént az elmúlt években). Az épületek akadálymentesítése (5%-os rámpa, akadálymentes illemhely, tájékoztató táblák, piktogramok) részben megtörtént.

A **bölcsődék felszereltsége** jónak mondható, korszerű, mint ahogy a játékeszközökkel való ellátottságuk is. Ez nem mondható a szekszárdi Városi Bölcsődére, ahol a játékok nagy része cseréire szorul. Az **udvari játékok** „Az Én Ovim” és a 2. sz. Óvoda és Bölcsődénél megfelelnek az EU-s szabványnak, a szekszárdi Városi Bölcsődében részben felelnek meg (a pancsoló, homokozó balesetmentesítése hiányzik).

Az **óvodák épületeinek állapota** 11 intézménynél jó, 9 intézményben kisebb felújítás szükséges, 11 óvodaépület teljes felújításra vár. Az utóbbiak között található kistelepülési és a megyeszékhelyen működő intézmény is. Kizárólag Harc és Kéty óvodái tekinthetők korszerűnek, jó állapotban lévőknek.

Az **egyenlő esélyű hozzáférés** a kistérségben 10 óvodaépület esetén részben biztosított.

Több intézménynél hiányoznak az eszköz- és felszerelésjegyzékben (11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 7. számú melléklet) **előírt helyiségek**. Van, ahol nincs tornaszoba, irodahelyiség, nevelői szoba, vagy elkülönítő.

A helyiségek állapotával való elégedettség 41-64 % között mozog. Leginkább a játszóudvarral, ill. a tornaszobával való elégedettség magas (67 %).

Általánosan rossz állapotúak a **belső helyiségek** (csoportszoba, mosdó, öltöző) Decsen, Faddon, Őcsényben, Sióagárdon, Szedresen, a szekszárdi Gyermeklánc, a tolnai Gesztenyész kert óvodában, Pörbölyön és Zombán. (1. sz. melléklet)

Az **óvodák felszereltsége, eszközellátottsága** az intézmények többségénél **megfelelő**. (2. sz. melléklet)

Az **udvari játékok EU-s előírásoknak való megfelelése** -az intézmények jelzése alapján- csak négy óvodánál (Kölesd, Sárpilis, Tengelic, Medina) teljesül, a felülvizsgálatuk a legtöbb intézménynél megtörtént.

2.1.5. A bölcsődei és óvodai alkalmazottak

A **bölcsődei alkalmazottak** valamennyien szakképzettek, a szakképzett alkalmazotti létszám mindegyik bölcsődénél megfelelő.

Az **óvodákban** 217 **szakképzett óvodapedagógus** dolgozik, közülük 5 középfokú végzettségű.

Az óvónők kb. 17 %-a szakvizsgázott. A szakvizsgák, továbbképzések és képzések többnyire a saját profilhoz, pedagógiai program kínálatához igazodnak, segítik annak színvonalas megvalósítását. A szakvizsgázottak között legnagyobb számban fejlesztőpedagógusok, gyógytestnevelők, vezető óvodapedagógusok és közoktatás-vezetők jelennek meg, de találhatóak közöttük környezeti nevelők, népi játék kismesterség oktatók, valamint logopédus. Elsősorban a nagyobb települések óvodáiban vannak szakvizsgázott pedagógusok, hisz a továbbképzésre fordítható normatív támogatás csak itt teszi lehetővé e képzési forma finanszírozását.

Kiemelésre méltó, hogy az óvodák fontosnak tartják munkatársaik informatikai felkészültségét, így a továbbképzések között megtalálhatók az ilyen típusúak is (ECDL vizsgára felkészítő, felhasználói szintű számítógépes ismeretek elsajátítása), mint ahogy a napi kihívásokhoz kapcsolódó képzések (fejlesztőpedagógia, tanulási nehézséggel és beilleszkedési zavarokkal küzdő gyermekek nevelése; romológia stb.) is szép számmal vannak jelen.

Szakemberhiányt bölcsőde nem, az óvodák közül összesen 11 intézmény (Báta, Bátaszék, Alsónyék, Sióagárd, Szálka, Medina, Tolna, Pörböly, Decs, Várdomb, Zomba) jelzett.

Valamennyi fenntartó önkormányzatról megállapítható, hogy bár igyekszik az óvodai működés zavartalan feltételeit biztosítani, a gazdaságos működtetésre való törekvés során nélkülözhetőnek vélt álláshelyeket von el az óvodáktól. Nem egy olyan óvoda van, ahol nincs meg az egy csoportra jutó egy dajka, elvették a takarítói, karbantartói, udvarosi, néhol a konyhai státuszt, ami közvetlenül a nevelőmunka minőségének rovására megy, hisz a feladat megmaradt, az ellátók köre viszont erősen szűkült. Ebben a kényszerhelyzetben a dajkák - akiknek a gyermekek gondozásában kellene rész venniük - udvart söpörnek, vagy locsolnak, homokot lapátolnak, havat takarítanak, konyhai munkát végeznek. Tekintve a néhol igen magas csoportlétszámokat, a gyermekcsoportok összetételét, bizony ez negatívan hat a nevelőmunka eredményességére, hatékonyságára. (3. sz. melléklet)

2.1.6. Programkínálat

A **bölcsődék** széles program- és szolgáltatáskínálatukkal kiszolgálják, sokszor elébe is mennek a szülői igényeknek. A speciális étrend biztosítása természetesnek tekinthető a bölcsődékben, de a meghosszabbított nyitvatartás, a gyermekfelügyelet vállalása, gyermekjátzó szervezése, könyv- és játékkölcsönzés is megtalálható, melyek a családi délutánok szervezésével együtt a szülők elfoglaltságához igazodnak, egyben segítik a gyermeknevelést is.

Az **óvodákban** hasonlóképpen széles a kínálat, melynek a sokoldalú nevelésen és fejlesztésen túl nem titkolt célja, hogy az egyre apadó gyermeklétszámot „becsalogassa” az óvodákba. Leggyakoribb szolgáltatások közé tartoznak a gyermekjátzó-, néptáncfoglalkozás, az úszás- és nyelvoktatás, gyógytestnevelés, hitoktatás, de van só-szoba, Ayres terápia és egyre több, a szülőkkel közösen, vagy épp a szülőknek szervezett program.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

Német nemzetiségi nevelés folyik a már korábban említett nevelési intézményekben.

A kompetencia-alapú óvodai nevelés programcsomag kipróbálói között található a szekszárdi 1. sz. Óvoda és Bába óvodája az Integrációs program bevezetője és kipróbálója. (4. sz. melléklet)

2.1.7. Szakszolgálat

A szakszolgálatok iránti igény **bölcsődében** még nem jellemző, ami jelentkezik, azt - a bölcsődék jelzése szerint - sikerül megoldani.

A **fejlesztőpedagógiai, logopédiai** ellátás szinte minden **óvodánál** megoldott. Több óvoda a szolgáltatáshoz nem tud térítésmentesen hozzájutni, így az ellátást saját finanszírozásában saját alkalmazottal, vagy megbízással, a Nevelési Tanácsadó logopédusával, az iskolát és óvodát közösen ellátó, ill. utazó szakemberrel oldja meg.

Logopédiai feladatok ellátására a 2009. január 1-jétől a kistérségi társulás feladatellátási megállapodást kötött azon intézményekkel, amelyekben saját szakemberrel el tudják látni a feladatot, így ezen intézmények a normatíva kétszeresét kapják meg az ellátott gyermekek után. (Zomba, Bátaszék, Bogyiszló, Fadd)

A **logopédiai** ellátás általában a gyermekek 15-30 %-át érinti, ami azért nem tekinthető valós adatnak, mivel a logopédusok – a korlátozott óraszám miatt – elsősorban a nagycsoportos gyermekekkel foglalkoznak. A kisebb korosztályból csak a súlyos beszédhibás, ill. a megkésett beszédfejlődésű gyermekek kerülnek be az ellátottak körébe.

Fejlesztő foglalkozáson a gyermekek 10-30 %-a vesz részt.

Leginkább a **gyógytestnevelés** nem megoldott, de ezt az ellátást a Közoktatási törvény nem írja elő kötelezően. Természetesen jó lenne, ha a prevenció és korrekció már óvodás korban megkezdődhetne, hisz ezt célozzák az óvodák ilyen irányú törekvései is (gyógytestnevelők képzése, tartás- és lábstatikai rendellenességek megelőzésére szervezett torna, stb.).

A Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás a vállalt pedagógiai szakszolgálati feladatai (nevelési tanácsadás, logopédia) mellé szeretné a gyógytestnevelés ellátását is megszervezni a kistérségben, segítséget nyújtva ezzel az intézményeknek.

A költségvetési törvény alapján a többcélú kistérségi társulás a vállalt közoktatási szakszolgálati feladatot elláthatja helyi önkormányzat vagy önkormányzati társulás fenntartásában működő intézmény/ek útján a 14/1994. (VI. 24.) MKM rendeletben foglaltaknak megfelelően is. Amennyiben a szolgáltatást a gyermekeknek a lakóhelyükön, vagy abban a közoktatási intézményben biztosítják, ahol tanulói jogviszonnyal is rendelkeznek, abban az esetben a normatíva kétszerese igényelhető.

Amennyiben a kistérségben valóban igény mutatkozik rá, a kistérségi társulás 2010-től megszervezni a gyógytestnevelés ellátását.

A kistérségi társulás azon intézményekkel, ahol a gyógytestnevelés saját alkalmazásban álló pedagógussal ellátható, a helyi önkormányzattal, illetve az önkormányzati társulás székhelytelepülésével szeretne feladatellátási megállapodást kötni. Azon közoktatási intézményekkel, amelyek nem tudják saját pedagógussal elvégezni a feladatot, közösen próbál a kistérség megoldást keresni.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

2.2. Általános és középiskolai, szakképzési, kollégiumi feladatellátás a kistérségben

2.2.1. Az iskolai feladatellátás jogi és szervezeti keretei

A szekszárdi kistérség 26 településén élő általános iskolás korú gyermekek számára 15 önkormányzati fenntartású (4 egyéb fenntartású) **általános iskola** biztosítja az alapfokú ellátást az alábbiak szerint:

Általános iskolák a Szekszárd-tolnai kistérségben – 2009/2010

| Az iskola neve | Fenntartási forma | Települések (gesztor) | Évfolyamok | Tanulólétszám |
|---|--------------------------|-----------------------|----------------|---------------|
| Önkormányzati fenntartású általános iskolák | | | | |
| 1. Várdomb-Alsónána Bölcsőde, Óvoda és Általános Iskola | önkormányzatok társulása | Alsónána | 1-4. | 26 |
| | | Várdomb | 1-8. | 126 |
| 2. Bátaszék-Alsónyék-Pörböly Mikrotérségi Bölcsőde, Óvoda, Általános Iskola, AMI, Gimnázium és Pedagógiai Szakszolgálat | önkormányzatok társulása | Alsónyék | ---- | ---- |
| | | Bátaszék | 1-8. | 530 |
| | | Pörböly * | 1-4. | 30 |
| 3. Batai ÁMK Hunyadi János Általános Iskola | önkormányzat | Báta | 1-8. | 142 |
| 4. Bogyzsló-Fácánkert Társult Általános Iskola és Óvoda | önkormányzatok társulása | Bogyiszló | 1-8. | 181 |
| | | Fácánkert | ---- | ---- |
| 5. Bőborvég ÁMK Általános Iskola | önkormányzatok társulása | Decs | 1-8. | 167 |
| | | Sárpilis | 1-4. | 11 |
| 6. Körzeti Általános Iskola, Óvoda és AMI | önkormányzatok társulása | Felsónána | 1-4. | 25 |
| | | Harc | 1-4. | 25 |
| | | Zomba | 1-8. | 215 |
| | | Kéty | ---- | ---- |
| | | Tengelic | 1-6. | 109 |
| | | Murga | ---- | ---- |
| 7. ANOI Kölesd | önkormányzatok társulása | Kistormás | ---- | ---- |
| | | Kölesd | 1-8. | 157 |
| 8. I. Béla Gimnázium, Informatikai Szakközépiskola, Kollégium, Általános Iskola és Óvoda Bezerédj István Általános Iskolája | önkormányzatok társulása | Szekszárd | ---- | ---- |
| | | Szedres | 1-8. | 184 |
| 9. Gárdonyi Géza Óvoda és Általános Iskola | önkormányzatok társulása | Fadd | 1-8. | 343 |
| | | Gerjen ** | 1-8. | 108 |
| 10. ÁMK Általános Iskola | önkormányzatok társulása | Sárpilis | ---- | ---- |
| | | Ócsény | 1-8. | 197 |
| 11. Baka István Általános Iskola*** | önkormányzatok társulása | Szálka | ---- | ---- |
| | | Szekszárd | 1-8. (gyp. is) | 648 |
| 12. Garay János Általános Iskola, AMI, Közoktatási Típusú Sportiskola, Óvoda és Pedagógiai-Szakmai Szolgáltató Intézmény | önkormányzatok társulása | Szekszárd | 1-8. | 355 |
| | | Siógárd | 1-4. | 31 |
| 13. Babits Mihály Általános Iskola **** | önkormányzatok társulása | Szekszárd | 1-8. | 495 |
| | | Medina | 1-4. | 13 |

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

| | | | | |
|--|--------------|------------------|------|------|
| 14. Wosinsky Mór Általános Iskola, Óvoda és AMI | önkormányzat | Tolna | 1-8. | 695 |
| 15. Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule | önkormányzat | Szekszárd | 1-8. | 577 |
| Egyéb fenntartású általános iskolák | | | | |
| 16. PTE-IGYGYI, AMI és Gyakorló Óvoda | egyetem | Szekszárd | 1-8. | n.a. |
| 17. Comenius Általános Iskola | alapítványi | Szekszárd | 1-8. | n.a. |
| 18. Szent József Katolikus Általános Iskola Katholische Grundschule | egyházi | Szekszárd | 1-8. | n.a. |
| 19. Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és AMI | alapítványi | Szekszárd | 1-8. | n.a. |

* 2009. július 1-től a pörbolyi óvoda és iskola a bátaszéki volt Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola tagintézménye.

** Gerjen a Szekszárd-tolnai kistérségen kívül fekvő település.

*** Az 5. Számú Általános Iskola a Baka István Általános Iskola nevet kapta.

**** A Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule korábbi tagintézményeként működő medinai iskola 2009. július 1-től a Babits Mihály Általános Iskola tagintézményeként működik.

Változások a 2009/2010-es tanévtől:

- 2009. július 1-től a pörbolyi óvoda és iskola kivált a várdombi társulásból és új társulást hozott létre a bátaszéki bölcsődével, óvodával, általános iskolával és a gimnáziummal.
Az intézmény új neve: Bátaszék-Alsónyék-Pörboly Mikrotérségi Bölcsőde, Óvoda, Általános Iskola, AMI, Gimnázium és Pedagógiai Szakszolgálat
- A Dienes Valéria Általános Iskola Grundschule korábbi tagintézményeként működő medinai iskola 2009. július 1-től a Babits Mihály Általános Iskola tagintézményeként működik tovább.
- Az 5. Számú Általános Iskola a Baka István Általános Iskola nevet kapta.

A szekszárdi kistérségben összesen 3 városi önkormányzati fenntartású és (6 egyéb fenntartású) **középiszkola** működik az alábbi keretek között:

Középiskolák a Szekszárd-tolnai kistérségben – 2009/2010

| Az iskola neve | Fenntartási forma | Települések (gesztor) | Évfolyamok | Tanulók száma |
|---|---------------------------------|-----------------------|------------|---------------|
| Gimnáziumok | | | | |
| 1. Bátaszék-Alsónyék-Pörboly Mikrotérségi Bölcsőde, Óvoda, Általános Iskola, AMI, Gimnázium és Pedagógiai Szakszolgálat * | városi önkormányzat | Bátaszék | 7-13. | 264 |
| 2. Garay János Gimnázium | megyei jogú város önkormányzata | Szekszárd | 5-12. | 627 |
| 3. Sztárai Mihály Gimnázium | megyei önkormányzati | Tolna | 7-13. | n.a. |

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

| Vegyes középiskolák | | | | |
|--|-----------------------------|------------------|--------|------|
| 4. I. Béla Gimnázium, Informatikai Szakközépiskola, Kollégium, Általános Iskola és Óvoda | önkormányzatok társulása | Szekszárd | 9-14. | 538 |
| 5. Tolna Megyei Önkormányzat Szent László Szakképző Iskolája és Kollégiuma | megyei önkormányzati | Bonyhád ** | 9-15. | n.a. |
| | | Szekszárd | | |
| | | Tamási ** | | |
| 6. FVM Dunántúli Agrár- szakképző Központ, Csapó Dániel Középiskola, Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium | minisztériumi | Kaposvár ** | 9-14. | n.a. |
| | | Lengyel ** | | |
| | | Sellye ** | | |
| | | Sopron ** | | |
| | | Szentlőrinc ** | | |
| | | Szekszárd | | |
| | | Villány ** | | |
| Vép ** | | | | |
| Szakképző Iskolák | | | | |
| 7. Kolping Katolikus Szakképző Iskola | egyházi | Szekszárd | 9-12. | n.a. |
| 8. Esély Szolgáltató Szakképző Iskola | alapítványi | Szekszárd | 11-12. | n.a. |
| 9. Kodolányi János Középiskola és Kollégium | alapítványi | Szekszárd | 13-14. | n.a. |

* 2009. július 1-től társulásban működik a volt II. Géza Gimnázium, fenntartója Bátaszék Város.

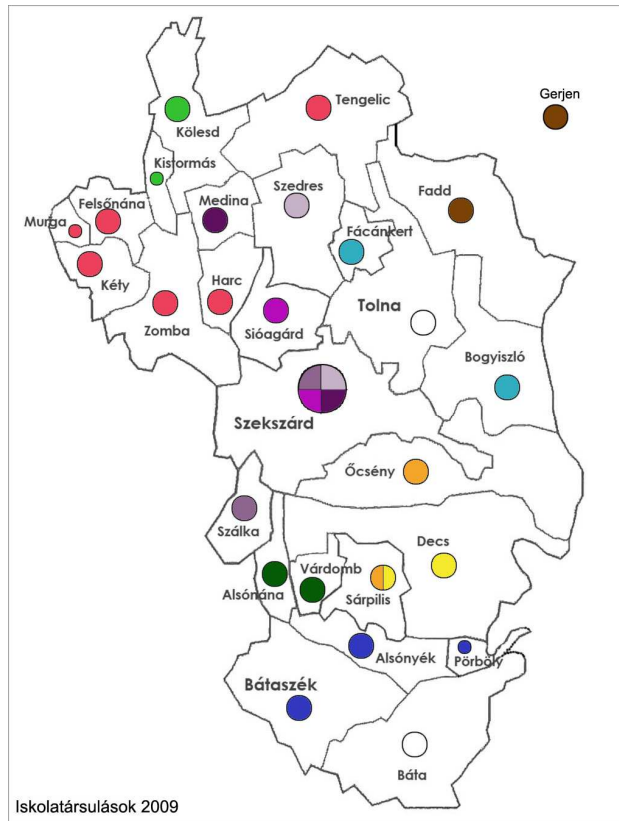
** Szekszárd-tolnai kistérségen kívül fekvő település.

A középfokú oktatás feltételeinek biztosítását önálló intézményként szolgálja a Szekszárd Megyei Jogú Város fenntartásában működő I. Béla Gimnázium Kollégiuma. A **kollégiumi ellátást** emellett 2 egyéb fenntartásban működő intézmény, a Szent László Középiskola és a Csapó Dániel Középiskola biztosítja intézményegységként működő kollégiumaiban.

A közoktatási feladatellátást a szekszárdi kistérségben megvalósító intézményhálózat áttekintése alapján megállapítható:

- A közoktatási feladatellátás biztosításában kiemelkedően jelentős a kistérségi központ, Szekszárd város szerepe. Szekszárd város közoktatásában egyre növekvő szerepet töltenek be a nem állami, nem önkormányzati fenntartású intézmények.
- A közoktatás-fejlesztés szempontjából a többcélú kistérségi társulás hatókörébe mindössze 3 középiskola tartozik. A középfokú iskoláztatás szervezeti kereteinek és tartalmi irányainak formálására sok különböző fenntartónak van ráhatása.
- Az általános iskolai feladatellátás tekintetében a kistérség településeire a társulásos forma a jellemző.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve



- Önálló iskolafenntartók a 26 település közül a vizsgált időpontban:
 - Bába
 - Szekszárd (egyes intézmények tekintetében)
 - Tolna
- Jellemzően minden település igyekszik megtartani az alsó tagozatát, melyek a társulások esetében tagintézményként működnek.
Csak alsó tagozat működik:
 - Alsónánán
 - Felsőnáánán
 - Harcon
 - Medinán
 - Pörbölyön
 - Sárpilisen
 - Sióagárdon
- Az általános szerkezeti formától (1-4., ill. 1-8. osztály) egyedül Tengelic mutat eltérést, ahol 1-6. osztályos tagintézményben tanulnak a gyerekek. Az 1-6. évfolyamos iskolák mellőzésének az a magyarázata, hogy az iskolafenntartók többségének vélekedése szerint a hat osztályos általános iskola - a mai közoktatási szabályzók mellett - a legkevésbé gazdaságosan működtethető iskolaszervezeti forma, valamint a szülők szokásrendjében is az iskolaváltás tipikus pontjának mutatkozik az „alsó tagozatból” a „felső tagozatba” átlépés időpontja.
- Nincs jelen általános iskolai ellátás Alsónyéken, Fácánkerten, Kétyen, Kistormáson, Murgán és Szálkán.

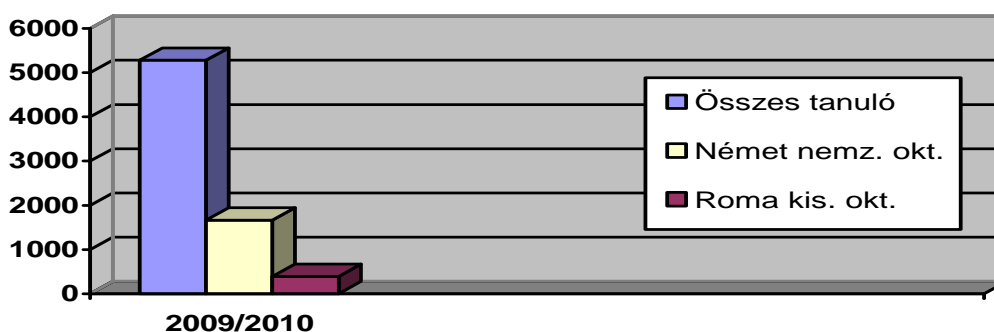
Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

- A kistérségben a tanulólétszám a városok (Bátaszék, Szekszárd, Tolna) iskoláiban összpontosul. A városokon kívül erőteljesebb mikrotérségi integráló szereppel bír Zomba (Felsőnána, Harc, Kéty, Tengelic, Murga).

- A kistérségben az általános iskolai alapoktatást kísérő jellemző profil a nemzetiségi, kisebbségi oktatás.

A kistérség településeinek általános iskoláiban jelentős számú tanuló részesül **nemzetiségi-kisebbségi oktatásban**. Az elmúlt és jelen tanév adatai alapján megállapítható, hogy az általános iskolás tanulók kb. 39 %-a vesz részt ebben az oktatási formában; ebből kb. 81 %-uk német nemzetiségi, kisebb hányaduk, 19 % roma kisebbségi nevelési-oktatási programban. A nemzetiségi-kisebbségi oktatásban résztvevők becslésére az intézmények 5 éves tervet készítettek. A nemzetiségi oktatás a reálisan tervezett ütemezés szerint alakult. (5. sz. melléklet)

Nemzetiségi-kisebbségi oktatásban részesülő tanulók aránya 2009/2010



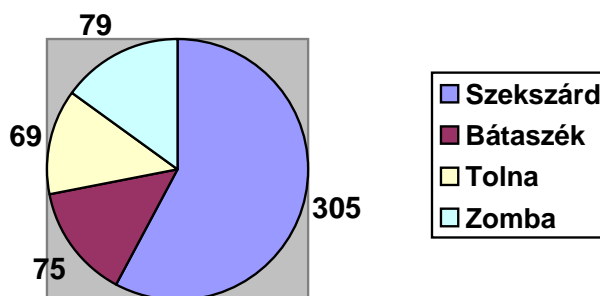
A fenti arányok nem tükrözik a kistérség településein élő lakosság valós összetételét. A német nemzetiségi oktatás ilyen szempontból felülreprezentált a kistérségben, a roma lakosság lélekszámához, települési eloszlásához képest alulreprezentált viszont a cigány kisebbségi oktatásban részesülő tanulók száma. Sok iskola esetében a nemzetiségi, kisebbségi oktatásban való részvételt az oktatási formához társuló kiegészítő normatívák teszik vonzóvá, amelyek enyhítik a szorító költségvetési gondokat.

2.2.2. Bejárók, a gyermekek összetétele

A 2009/2010-es tanévi adatszolgáltatás alapján megállapítható, hogy a kistérség 5282 általános iskolás tanulójaiból 721 (17 %) jár el naponta lakhelyéről az őt befogadó iskolába.

Az összes bejáróból a mikrotérségi központú iskolákba naponta 528 tanuló ingázik az alábbiak szerint:

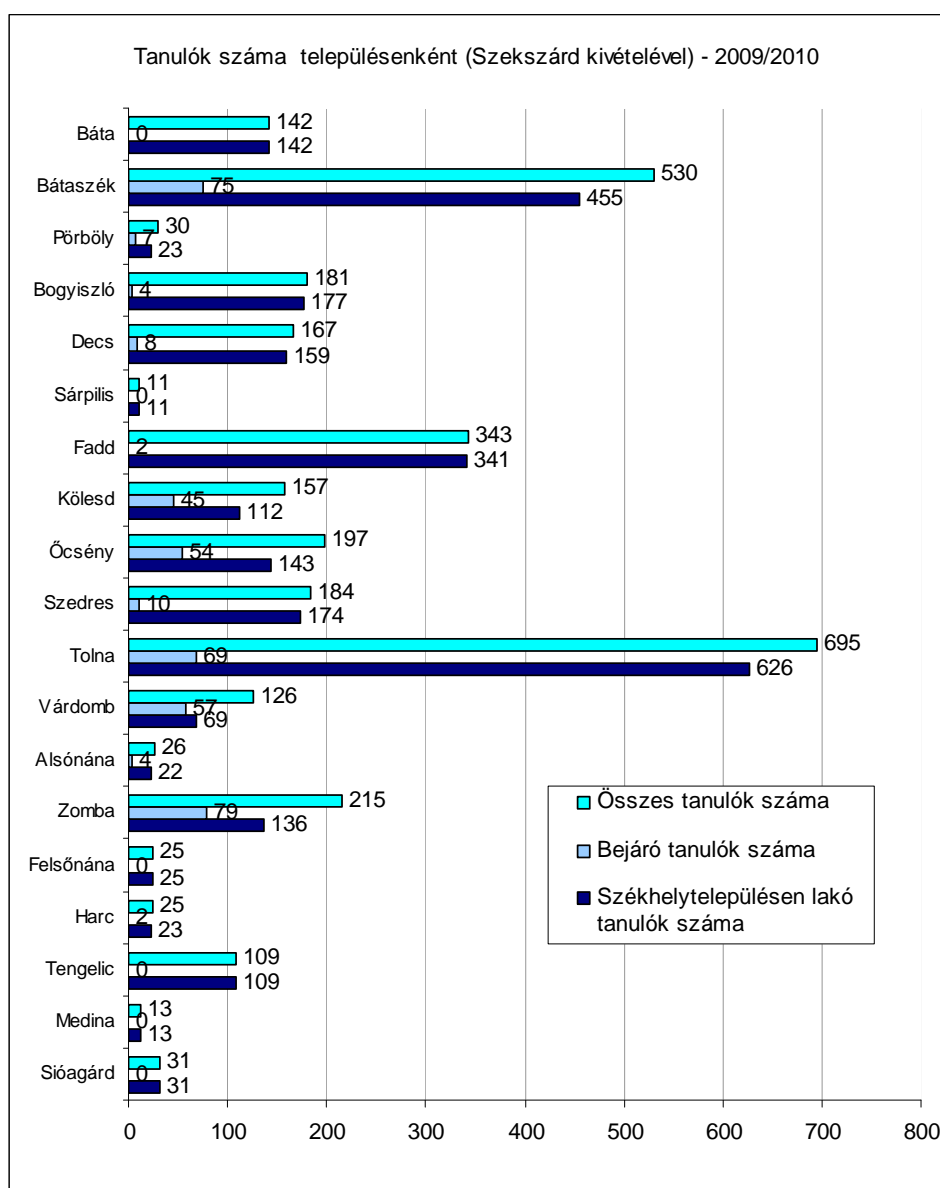
Mikroközpontba bejáró tanulók száma 2009/2010



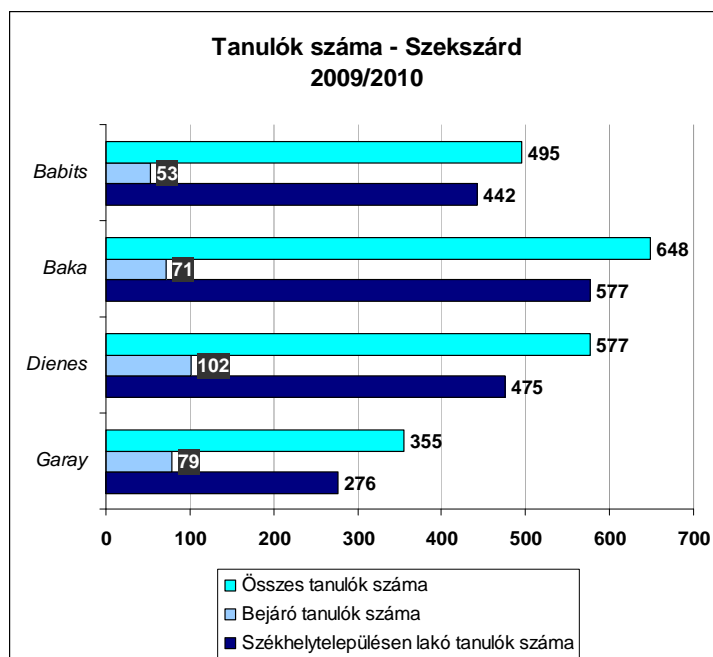
Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

Zomba estén a bejárók magas száma egyértelműen a települések közti társulási megállapodásból következik. Látható viszont, hogy - az országos tendenciának megfelelően - meghatározóan a kistérség városaiban jelennek meg azok az általános iskolás korú tanulók, akik a városkörnyék falvaiból választanak más iskolát. A három város iskoláiba bejárást ugyanis csak kisebb részben magyarázzák a létrejött települési társulások. A városi iskolákba bejárók 62 %-a (449 tanuló) saját lakhelyén vagy a település által létrehozott intézményfenntartó társulás iskolájában is teljesíthetné a tankötelezettséget. Különösen érzékelhető elszívó hatás Szekszárd város esetében, melynek iskoláiba - a társulási megállapodásokon túl - 305 tanuló jár be. A fentiek következtében a községi iskolák potenciális (körzetes) tanulói kb. 20 %-át veszítik el.

A bejárók számának a fentiekben elemzett alakulása azt is mutatja, hogy a szülők egy része figyelmen kívül hagyja a fenntartók megállapodásait, azaz nem oda járattja gyermekét, amely településsel/iskolával a települése fenntartói társulási megállapodást kötött.



Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve



A bejáró gyerekek utáni normatívát a befogadó iskola, illetve fenntartó veszi igénybe. Nem állnak rendelkezésre adatok arról, hogy van-e a lakóhely és a befogadó intézmény fenntartója között megállapodás az állami forrás és a tényleges ráfordítás közti különbség fedezésére. Mivel a kistérség valamennyi települése valamilyen formában maga is közoktatási intézmény fenntartója, az elsődleges kényszert a helyi feladatok megoldása jelenti mindegyik önkormányzat számára.

A szabad iskolaválasztás alapján legnagyobb számban Szekszárd fogad tanulókat a környező településekről, amely tény az adott szekszárdi iskolák költséghatékonyságát javítja, ugyanakkor rontja a bejáró tanuló lakhely intézményének hasonló adatait.

A bejárók számának alakulása természetesen nem csupán intézmény-fenntartási, költségvetési kérdés. Az iskolaválasztás oka sokkal összetettebb. Benne van a városi iskolák szélesebb programkínálatának lehetősége, esetleg a lakóhely iskolájának nem megfelelő teljesítménye, hiányos kommunikációja a környezettel. Szerepet játszik a szülők munkahelye, eljáró volta, a mintakövetés („a szomszéd is elviszi elv”). Nem elhanyagolható a településnagyságból és szociokulturális háttérből adódó szegregáló hatás sem. Azok a szülők, akik „megtehetik”, azaz a szociális helyzetük jobb, tényleges iskolaválasztó pozícióban vannak, és elviszik a gyermeküket a centrumtelepülések nagylétszámú, nagyobb oktatási kínálattal rendelkező iskoláiba; a lakóhelyen helyben maradnak azok, akik számára csak elvi lehetőség az iskolaválasztás.

A bejáró tanulók kis hányada utazik szervezeten iskolabusszal, a többségük a Volán járatokat veszi igénybe. (A kistérségben 3 iskolabusz van /Kölesd-Kistormás Bátaszék-Alsónyék-Pörböly, Szekszárd/ valamint egy társulás /Zomba/ iskolabusz szolgáltatás vásárlásával oldja meg az utaztatást.)

A középiskolák esetében a diákok egy jelentős hányadának napi utazása az iskolába az intézményforma jellegéből következő természetes megoldás. A kistérség 3 városi fenntartású középiskolájába 343 bejáró van, ez az össztanulói létszám 25 %-a.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

| Település | Tanulók | | |
|-------------------|-------------|---------------|-------------|
| | Összlétszám | Bejárók száma | Bejárók - % |
| Bátaszék II. Géza | 264 | 116 | 44% |
| Szekszárd I. Béla | 454 | 206 | 45% |
| Szekszárd Garay | 627 | 207 | 33% |

Az I. Béla Gimnázium Kollégiuma 200 fő részére tud lakhatási lehetőséget biztosítani. 2009 októberében 192 kollégista lakik az intézményben, a kollégium kihasználtsága így 96 %-os.

A kollégium kihasználtsága:

| A kollégium neve | Férőhelyek száma | Kollégisták száma | Kihasználtság % |
|--------------------|------------------|-------------------|-----------------|
| I. Béla Kollégiuma | 200 | 192 | 96 % |

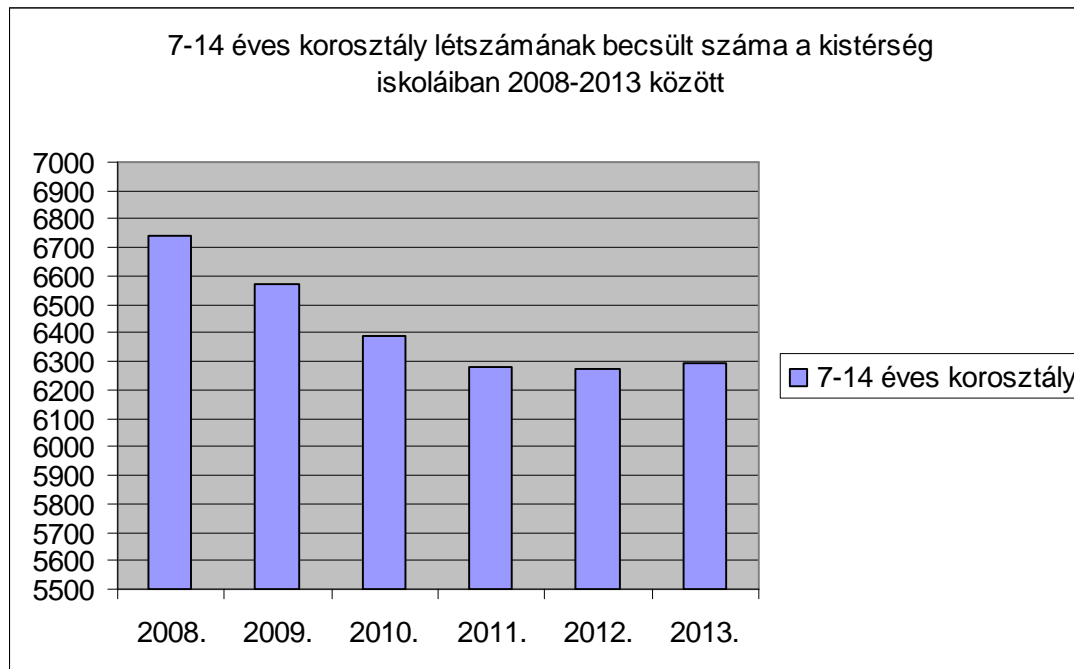
2.2.3. Intézményi létszámok

A 2009/2010. tanév statisztikai adatai szerint a kistérség általános iskolai tanulói létszáma 5282 fő. Az előző tanévhez képest ez csökkenő tanulólétszámot jelent.

Az összes tanulóból 1-4. évfolyamos 2578 tanuló, 5-8. évfolyamos 2704 tanuló. A városok iskoláiban tanul 3300 gyermek, a községi iskolákba 1982 gyermek jár.

A tervidőszak elkövetkező tanéveire a demográfiai adatok alapján a tanulólétszám alakulása a következőképpen prognosztizálható:

A 7-14 éves korosztály létszámának becsült száma a kistérség iskoláiban 2008-2013 között



Forrás: KEKKH

Az adatok szerint 2008-ban még várható növekvő irányú tanulói létszámváltozás az általános iskolában, de a tervidőszak végéig a 7-14 éves korosztályba tartozó gyermekek száma mintegy 400 fővel csökken. A 2010-es évek elején 6300 körül állandósuló gyermekszám

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

várható, vagyis várhatóan ennyi tanuló fogja igénybe venni az általános iskolák szolgáltatásait. (8. sz. melléklet)

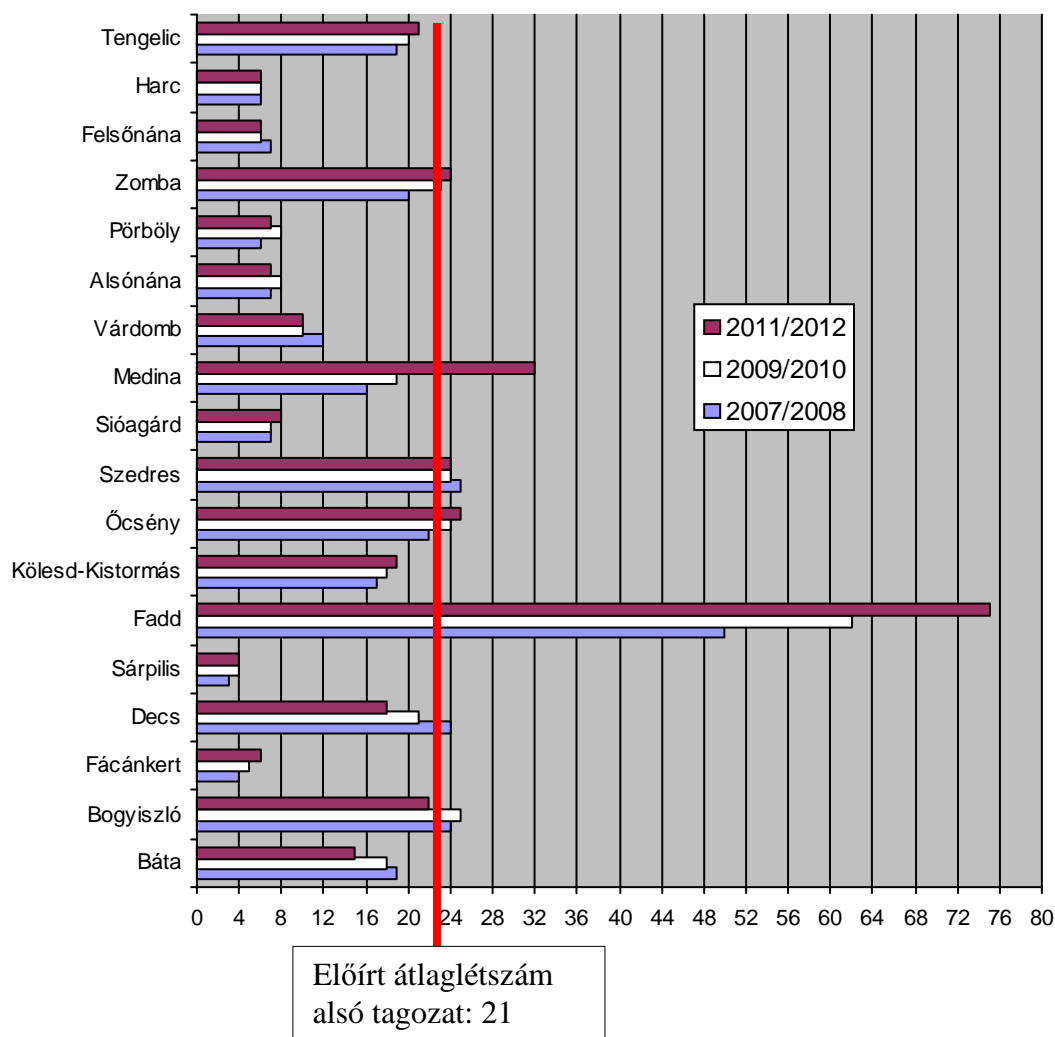
A 20 iskola esetén a gyermekszám változását vizsgálva megállapítható, hogy a tanulólétszám csökkenése nem számottevő, nem jósolható meg azonban, hogy az egyes iskolákat milyen mértékben érinti a létszámcsökkenés.

Az egyes településeken következő tanévek tanulólétszámának tervezhetőségét az alábbi bizonytalansági tényezők nehezíthetik:

- bár irányadó lehet a jelenleg az óvodákban lévő 3-6 évesek száma, nem biztos, hogy minden helyben lakó szülő a helyi iskolát választja majd, azaz nem biztos, hogy a jelenleg helyi óvodások a helyi iskolába fognak járni. (Jól jelzik ezt a már fentebb elemzett eljáró gyermekek adatai is.)
- nem prognosztizálható: a nem önkormányzati fenntartású iskolák tértnyerése, a gyakorló iskolai forma jövője, új képzési programok térhódítása, az iskolaszervezet - pályázatokkal is támogatott - átforgalmazásának üteme stb.

A feladatellátás jelenlegi szervezeti kereteit alapul véve a tanulólétszámok alakulásának a tervidőszak végéig történő vizsgálata megmutatja, hogy mely településeken válhat kritikussá az alsó, ill. felső tagozat fenntartása.

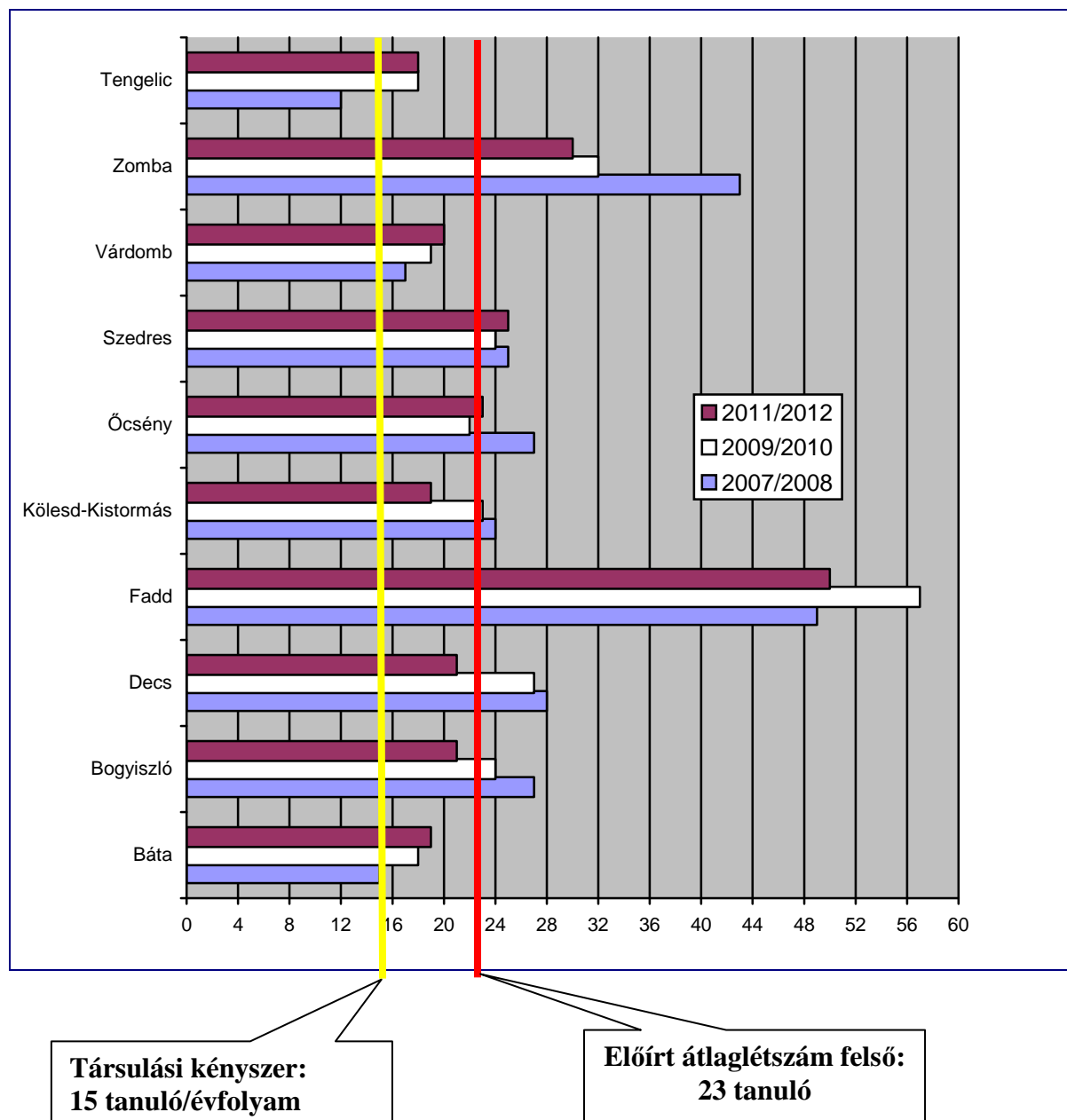
Alsó tagozatos egy évfolyamra eső tanulólétszámok alakulása településenként 2007-2012 (városok nélkül)



Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

Az **alsó tagozatosok** létszámát vizsgáló fenti diagram jól mutatja, hogy az érintett települések felében (Harc, Felsőnána, Pörböly, Alsónána, Várdomb külön-külön alsó tagozattal, Sióagárd, Sárpilis, Fácánkert, ill. határeset: Báta), a jelenlegi törvényi szabályozók mellett az alsó tagozat gazdaságosan nem működtethető, annak fenntartása aránytalan terhet jelent a település számára még akkor is, ha a különböző oktatási programok beemelésével, a program által meghatározott kisebb csoportlétszámok lehetőségének kihasználásával nem kérdőjeleződik meg egyértelműen az alsó tagozat léte. A tanulólétszám kedvezőtlen alakulása miatt a 2008/2009-es tanévtől Fácánkerten általános iskola már nem működik. Emellett a diagram azt is jól mutatja, hogy pl. Fadd esetében egy évfolyamon több osztály is indítható. Az évfolyamok osztályainak száma Fadd esetében a 2008/2009-es tanévtől létrejött Fadd-Gerjen intézményfenntartó társulás közös koncepciója szerint alakul.

Felső tagozatos egy évfolyamra eső tanulólétszámok alakulása településenként 2007-2012 (városok nélkül)



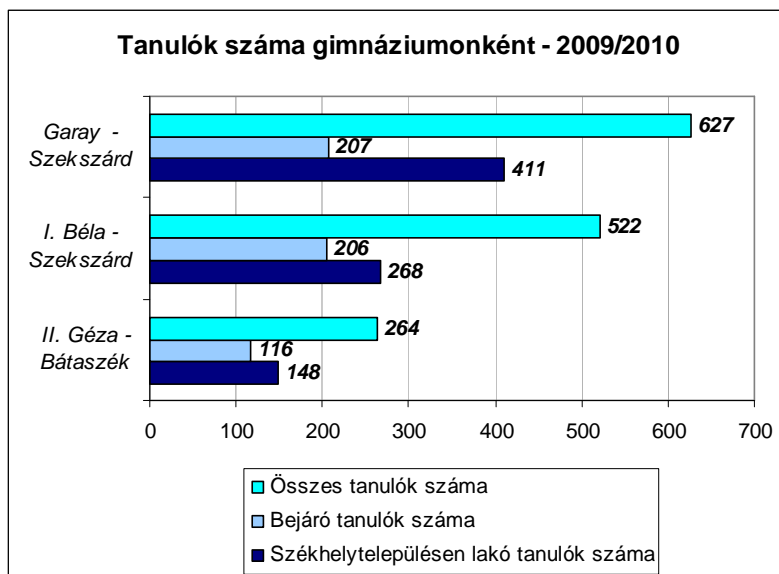
Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

A **felső tagozatosok** létszámának alakulását előrevetítő fenti diagram az alsó tagozati működésnél kevésbé kritikus helyzetet mutat. Ez adódik abból is, hogy a társulások létrejöttével az 5-8. évfolyamos oktatás az elmúlt években a gesztor települések iskoláiba összpontosult. A diagramról leolvasható, hogy a tervidőszak alatt a tanulólétszám minden település felső tagozatos iskolájában eléri a Ktv.-ben meghatározott maximális osztálylétszám felét, vagyis a társulási kényszert mutató határ felett marad.

Amennyiben azonban az évfolyamonkénti létszám tartósan az átlagléttség alatt van, csak jelentős többletfinanszírozással működtethető a felső tagozat. A nemzetiségi, kisebbségi oktatás okán engedélyezett alacsonyabb csoportlétszám lehetősége csak átmeneti megoldást jelent, hosszabb távon nem biztosítja a költséghatékony működést.

A **középiskolák** a középiskolai beiskolázás sajátos rendszere miatt hosszú távon nem tudják hitelesen prognosztizálni a várható tanulólétszámot. Erre a demográfiai adatokból sem lehet következtetni az éves ciklusú fenntartói döntések és az iskolaválasztás szabadsága miatt. A demográfiai adatok középtávon a korosztályi létszám csökkenését jelzik, az azonban a jövő tanévi beiskolázás várható alakulásában még nem érzékelhető.

A kistérség középiskoláiba járó tanulók 2007-2009



2.2.4. A tanulói évfolyamok közti továbbhaladás a kistérség iskoláiban

A kistérségben a tanulók az alapfokú képzést biztosító általános iskolából az 5. évfolyamon (8 osztályos gimnázium), a 7. évfolyamon (6 osztályos gimnázium), ill. a 8. évfolyam elvégzését követően iratkozhatnak be a középiskolába. A 8. osztályban végzett tanulók továbbtanulási mutatói az egyes iskolatípusok között a vizsgált időszakban (2006. és 2007. év) kis eltéréssel állandóságot mutatnak. Az országos tendenciákhoz hasonlóan az érettségit adó iskolákba a tanulók 2/3-a kerül, míg a végzetek 1/3-a választja a szakmát adó szakiskolákat. (7. sz. melléklet)

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve



A továbbhaladás adatainak vizsgálata azt a tapasztalatot igazolja, mely szerint a gimnáziumok, szakközépiskolák - függetlenül az általános iskolában adott tanévben végzetek számától - létszámkereteiket mindig feltöltik. Ha a korosztályi demográfiai mutató csökken, az jellemzően a szakiskolák létszámát érinti. Ez a tény a szakképzés térségi szerkezetének átalakulására is befolyással van.

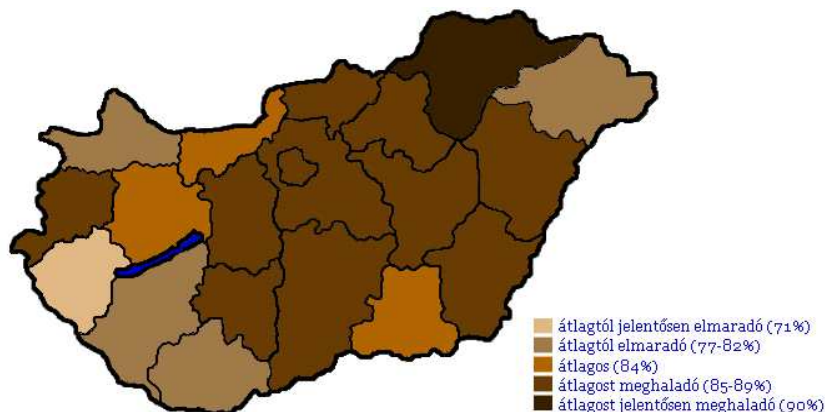
A középiskolák kistérségünkben két 6 évfolyamos (Bátaszék, Tolna) és egy 8 évfolyamos (Szekszárd, Garay Gimnázium) gimnáziumi osztályt indítottak az utóbbi években. A 6 és 8 évfolyamos osztályokba jellemzően a környező intézményekből jelentkezhetnek a tanulók.

Az általános iskolás korú tanulók átlépése a középiskola szervezetébe az általános iskolát érintő létszámcsökkenésen, az osztálylétszámok módosulásán túl jelentős hatással van az adott iskola tanulmányi eredményességére is (ld. például kompetenciamérések eredményeit).

2.3. A feladatellátás fizikai jellemzői

2.3.1. Az iskolaépületek jellemzői, eszközellátottság

Egy 2007-es OKM megrendelésre készült kutatás szerint Tolna megye közoktatási intézményeinek 89 %-a szorul felújításra.



Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

Az **általános iskolák** épületei szinte minden településen felújításra szorulnak. A fenntartóknak önerőből jobb esetben is csak az állagmegóvásra futja.

Két település (2005-ben Bába, 2006-ban Decs) ROP – pályázat segítségével újította fel intézményét.

Az általános iskolák főépületei jellemzően 40-50 évesek. Tolna esetében probléma az épületek széttagoltsága is, amely nemcsak a gazdaságos működés biztosítását, hanem a pedagógiai munka átláthatóságát is nehezíti.

Az intézményvezetők megítélése szerint Bába, Decs, Sárpilis, Szedres, Tengelic iskolaépületei, Szekszárdon a Baka iskola épülete mondható korszerűnek. Az általános iskolák többsége régi, felújításra szoruló helyiségekben működik. A tantermek száma elegendő és megfelelő; a szaktantermek száma viszont kevés, a meglévők színvonala igen eltérő, itt jelentős előrelépésre lenne szükség.

Kettő kivételével minden intézmény rendelkezik tornateremmel, tornaszobával. Bogyiszlón hosszú évek óta nem megoldott ez a kérdés, vele együtt a tornaterem hiányával kapcsolatos összes probléma sem. Zombán jelenleg csak tornaszoba áll rendelkezésre a testnevelés oktatásához, a harci tagintézményében pedig még az sem, pedig a települések iskolájának tanulólétszáma hosszú távon is igényelné a létesítmény megépítését, kialakítását.

A zombai mikrotérség pályázatot nyújtott be az Integrált kis- és mikrotérségi oktatási hálózatok és központjaik fejlesztésére. (DDOP-2007-3.1.2./2F) A DDOP-s pályázat kapcsán Zombán újabb szaktantermek kerülnek kialakításra és 2011-re megépül az iskola udvarán egy sportcsarnok.

Bátaszék szintén a DDOP-2007-3.1.2./2F infrastrukturális pályázat nyertese, mely alapján új iskolaszárny épül, megvalósul az iskolarekonstrukció, átépítésre kerül a tornaterem, valamint átalakítják az informatikatermet és szaktantermek létesülnek.

Ahol a tornatermek, tornacsarnokok megépültek, ott minden település iskolája rendelkezik öltözővel, zuhanyzóval is.

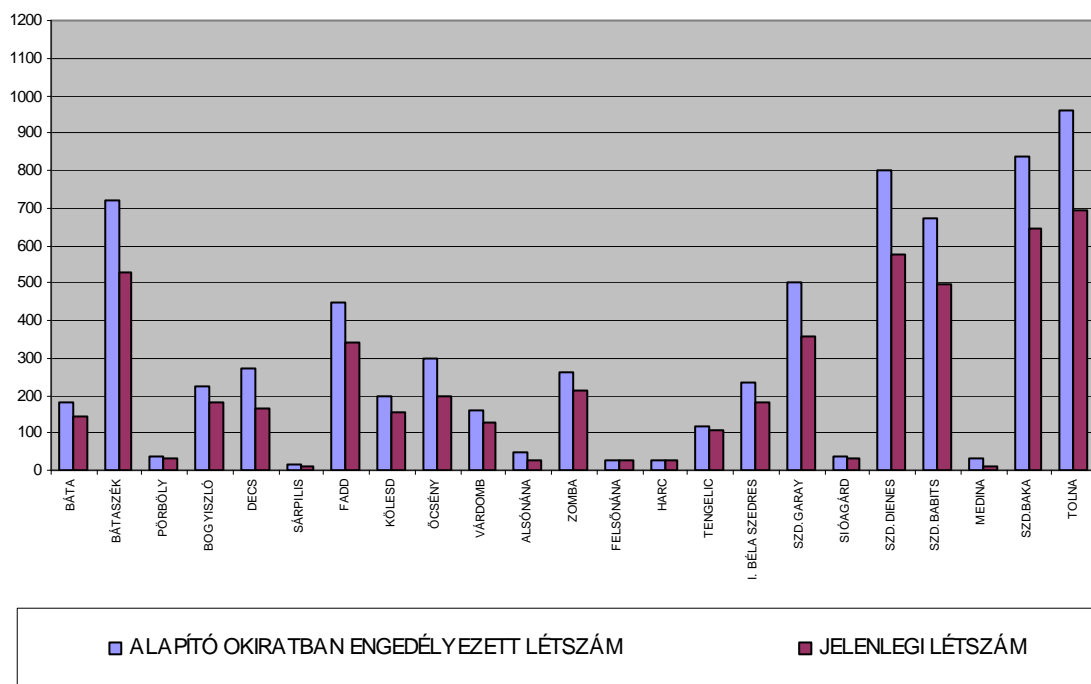
Saját uszodával a kistérségben jelenleg egyetlen önkormányzati fenntartású iskola sem rendelkezik.

A kistérségben 2008 tavaszáig az úszásoktatás egyetlen kiszolgáló intézménye a szekszárdi városi uszoda volt, ám 2008 májusában átadásra került Bátaszéken az újonnan épült tanuszoda, amely a térségben élők számára további lehetőségeket ad szabadidejük eltöltésére, illetve az úszásoktatáshoz.

A könyvtári szolgáltatásokhoz a tanulók minden településen hozzájutnak az iskolai vagy a nyilvános, ill. mozgókönyvtári ellátáson keresztül. A könyvtárak felszereltsége azonban az elektronikus könyvtári funkciók szempontjából szerény és hiányos.

A diákétkeztetés minden intézménynél megoldott vagy saját fenntartású vagy vállalkozási formában működtetett konyhával. 2008-ban Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata létrehozta a Szekszárdi Diákétkeztetési Kft-t, amely a város valamennyi iskolája számára központilag biztosítja az étkeztetést. Az étkeztetést biztosító kiszolgáló ebédlő minden intézményben adott. (8. sz. melléklet)

Az általános iskolák kihasználtsága



A fenntartók 2007-ben, illetve 2008-ban intézményeik alapító okirataiban módosításokat hajtottak végre az engedélyezett felvehető gyermeklétszámokra vonatkozóan, melynek során figyelembe vették a vonatkozó rendeletek előírásait.

Az iskolaépületek állagmegóvása, korszerűsítése nem a szükséges mérték szerint biztosított. Az iskolafenntartók nagy része évről évre csak a legszükségesebb, minimális karbantartásokat tudja intézményeiben elvégeztetni, a nagyobb léptékű felújításhoz, korszerűsítéshez szükséges forrásokkal nem rendelkeznek. A kistérség szinte minden intézményében szükség lenne az épület(ek) felújítására. Jellemzően a következő munkálatok elvégzésére lenne minimálisan szükség:

- nyílászárók cseréje,
- fűtéskorszerűsítés,
- világítási rendszer cseréje.

Az iskolák több mint felénél szükséges festeni, mázolni. Az akadálymentesítés teljeskörűen csak a decsi, a bátai és az öcsényi iskolában megoldott. (9., 10. sz. melléklet)

A kistérségben működő **középiszkolák** épületeinek állaga, felszereltsége átlagosnak, megfelelőnek mondható. A Megyei Jogú Város által fenntartott középiszkolák közül átfogó felújítás történt a 2005/2006. tanévben a szekszárdi Garay Gimnáziumban, melynek köszönhetően itt részben biztosított az akadálymentes környezet. A bátaszéki II. Géza Gimnáziumban is részben biztosított az akadálymentesítés, a teljeskörű akadálymentesítést pályázat segítségével kívánjuk megvalósítani 2011-ig. Az I. Béla Gimnáziumban az akadálymentesítés teljeskörű biztosítása szükséges.

Az I. Béla és a II. Géza Gimnáziumban a sportudvar, ill. tornaterem kialakítására, felújítására van leginkább szükség.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

A kistérség valamennyi középiskoláját tekintve általános kívánalom a nyílászárók cseréje, a festés-mázolás, valamint hiányosak a testnevelés-sport feltételei, továbbá feladat az akadálymentes környezet kialakítása.

A kistérség iskoláiban elegendő tanterem áll rendelkezésre a tanulócsoportok elhelyezésére. A szaktantermek száma elfogadható, minőségük a 21. századi iskola követelményszintjének csak részben felel meg. (11. sz. melléklet)

A kollégiumokban a vizesblokkok állapota, a gyenge energiahatékonyság okoz gondot. Emellett szükség van az épületek belső állapotának rekonstrukciójára, bútortat cseréjére.

Taneszközök

A kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben foglaltaknak 2009-ig megnyugtatóan megfeleltek az alábbi településeken működő intézmények: Bába, Decs, Fadd, Kölesd, Szedres, Tengelic, és a szekszárdi városi fenntartású intézmények a Baka általános iskola kivételével

A többi iskolánál - köztük centrumhelyzetűnek mutatkozóknál is - jelentős számban hiányoznak szemléltető eszközök, korszerűtlen a tantermi bútortat, elavultak az informatikai eszközök, a szaktantermek eszközei, berendezései csak részben állnak rendelkezésre. Ez a hiány különösen figyelemfelkeltő, ha visszautalunk a mikrotérségi iskolák erősödő/domináns szerepére.

A **középiskolák** taneszközökkel való felszereltsége megfelelőnek mondható. A Megyei Jogú Város által fenntartott I. Béla Gimnázium informatikai szempontból korszerűen és jól felszerelt. A taneszköz-fejlesztési igények között meghatározó az informatikai, multimédiás eszközfejlesztés és a természettudományok oktatásához szükséges eszközök biztosítása.

A megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány pályázati forrásai 2009-ig nagyban hozzájárultak az intézményi eszközfejlesztéshez valamennyi intézménytípust érintően.

2.3.2. Alkalmazottak

A **pedagóguslétszám** alakulása szoros összefüggést mutat a tanulólétszámmal, illetve a jogszabályi környezettel.

A vizsgált időszakban emelkedett az egy pedagógusra jutó gyermeklétszám (9,33). Ennek magyarázata az, hogy a pedagóguslétszám arányában jobban csökkent, mint a kistérség intézményeibe járó tanulók száma.

Az iskolafenntartók az utóbbi időszakban a létszámgazdálkodásra hozott döntései a működtetés gazdaságossága, hatékonysága felé mutatnak.

Jelen időszakban több olyan szempont kerül előtérbe, amely nemcsak az iskolaszervezetre gyakorol hatást, hanem az ott dolgozók létszámára is. Melyek ezek?

- Társulási kényszer, ha a 7-8. évfolyam létszáma a maximális létszám felét nem éri el.
- A maximális osztálylétszámok felé való törekvés.
- Kiegészítő normatíva a társulásban résztvevőknek.
- Támogatás a gesztor intézménybe bejáró tanulók után.
- Pályázati lehetőségek azoknak, akik hosszú távon bizonyítják a gazdaságos működést.

A fentiek miatt várható, hogy a következő években a stagnáló tanulói létszám mellett enyhén csökkenni fog a rendszerben dolgozó pedagógusok száma.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

Továbbképzés – szakvizsga

A kistérségben az általános iskolai oktatásban, valamint a középiskolákban dolgozó pedagógusok részvétele a továbbképzéseken jónak mondható. Ezt az aktivitást csak részben magyarázzák a 7 évenkénti kötelező képzések. A magas arány a pályázatokon résztvevő iskoláknak köszönhető, hiszen a fejlesztésekre kapott források jelentős részét humánerőforrás fejlesztésre kellett használni (TÁMOP pályázatok).

A pedagógusok többsége motivált az új oktatási módszerek megismerésére, bevezetésére, igyekszik frissen tartani és bővíteni ismereteit.

A szakvizsgázott pedagógusok száma 7-10 % között mozog.

Az elmúlt években az intézmények jelentős számban szakvizsgás képzésekkel pótolták a szakemberhiányukat (pl. fejlesztőpedagógus, gyógytestnevelő, közoktatás-vezető, másoddiploma). Ennek is köszönhető, hogy csak néhány intézmény jelez szakemberhiányt, ezek általában a kis óraszámú tárgyak (rajz, biológia, ének, fizika), illetve logopédia, gyógytestnevelés. A hiány feloldása érdekében igény mutatkozik ilyen szakemberek (iskolapszichológus, logopédus) közös – mikrotérségi, kistérségi – alkalmazására.

A 2008/2009-es tanévvel megvalósult új intézményi integrációk és a mikrotérségi közoktatási fejlesztések jól segítik a szakemberellátottságot a problémás területeken.

2.3.3. Programkínálat

A kistérségi közoktatási rendszerben központi szerepet kap az **általános iskolai oktatás**. Az általános iskolában a tanuló az érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészül középiskolai, illetve szakiskolai továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre. Az általános iskolai kínálat sokrétű kell, hogy legyen annak érdekében, hogy az iskolahasználók igényeit ki tudja elégíteni

A következő specialitások jelennek meg a kistérség általános iskoláiban:

| SPECIALITÁSOK | INTÉZMÉNY/TELEPÜLÉS |
|---|---|
| Német nemzetiségi oktatás | Bátaszék-Pörboly, Ócsény, Dienes, Garay-Sióagárd, Baka, Várdomb- Alsónána, Tolna, Zomba-Felsónána-Harc-Tengelic |
| Német nemzetiségi kétnyelvű oktatás | Dienes |
| Roma, etnikai program | Bogyiszló, Fadd-Gerjen, I. Béla Szedres, Decs-Sárpilis, Bába |
| Sportiskola | Garay |
| Emelt szintű oktatás (informatika, rajz, angol) | Babits, Garay, Bátaszék |
| Integrációs képesség-kibontakoztató program | Bába, Bátaszék, Bogyiszló, Decs, Fadd, Ócsény, Tengelic, I. Béla Szedres |
| SNI tanulók integrált oktatása | Bába, Bátaszék, Bogyiszló, Decs-Sárpilis, Várdomb-Alsónána, Ócsény, Fadd-Gerjen, Kölesd-Kistormás, Tolna, I. Béla Szedres, Baka, Dienes, Garay, Babits, Zomba |
| SNI tanulók gyógypedagógiai oktatása | Bátaszék, Baka, Tolna |
| ÉKP | Várdomb, Alsónána |
| NYIK | Várdomb, Alsónána |
| Művészeti oktatás | Bátaszék, Garay, Tolna, Zomba, |
| JAM | Bába, Bogyiszló, Decs, Sárpilis, Fadd, Zomba, Szedres |
| MAG | Garay-Sióagárd |

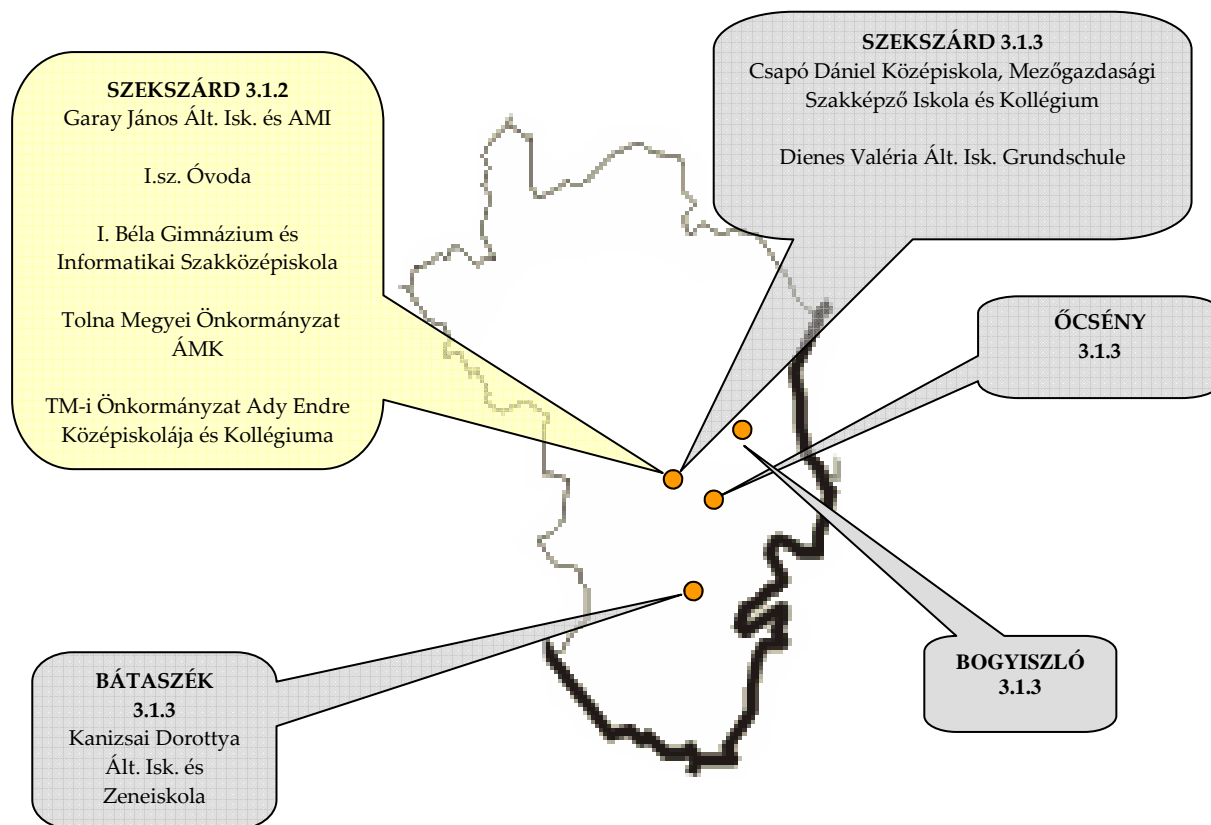
Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

A kínálatok mellett, az iskolák törekszenek a hatékony, eredményes tanulás érdekében különböző módszerek, kompetenciák oktatására, terjesztésére is (kooperatív technikák, IKT alkalmazása, projektoktatás, tanulás tanítása, szociális kompetenciák, néprajz). (12. sz. melléklet)

A fentiekből kitűnik, hogy a kistérség általános iskolái sokirányú, színes közoktatási szolgáltatást biztosítanak a tanulók részére. Biztosítják az **esélyegyenlőséget**, az egyenlőtlenséget okozó szociális hátránnyal rendelkező gyermekekénél, sajátos nevelési igényű gyermekekénél, egyéb hátránnyal rendelkező gyermekek esetében.

Az oktatási programok fejlesztése első ízben (2004-2008 között) a Nemzeti Fejlesztési Terv I. keretei között vált lehetővé. A Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program (HEFOP 3.1.1.) keretében hat kompetencia területen (pl.: szövegértés, IKT, stb.) készültek el modulrendszerű oktatási programok, amelyek kipróbálását és bevezetését a kistérségben 7 önkormányzati fenntartású közoktatási intézményben már a HEFOP pályázatok segítségével elkezdték. E programcsomagok bevezetésével, alkalmazásával, hatékony tanulószervezési eljárások, módszerek jelentek meg az intézményekben, és a pedagógusok módszertani kultúrája is nagymértékben gazdagodott.

A kompetencia-alapú oktatás bevezetésében résztvevő intézmények a kistérségben



2008-tól alapvető célként jelent meg, hogy az eddigi tapasztalatokra építve a közoktatásban a piac elvárásainak megfelelően készítsük fel tanítványainkat arra, hogy a kulcskompetenciák fejlesztésével képessé váljanak az egész életen át tartó tanulásra. Ezt támogatja többek között TÁMOP 3.1.4 „Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben” című pályázat, melynek keretében további iskolák is - Baka, Bába, Bátaszék-Pörboly, Dienes, Gyermeklánc Óvoda, I. Béla - részt vesznek a fejlesztésben.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

Idegen nyelvet, nemzetiségi nyelvet a törvényi kötelezettségen felül is szinte minden iskola biztosít tanulóinak. Az idegen nyelv oktatásának gyenge pontja: a használható, kommunikációra épülő, a kommunikációs készség fejlesztését célzó tartalmak és módszerek alkalmazása. Több iskola külföldi kapcsolatok kialakításával, a meglévők ápolásával teremti meg annak lehetőségét, hogy a tanulók idegen nyelvi környezetben gyakorolhassák a tanult idegen nyelvet.

A Nemzeti Alaptanterv nagy hangsúlyt helyez a **gazdasági ismeretek** oktatására. Hat iskolában jelenleg már oktatják a JAM programot. Ezt a tartalmat a helyi tantervek módosításával, mint kulcskompetencia fejlesztést, minden iskolának be kell építenie a saját tevékenységei közé.

Gimnáziumi nevelés-oktatás

A kistérségben 3 városi önkormányzat által fenntartott gimnázium működik. Ebből kettő tiszta profilú, egy mérnökasszisztens, valamint webprogramozó szakképzéssel egészül ki. A gimnáziumi nevelés-oktatás célja az általános műveltség megalapozása, valamint az érettségi vizsgára, és a felsőfokú tanulmányok megkezdésére, ill. a munkába állásra való felkészítés.

A gimnáziumok az oktatási kínálatukban igyekeznek versenyképes, korszerű ismeretek megszerzését biztosítani.

A szekszárdi I. Béla Gimnázium alkalmazza a kompetencia-alapú oktatást, amely intézmény mint tesztelő vett részt a programcsomagok kipróbálásában. Mindegyik gimnázium lehetőséget biztosít az idegen nyelvek intenzív elsajátítására nyelvi előkészítő évfolyamon.

Szakképzés

A kistérségben 6 szakképző iskola található, melyek között van megyei önkormányzati fenntartású, minisztériumi, alapítványi, egyházi fenntartásban működő. A szakképzés feladata a munka-erő piaci igényeknek megfelelő képzés szervezése.

Kollégium

A kistérségben egy kollégium városi fenntartásban (I. Béla Gimn. Koll.), egy minisztériumi fenntartásban (Csapó), kettő pedig megyei fenntartásban (Szent László) működik.

A kollégium alapfeladata az iskolai tanulmányokhoz szükséges feltételek biztosítása. Az I. Béla Gimnázium Kollégiuma részt vesz a Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Programjában, mely program keretében a hátrányos helyzetű tanulókat készítik fel az érettségire adó középiskolai tanulmányokra.

2.3.4. Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozások a felzárkóztató tevékenységet és a tehetséggondozást foglalják magukba. A felzárkóztatás keretében fejlesztő foglalkozásokat, korrepetálásokat, középiskolára előkészítő foglalkozásokat szerveznek az **általános iskolák**. Tehetséggondozás tekintetében, elsősorban szakköri keretben tantárgyi jellegűeket szerveznek, amelyek a versenyekre való felkészítésben segítenek. A nyelvvizsgára előkészítők általában tanfolyami szervezésben valósulnak meg. A sportfoglalkozások több sportágban (football, kézilabda, kosárlabda, atlétika, karate, sakk) kínálnak hasznos elfoglaltságot a tanulóknak.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

A **középiskolában** elsősorban az érettségire, OKTV, OATV-re felkészítő foglalkozások és a nyelvvizsgára felkészítők a jellemzőek, mint tehetséggondozási formák, amelyek között a költségtérítéses forma is megmutatkozik. Szakkörök között a színjátszó, iskolaújság szerkesztő, versmondó, énekkar, hostess ismeretek, társastánc a legkeresettebbek. Sportban a tömegsport foglalkozások azok, amelyek a nem sportoló gyerekek igényeit próbálják kielégíteni: kézilabda, kosárlabda, teremlabdarúgás, floorball, torna, röplabda sportágakban. A felzárkóztató foglalkozások a tantárgyak köré csoportosulnak: matematika, helyesírás, német, angol.

Művészeti iskolák

Az alapfokú művészetoktatási intézményben művészeti nevelés és oktatás folyik. Az alapfokú művészeti oktatás megalapozza a művészi kifejező készségeket, ill. előkészít, felkészít a szakirányú továbbtanulásra. Cél, hogy a művészetek iránt érdeklődő tanulók lehetőséget kapjanak arra, hogy képességeiket fejlesszék az adott művészeti ágban. Az idejára tanulókat saját iskolájukban is sokszor szerepelnek, az ünnepélyeiket teszik szebbé, hangulatosabbá. Az alapfokú művészetoktatás feladatát minden nehézség ellenére azért kell vállalni, mert semmivel nem pótolható személyiségformáló szereppel bír.

Szekszárd városban az alapfokú művészetoktatás különböző feladatellátási helyeken (Baka, Dienes, Comenius) megvalósuló tevékenységei egyetlen egységes rendszerre alakultak a Garay János Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézményben - és mellette hat önkormányzati fenntartású általános iskola vállalja saját keretein belül, a következő tanszakkal:

- képző- és iparművészet (Bátaszék, Bogyiszló, Fadd, Várdomb)
- zeneművészet (Bátaszék, Bogyiszló, Tolna)
- táncművészet (Bátaszék, Bogyiszló, Fadd, Zomba)
- színművészet-bábművészet (Bogyiszló, Várdomb)

2007-ben zajlott az alapfokú művészetoktatási intézményekben folyó nevelő, oktató munka szakmai minősítése, amely során a jogszabályokban meghatározott követelményeknek kellett megfelelni. 2007. szeptember 1-jétől a hozzájárulás 100%-át veheti igénybe a fenntartó, ha a 3/2002 (II. 15.) OM rendeletben meghatározottak szerint az alapfokú művészetoktatási intézmény legalább az előminősítési eljárásban megfelelt 2007. július 31-ig. 2008. január 1-jétől csak abban az esetben jár a normatív hozzájárulás 100%-a, ha a „Minősített alapfokú művészetoktatási intézmény”, vagy a „Kiválóra minősített alapfokú művészetoktatási intézmény” címet megszerezte 2007. december 31-ig.”

2008-ban az Oktatási Hivatal által rögzített Minősített alapfokú művészetoktatási intézmények jegyzékében szereplő önkormányzati fenntartású intézmények a kistérségben a következők voltak:

- Kanizsai Dorottya Általános Iskola és Zeneiskola (Bátaszék)
- Wosinsky Mór Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (Tolna)
- Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (Szekszárd)
- Liszt Ferenc Művészeti Iskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (Szekszárd)

Kollégium

A kollégium programjaival biztosítja a harmonikus személyiség fejlődésének, tehetségkibontakoztatásának, az önképzési formák, az együttműködési készség fejlesztésének, önálló életkezdéshez szükséges ismeretek megszerzésének feltételeit.

A kollégiumokban a gyermekek igényeire épülő, szabadon választható kötelező szakkörök segítik a szabadidő hasznos eltöltését, amelynek kínálata sokrétű.

2.4. Szakszolgálatok

A tanulási zavarokkal küzdő, sajátos nevelési igényű gyermekek eleve hátrányokkal kezdik meg a közoktatási rendszerben való előrehaladást, ezért fokozott törődésre, speciális képzettségű szakemberek segítségére, a szakszolgálati ellátórendszer támogatására szorulnak. A szakszolgálati feladatellátásban a kistérség intézményeinek első számú partnere a Szekszárd Megyei Jogú Város fenntartásában működő Nevelési Tanácsadó, amely tevékenységével folyamatosan jelen van a kistérség csaknem valamennyi intézményében. A szakszolgálati ellátás helyben való biztosításáért saját pedagógusaik szakirányú képzésének támogatásával, saját szakemberek alkalmazásával az iskolák maguk is sokat tettek az elmúlt években. Főként a nagy tanulólétszámú városi iskolákban jelentek meg saját foglalkoztatású fejlesztőpedagógusok, logopédusok, gyógytestnevelő képesítésű pedagógusok. A felsorolt feladatellátási formákkal a szakszolgálati feladatellátás összességében az érintett tanulók majdnem 100 %-a számára egyenletesen biztosított. Az ellátásban a legnagyobb igény a logopédiai szakellátás iránt mutatkozik, ez a tanulóknak közel 10 %-át érinti. A probléma összesen 30-40 tanulót érint a kistérségben. A szakszolgálati ellátás iránti igények tekintetében a második helyen a gyógytestnevelés áll, ez az ellátás a tanulók kb. 7 %-át érinti. A nevelési tanácsadás a kistérségben megnyugtatóan biztosított minden önkormányzati fenntartású intézményben.

Logopédiai feladatok ellátására a 2009. január 1-jétől a kistérségi társulás feladatellátási megállapodást kötött azon intézményekkel, amelyekben saját szakemberrel el tudják látni a feladatot, így ezen intézmények a normatíva kétszeresét kapják meg az ellátott gyermekek után. (Zomba, Bátaszék, Bogyiszló, Fadd)

A Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás a vállalt pedagógiai szakszolgálati feladatai (nevelési tanácsadás, logopédia) mellé szeretné a gyógytestnevelés ellátását is megszervezni a kistérségben, segítséget nyújtva ezzel az intézményeknek.

A költségvetési törvény alapján a többcélú kistérségi társulás a vállalt közoktatási szakszolgálati feladatot elláthatja helyi önkormányzat vagy önkormányzati társulás fenntartásában működő intézmény/ek útján a 14/1994. (VI. 24.) MKM rendeletben foglaltaknak megfelelően is. Amennyiben a szolgáltatást a gyermekeknek a lakóhelyükön, vagy abban a közoktatási intézményben biztosítják, ahol tanulói jogviszonnyal is rendelkeznek, abban az esetben a normatíva kétszerese igényelhető.

Amennyiben a kistérségben valóban igény mutatkozik rá, a kistérségi társulás 2010-től megszervezni a gyógytestnevelés ellátását.

A kistérségi társulás azon intézményekkel, ahol a gyógytestnevelés saját alkalmazásban álló pedagógussal ellátható, a helyi önkormányzattal, illetve az önkormányzati társulás székhelytelepülésével szeretne feladatellátási megállapodást kötni. Azon közoktatási intézményekkel, amelyek nem tudják saját pedagógussal elvégezni a feladatot, közösen próbál a kistérség megoldást keresni.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

A 2007-ben bekövetkező jogszabályi módosítások új alapokra helyezték a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását. 2007. december 31-ig a szakértői és rehabilitációs bizottságok megvizsgálják minden olyan gyermeket, akinek a sajátos nevelési igényét a pszichés fejlődési zavar miatt állapították meg. Az eljárás során dől el, hogy a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének zavara

- organikus okra visszavezethető, ill.
- vissza nem vezethető

Az organikus ok miatt bekövetkezett sajátos nevelési igény megállapítása után a tanuló rehabilitációs foglalkozásokra jogosult a gyógypedagógiai nevelés keretében.

A nem organikus ok miatt bekövetkezett sajátos nevelési igény megállapítása után a tanuló fejlesztő foglalkozásokra jogosult a nevelési tanácsadó irányítása alatt. Ez azt jelenti, hogy a fejlesztés helyben folyik, de a nevelési tanácsadó felügyeli a fejlesztés folyamatát, segítséget ad, ellenőriz.

Valószínűsíthető, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók többsége a "nem organikus ok" kategóriába kerül. Célszerű tehát továbbra is fenntartani a Szekszárd várossal kötött megállapodást a nevelési tanácsadó működéséről. Az egységes pedagógiai szakszolgálatként működő intézmény az alábbi feladatokat látja el jelenleg a kistérségben:

- Nevelési tanácsadás
- Logopédiai fejlesztés

A Nevelési Tanácsadótól jelentős szakmai segítséget kapnak a kistérség intézményei, nemcsak a feladatellátásban, hanem a sajátos nevelésű tanulók integrációját felvállaló intézmények fejlesztő munkát végző pedagógusainak folyamatos szakmai képzésében, tanácsokkal való ellátásában is.

A tanulási képességek vizsgálatát, a konduktív pedagógiai ellátást, a pályaválasztási tanácsadás alapjait a megyei szinten működő tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság, valamint a pedagógia szakszolgálat közreműködésével biztosítjuk.

2.5. Szakmai szolgáltatások

A szakmai szolgáltatást a 2007/2008. tanévig a Tolna Megyei Önkormányzat Pedagógiai Intézete látta el. A szakmai szolgáltatások közül, főleg az akkreditált továbbképzési tanfolyamokat, speciális szakmai fórumokat, továbbképzéseket vették igénybe a kistérség közoktatási intézményei, de segítséget kértek, és kaptak, az alapdokumentumok átdolgozásában, tanügy-igazgatási kérdésekben is.

Az OM által meghirdetett versenyek szervezésében az iskolák maguk is közreműködtek helyszín biztosításával, egyéb szervezési feladatok felvállalásával. A kistérség iskolái között hagyománya van a saját maguk által szervezett tanulmányi és sportversenyeknek. A pedagógiai intézet koordinálásával az intézmények bemutató órákat tartottak jó gyakorlataik továbbadására (kompetencia-oktatás, kooperatív technikák).

Az intézmények erőssége, - mely kistérségi szinten is hasznosítható, - a sok jó pedagógiai gyakorlat, melyet szakmai szolgáltatás keretében átadhatnának egymásnak.

A kistérség iskolái között jobb szakmai együttműködésnek kell kialakulnia annak érdekében, hogy megvalósulhasson a horizontális tanulás. A szakmai kapcsolatok, a szakmai együttműködés azt szolgálja, hogy a kistérség iskoláiban mind magasabb szintű minőségi munka folyjon.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

A 2007/2008-as tanévtől a megyei önkormányzat az Eötvös Pedagógiai Szolgáltató Intézetet (korábbi nevén OKKER) bízta meg a pedagógiai szakmai szolgáltatások ellátásával. A megyei önkormányzat által biztosított feladatellátás mellett az intézmények évek óta igénybe veszik számos más pedagógiai szolgáltató szervezet szolgáltatásait is.

A szekszárdi Garay János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény alapító okiratába is beépítésre került a szakmai szolgáltatás a következő területeken:

- Szaktanácsadás (oktatási, pedagógiai módszerek megismertetése, terjesztése)
- Pedagógiai tájékoztatás (szakmai információk továbbadása)
- Pedagógusok képzésének, továbbképzésének segítése, szervezése
- Tanulmányi és tehetséggondozó versenyek szervezése, összehangolása

A szakmai szolgáltatást az intézmény elsősorban a TÁMOP 3.2.2. keretében, mint nyertes pályázó végzi, a „KONTAKTUS” Dél-Dunántúli Regionális Közoktatási Hálózat Koordinációs Központjaként, projektirodást működtetve.

2.6. Szükségletek: fenntartói, szülői, tanulói igények és elégedettség a közoktatási szolgáltatásokkal kapcsolatban

A **fenntartók** az **általános iskoláikkal** szemben összefoglalóan a következő elvárásokat fogalmazták meg az ÖMIP-ben: jogszerűen, a szakmaiságnak megfelelően, törvényesen, költségorientáltan, hatékonyan, eredményesen, a közoktatásban érintett partnerek elégedettségét kiváltó módon működjenek. A közoktatási rendszer rugalmasan alkalmazkodjon a felmerülő változásokhoz, erősödjön az iskolakultúra közvetítő szerepe, megtartva a sokszínűségét. Stabil-innovatív tantestületek működjenek, a hozzáadott pedagógiai érték mérhető, értékelhető legyen. Minőségelvű, partnerközpontú működés legyen a jellemző, melynek alapja az intézmények minőségirányítási, minőségfejlesztési rendszere, programja. Hatékony gyermek-és ifjúságvédelmi munkát, hátránykompenzációt és prevenciót vár el a fenntartó az intézménytől.

Középiskolákban: Jogszerű működést, együttműködést a gazdálkodó szervezetekkel a szakmai képzés tárgyi feltételeinek megteremtésében, fejlesztésben. Korszerű, piacképes szakmai oktatás biztosítása. Emelt szintű érettségire való felkészítés, a magas szintű idegennyelv-oktatás eredményeinek megtartása, érettségi utáni szakképzés biztosítása. Sokoldalúság, az új befogadására való fogékonyság, pozitív szellemű gondolkodásmód, a tudás értékének megfelelő képviselése.

Az **intézmények** minőségfejlesztő tevékenységük során, az eljárásrendjüknek megfelelően, partneri méréseket végeznek, az elvárásoknak, elégedetlenségnek megfelelően fejlesztő tevékenységet folytatnak. Az általános iskolák többségében a Comenius-modell alapú, a középiskolákban jellemzően az ISO minőségirányítási rendszer működik.

(13., 14., 15. sz. melléklet)

Általánosan a **következő fejlesztéseket végezték az általános iskolák az elmúlt években:**

- Tanulók viselkedéskultúrájának, fegyelmének javítása
- Felzárkóztató, fejlesztő tevékenység bővítése
- Tanár-diák kapcsolat erősítése
- Pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése
- Tanulók szabadidejének sokoldalú, hasznos eltöltése
- Szülői kapcsolattartás erősítése, tájékoztatók, fórumok tartásával, fogadóórák rendjének praktikusabbá tételével

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

- Óvoda- iskola átmenet segítése
- Felvételi előkészítő foglalkozások szervezése, az eredményesebb beiskolázás érdekében
- Diákélelmezés, iskolabolt fokozatos ellenőrzése

A középiskolák:

- Nívócsoportok kialakítása az emelt szintű képzésben
- Házi feladat szabályozása
- Az értékelés módszereinek szabályozása
- A pedagógusok munkájának egyenletesebbé tétele
- Hatékonyabb tantestületi támogatás
- Szorosabb kapcsolat a térség vállalkozásaival, új partneri kapcsolatok kiépítése
- Új partneri mérési rendszer kidolgozás
- Képzési kínálat további színesítése
- Sportköri kínálat bővítése
- Igényeknek, lehetőségeknek a függvényében infrastrukturális fejlesztések (öltözők, mellékhelyiségek felújítása, akadálymentesítés, szaktanterem kialakítása)

Az intézmények az oktatás színvonalának javítása, a hatékonyabb, eredményesebb működés érdekében **pedagógiai innovációkat, fejlesztéseket** kívánnak a következő időben eszközölni iskoláikban.

Általános iskolákban:

- Integrációs program teljes kiépítése (óvoda, iskola)
- A kompetencia-alapú oktatás kiterjesztése minél több osztályban és műveltségi területen
- Művészetoktatás tanszakainak bővítése, képzőművészeti területekre
- Intézményi önértékelés, teljesítményértékelés alkalmazása
- Iskolai alapidokumentumok karbantartása, aktualizálása
- Drámapedagógiai módszerek alkalmazása
- Új környezeti nevelési program kialakítása

Középiskolákban:

- Kompetencia-alapú oktatás bevezetése, belső terjesztése,
- Projektalapú oktatás előtérbe helyezése
- Az átlagostól eltérő tanulók fejlesztése
- Kulcsindikátorokat tartalmazó adatbázis kialakítása és karbantartása
- Tudományos műhelymunka további fejlesztése
- Az SZFP keretében a szakmunkásképzés megújítása
- Az Arany János kollégiumi program keretében a tanulók sikeres felkészítése az érettségit adó középiskolai tanulmányokra

III. AZ ISKOLAI SZOLGÁLTATÁSOK EREDMÉNYESSÉGE

A tervezési időszakot megelőzően a Szekszárdi kistérség szintjén az iskolai szolgáltatások eredményességét illetően összegző elemzések nem álltak rendelkezésre. Az alábbi részletezettségű helyzetelemzés célja, hogy objektív kiindulási mutatókkal szolgáljon a közös alapelveken nyugvó fenntartói szakmai ellenőrzési és értékelés rendszer kiépítéséhez.

3.1. Eredményesség az országos kompetenciamérés tükrében

Magyarországon 2001-ben (az 5. és 9. évfolyamon), 2003-ban a 6. és 10. évfolyamon, 2004-ben a 6., 8., és 10. évfolyamokon, majd 2006-ban a 4., 6., 8. és 10. évfolyamos tanulók körében volt országos kompetenciamérés matematikából és szövegértésből.

2006-ban a 8. évfolyamon a kitöltött tesztfüzetek javítása teljes egészében egységesen, központilag történt. A 6. évfolyam esetében 195 iskola vett részt a felmérésben (a szekszárdi kistérségből hét általános iskola). A 10. évfolyam esetében minden iskolából képzési formánként 30 tesztfüzet feldolgozása történt meg központilag.

A felmérés tesztszei e két kompetenciaterületen alapvetően nem a tantárgyi követelmények teljesítésére, hanem valódi problémák, helyzetek megoldására irányulnak. A mérés lehetővé teszi az iskolák számára, hogy objektív képet kapjanak diákjaik teljesítményéről. Összehasonlíthatják teljesítményüket a hasonló jellemzőkkel rendelkező iskolákkal, és megállapíthatják, hogy a korábbi évekhez képest jobb vagy rosszabb eredményt értek-e el, ill. viszonyíthatják teljesítményüket ahhoz, ami a náluk tanuló diákok családi háttere alapján várható lenne.

A mérés célja a tanulói teljesítmények felmérése mellett a pedagógiai mérés-értékelés módszereinek, eszközeinek megismertetésére, terjesztése.

Az utóbbi cél elérésére a Szekszárdi kistérségben kiemelt figyelmet szükséges fordítani, mert a 2003-as és 2004-es eredményekről a kistérség általános iskoláinak több mint 40 %- a (42%) nem tudott adatot szolgáltatni.

A 2007-2013-ig terjedő tervezési időszakban a korábbi adatsorok hiányos volta miatt viszonyítási alapként a 2006-os mérési eredményeket fogadjuk el.

Az elemzés alapja az egyes iskolák oktatási teljesítményének viszonyítása az iskolák nagyobb csoportjaihoz. Az egyes iskolák szintjén azonban a fejlesztés konkrét területeinek meghatározásához mélyebb elemzésre is szükség van.

Összességében értékelve a Szekszárdi kistérségben folyó oktató-nevelő munka eredményeit, elmondható, hogy az iskolák elfogadható, a régiós szinthez viszonyítva átlagos szinten teljesítettek. Az átlagos teljesítmény mögött azonban az egyes iskolák között nagy különbségek mutatkoznak, melyek a 8. osztályosok körében jórészt a településtípusokhoz igazodnak, a 10. osztályosok körében pedig a képzés típusa szerint (gimnázium, szakközépiskola, szakiskola) mutatkoznak.

A kistérség 8 osztályos általános iskoláinak és középiskoláinak a 2006. évre jellemző településtípusonkénti megoszlását mutatja az alábbi táblázat:

| | Községi | Városi | Megyeszékhelyi |
|-------------------------|---------|--------|----------------|
| Általános iskolák száma | 10 | 2 | 7 |
| Középiskolák száma | 0 | 2 | 7 |

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

3.1.1. Olvasás, szövegértés

Általános iskolák, 6-és 8 osztályos gimnázium:

A kistérség teljesítményét szövegértésből országos, régiós, megyei összehasonlításban vizsgálva, a szövegértési feladatokban nyújtott teljesítmény az országos átlag alatt marad, a megyei átlaggal pontosan megegyező. A 2003-as 500 pontos országos átlagteljesítményhez viszonyított skálán az eredményesség mutatói:

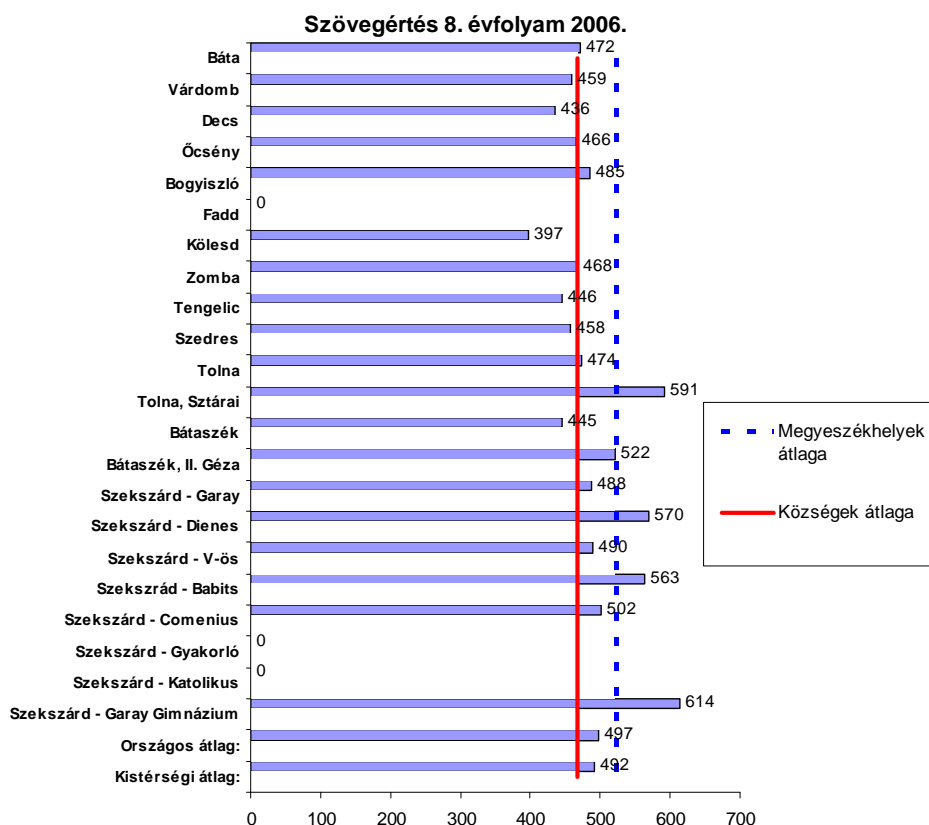
| | Országos | Dél-dunántúli régió | Tolna megye | Szekszárdi kistérség |
|---------------------|----------|---------------------|-------------|----------------------|
| Teljesítmény- átlag | 497 | 493 | 492 | 492 |

Mivel községi, városi (Tolna, Bátaszék) és megyeszékhelyi (Szekszárd) iskolák együttese adja a kistérség teljesítményének összességét, érdemes figyelmet fordítani az egyes településtípusok szerinti országos átlagokra is:

| | Megyeszékhelyek iskolái | Városok iskolák | Községek iskolái |
|--------------------|-------------------------|-----------------|------------------|
| Teljesítmény-átlag | 522 | 494 | 467 |

Ismerve a kistérség települési sajátosságait, összességében a megyei átlaggal egyező teljesítménnyel nem lehetünk elégedettek, az viszonylag alacsonyabb, mint amit az iskolák településtípusonkénti arányai alapján várnánk.

Az alábbi diagram a szövegértési tesztek eredményét mutatja az adatokat szolgáltató intézmények körében (Fadd, a szekszárdi Gyakorló és a Katolikus Általános Iskola adatai nem ismertek). A mércét a községi és a megyeszékhelyi iskolák teljesítményéhez tettük.



Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

A képzési típus szelekciós hatását jól tükrözi a hat- és nyolc évfolyamos gimnáziumokban tanuló nyolcadikos tanulók kiemelkedő teljesítménye. (Szekszárd-Garay és Tolna-Sztárai)

A mi községi általános iskoláink teljesítményének átlaga 454 pont. Ez az országos községi átlag (467 pont) alatti teljesítmény. A szekszárdi átlag 537 pont, ami - a nyolcosztályos gimnáziumi teljesítménynek köszönhetően is - meghaladja a megyeszékhelyi átlagot (522 pont), az általános iskolák teljesítményei között azonban nagy a szóródás.

A szövegértési kompetenciák területén mutatkozó helyzetkép alapján megállapítható, hogy a kistérségben kiemelt figyelmet kell fordítani a kompetencia-alapú képzés oktatási gyakorlatának elterjesztésére.

Középiskolák:

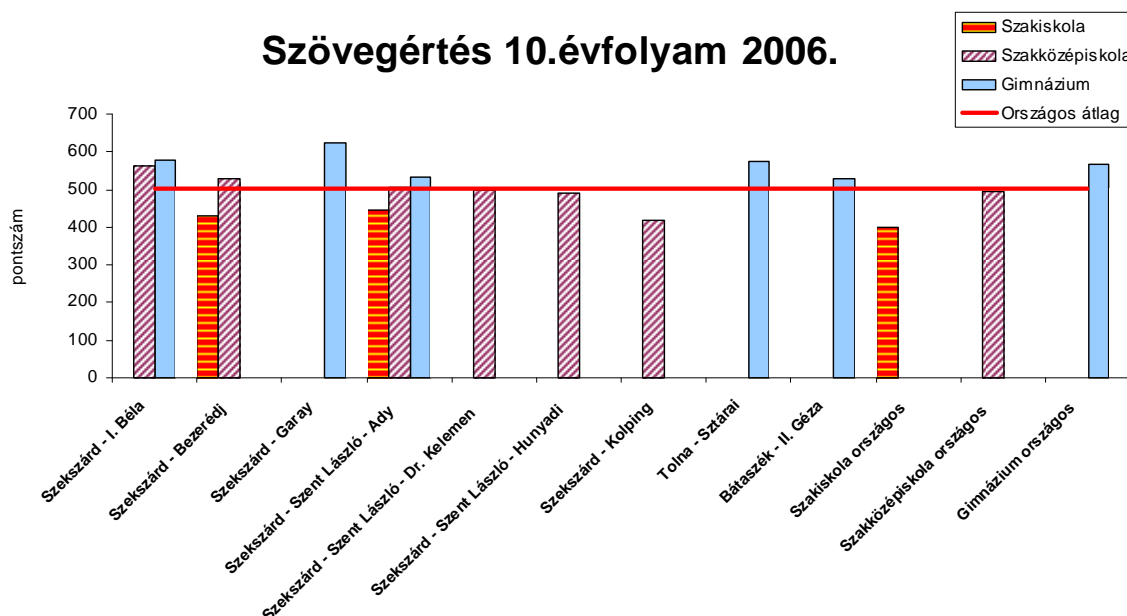
A 10. évfolyam eredményeit a nagyobb területi egységekhez viszonyítva megállapíthatjuk, hogy a teljesítmény az országos és a megyei átlagnál gyengébb:

| | Országos | Dél-dunántúli régió | Tolna megye | Szekszárdi kistérség |
|--------------------|----------|---------------------|-------------|----------------------|
| Teljesítmény-átlag | 501 | 494 | 500 | 497 |

A képzési típusok szerint az 501 pontos országos átlag tovább differenciálódik:

| | Szakiskola | Szakközépiskola | Gimnázium |
|--------------------|------------|-----------------|-----------|
| Teljesítmény-átlag | 399 | 496 | 565 |

A képzési típusonkénti teljesítménykülönbség a kistérség iskoláiban az országos mutatókkal teljesen összhangban áll. Az alábbi diagram a középiskolák 10. évfolyamán mutatja a szövegértési tesztek teljesítményét. (A palánki Csapó Dániel Középiskolából nincs adatunk.) A mércét az országos átlaghoz tettük.



A kistérség gimnáziumi átlagteljesítménye 568 pont, némiképp meghaladja az országos gimnáziumi átlagot. Az adatot szolgáltatók szakközépiskolai átlaga 500 pont, az országos szakközépiskolai átlagnál néhány ponttal magasabb. A két szakiskolai adat több mint 10 %-kal magasabb az országos szakiskolai átlagnál.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

A 2006-os teljesítményeket összevetettük a 2003-as és 2004-es eredményekkel. A teljesítmények iskolánként vagy stabilitást mutatnak, vagy a korábbi évekhez képest jobbak. Mindez az egyenletes minőségben teljesíteni képes nevelőtestületek meglétét tükrözi.

3.1.2. Matematika, logikus gondolkodás

Általános iskolák, 6-és 8 osztályos gimnázium:

A 8. osztályos matematikai teljesítményt a kistérségben a nagyobb területi egységek teljesítményéhez viszonyíthatjuk. (A 2003-as 500 pontos országos átlagteljesítményhez viszonyított skálán.)

| | Országos | Dél-dunántúli régió | Tolna megye | Szekszárdi kistérség |
|--------------------|----------|---------------------|-------------|----------------------|
| Teljesítmény-átlag | 494 | 490 | 489 | 485 |

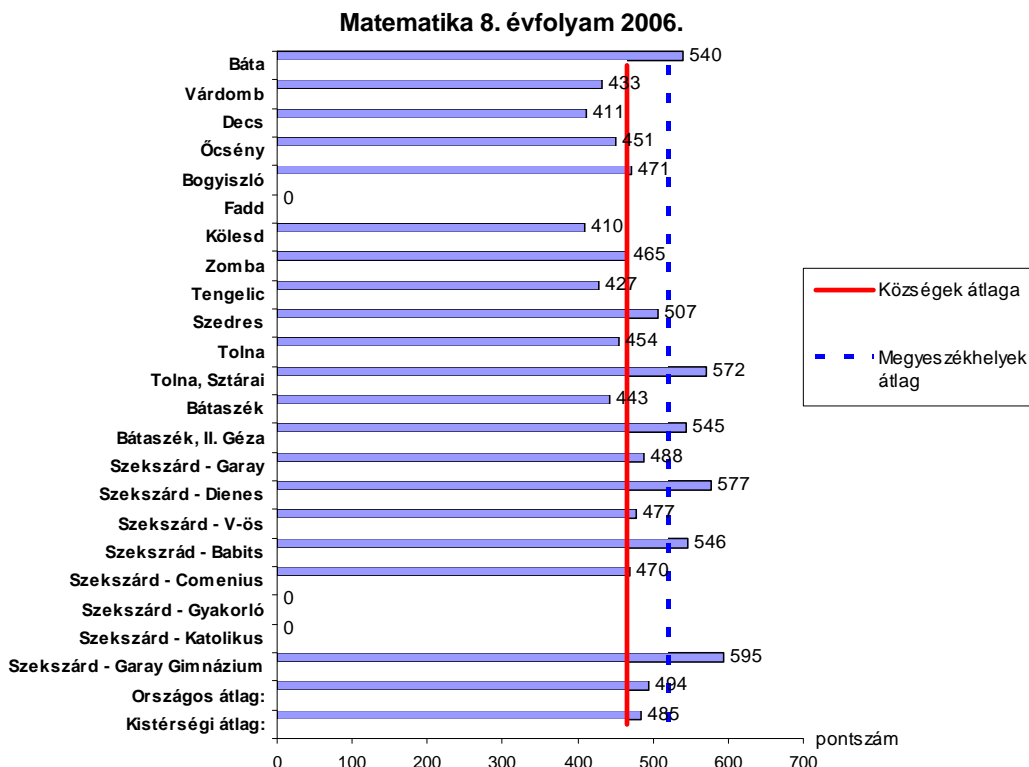
A kistérségi matematika-teljesítmény valamennyi iskolacsoportnál gyengébb, és elmarad a szövegértés terén nyújtottaktól.

Az egyes településtípusonkénti teljesítmények országos adatai:

| | Megyeszékhelyek iskolái | Városok iskolái | Községek iskolái |
|--------------------|-------------------------|-----------------|------------------|
| Teljesítmény-átlag | 520 | 490 | 465 |

A kistérség eredménye a községi és városi iskolák teljesítménye között van. A fenti adatok azt is tükrözik, hogy a matematika országos teljesítmények településtípusonként is gyengébbek a szövegértési tesztek eredményeinél.

Az alábbi diagram a matematika tesztek eredményét mutatja az adatsorokat szolgáltató intézmények körében. A mércét a szövegértéshez hasonlóan itt is a községi és a megyeszékhelyi iskolák teljesítményéhez tettük.



Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

A grafikonon az általános iskolák között kiemelkedő a bátai és a szekszárdi Dienes és Babits iskolák teljesítménye. A hat-, ill. nyolcosztályos gimnáziumi tanulócsoporthoz ugyancsak jóval az átlag fölött teljesítettek.

A rendelkezésre álló adatok szerint a kistérség községi teljesítmény-átlaga 457 pont, ami elmarad a községi iskolák országos 465 pontos eredményétől. A szekszárdi átlag ugyanakkor megfelel a megyeszékhelyi átlagoknak, de a szövegértéshez hasonlóan itt is figyelmet érdemel az iskolák közötti teljesítménykülönbség.

A matematikai kompetencia területén vázolt kistérségi helyzetkép arra hívja fel a figyelmet, hogy a jövőben kiemelt figyelmet kell fordítani a gondolkodási módszerek, a problémamegoldó gondolkodás és a matematikai modellalkotás képességeinek összehangolt fejlesztésére. A kompetencia-alapú képzés elterjesztésekor a pedagógusok matematika-didaktikai ismereteinek frissítésére is időt kell szánni.

Középiszkolák:

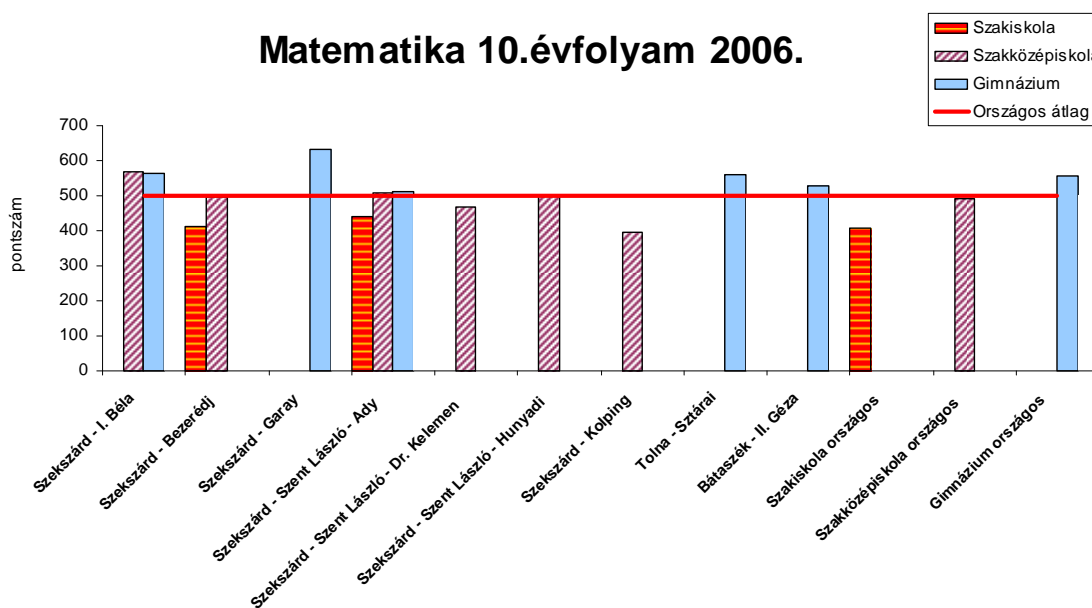
A 10. évfolyam eredményeit a nagyobb területi egységekhez viszonyítva, a kistérségi matematika-teljesítmény elmarad mind az országos, mind a régiós mind pedig a megyei eredményektől (szemben a szövegértéssel, ahol bár a megyeinél gyengébbek, a régiós átlagnál kicsivel jobb az eredmények).

| | Országos | Dél-dunántúli régió | Tolna megye | Szekszárdi kistérség |
|--------------------|----------|---------------------|-------------|----------------------|
| Teljesítmény-átlag | 499 | 493 | 494 | 487 |

A képzési típusok szerint differenciálódó országos átlag:

| | Szakiskolák | Szakközépiskolák | Gimnáziumok |
|--------------------|-------------|------------------|-------------|
| Teljesítmény-átlag | 408 | 493 | 556 |

Az alábbi diagram a kistérség középiskoláinak matematika teljesítményét mutatja. A mércét az országos átlaghoz tettük (499 pont).



Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

A gimnáziumi képzésben részt vevő tanulócsoportok matematikából 560 ponttal az országos átlag fölött teljesítettek, ami az országos gimnáziumi eredményénél is néhány ponttal több. A legjobb és a legalacsonyabb eredményű gimnáziumi tanulócsoport közötti teljesítménykülönbség azonban több mint 100 pont, ami egy képzési típuson belül nagy különbség.

A vizsgált szakközépiskolák átlaga 490, ami kissé elmarad a szakközépiskolai országos eredményektől. A két adatközlő szakiskola teljesítménye kicsivel magasabb a szakiskolák alacsony országos szintjénél.

Az egyes iskolák szintjén a matematika teljesítmények a 2003-as, 2004-es és 2006-os időszakban nem mutatnak lényeges eltéréseket.

A középiskolák vonatkozásában összességében megállapíthatjuk, hogy a jövőben a hangsúlynak az alkalmazásra képes tudás közvetítésére kell helyeződnie, hogy eredményességük a kompetencia-fejlesztés terén növekedjék.

3.1.3. A hozott (családi) érték index

Az iskolák teljesítményének megítélésében az abszolút sorrend nagy fontossággal bír, de ismertek hiányosságai: nemzetközi és hazai kutatások, tanulmányok támasztják alá, hogy a tanulók háttere, otthoni körülményei igen meghatározóak képességeik alakulásában. Bár az iskolák egyik fő feladata a hátrányos helyzetű tanulók tanulási esélyeinek javítása, senki nem tud annyit tenni a gyermek fejlődése érdekében, mint a saját szülei.

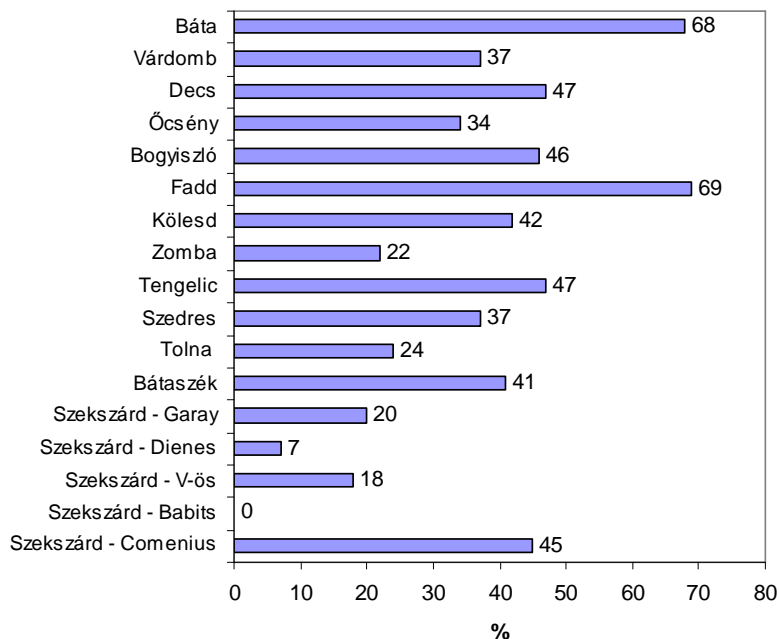
A hozott (családi háttér) index a tanuló otthoni helyzetére vonatkozó viszonyszám, melyet a szülők iskolai végzettségéből, az otthoni tanulást segítő eszközök mennyiségéből és a család anyagi jólétét jelző tárgyak meglétéből számítanak ki. Értéke -2 és +2 közötti érték. A pozitív tartomány tanulást segítő otthoni környezetet jelent.

A kistérség községi iskoláiban a hozott értékek indexe negatív tartományba esik (Bátaszék városban pl. -0,5), míg a megyeszékhely általános iskoláiban pozitív és negatív tartományba eső értékek is megjelennek. A középiskolákban a képzési típus szelekciós ereje ezen a téren is megmutatkozik: a gimnáziumokban pozitív, a többi iskolában a negatív tartományba esik a hozott érték index.

A kistérség iskoláiban a hozott érték index nagyságát nem ismerjük, ezért kiindulásként a hátrányos helyzetű tanulók arányait tudjuk az egyes iskolákban egymáshoz viszonyítani. (Az index értéke vagy értelmezése sok esetben nem ismert, az iskolák nem tartják számon, ill. nem kapták meg. A 2004-es kompetenciamérés elemzése során a visszaküldött kérdőívek kis száma miatt a megyeszékhely iskoláiban például nem volt az index megadható.)

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

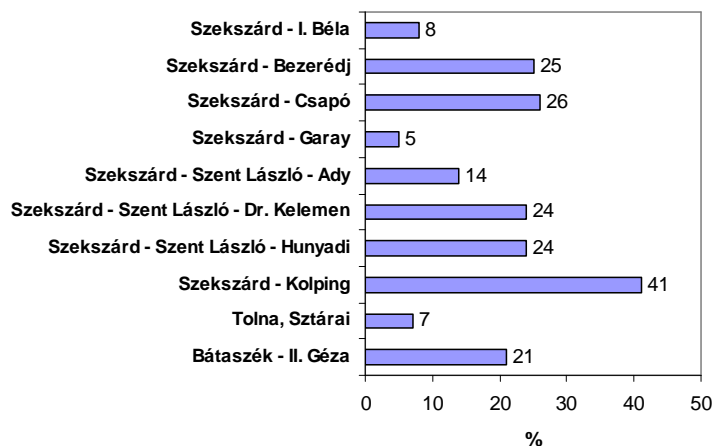
A hátrányos helyzetű tanulók %-os aránya az általános iskolákban



Jól látható, hogy az általános iskolák felében 40 % fölötti a hátrányos helyzetű tanulók aránya. Tiszteletre méltóak a bátai és a bogyiszlói iskolák eredményei, ahol a hátrányos helyzetű tanulók magas aránya ellenére községi átlag fölötti teljesítmény született. A szekszárdi Dienes Valéria Általános Iskolában – ahol a tanulók a legjobb általános iskolai teljesítményt mutatták – a legalacsonyabb a hátrányos helyzetű tanulók aránya.

A középiskolák vonatkozásában a hátrányos helyzetű tanulók %-os arányát az alábbi diagramon mutatjuk be:

A hátrányos helyzetű tanulók %-os aránya a középiskolákban



Az arány azokban az intézményekben magas, ahol sok a szakiskolai képzésben részt vevő tanuló. A fenti kimutatásnál lényegesen árnyaltabb képet kapunk a tanulók szociokulturális háttéréről az OKI adatai nyomán. (A középiskolai munka néhány mutatója 2006 – Neuwirth Gábor által vezetett kutatás alapján) A kistérség valamennyi középiskolája évek óta adatot szolgáltat a 9. évfolyamosok körében végzett kérdőíves felméréssel. Néhány mutatót kiemeltünk:

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

| Szociokulturális mutatók a középiskolákban | | | | |
|--|----------------------------|---------------------------|---------------------|------------------------|
| | Szülők iskolázottsága (év) | Munkanélküliek aránya (%) | Nevelési segély (%) | 8. oszt. jegyek átlaga |
| Szekszárd - I. Béla K. | 13,12 | 8,78 | 13,73 | 4,38 |
| Szekszárd - Bezerédj Szki | 11,81 | 17,04 | 32,12 | 3,72 |
| Szekszárd - Csapó D. | 11,55 | 21,49 | 25,6 | 3,15 |
| Szekszárd - Garay G. | 14,3 | 7,2 | 16,54 | 4,53 |
| Szekszárd - Szent L. K. - Ady K. | 11,73 | 16,9 | 21,45 | 3,42 |
| Szekszárd - Szent L. K - Dr. Kelemen | 11,47 | 15,97 | 21,99 | 3,22 |
| Szekszárd - Szent L. K. - Hunyadi | 11,58 | 18,1 | 28,89 | 3,42 |
| Szekszárd - Kolping Sz. | 10,42 | 31,34 | 48,67 | 2,51 |
| Tolna - Sztárai G. | 12,73 | 12,33 | 14,39 | 4,16 |
| Bátaszék - II. Géza G. | 12,06 | 14,41 | 22,22 | 3,57 |
| Országos | 12,66 | | | |
| Dél-dunántúli | 12,56 | | | |
| Tolna megye | 12,22 | | | |

A szociokulturális mutatók alapján a kutatásban kategóriákat alakítottak ki. A kistérségi 9. évfolyamosok szociokulturális mutatói alapján az egyes kategóriákba eső középiskolák száma:

| Mutató | Kiváló | Jó | Átlagos | Gyengébb | Gyenge |
|----------------------------|--------|----|---------|----------|--------|
| Szülői iskolázottság | - | 1 | 5 | 3 | 1 |
| Munkanélküli szülők aránya | - | 2 | 5 | 2 | 1 |
| Nevelési segély | - | 2 | 6 | 1 | 1 |
| 8. osztályos jegyek átlaga | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 |

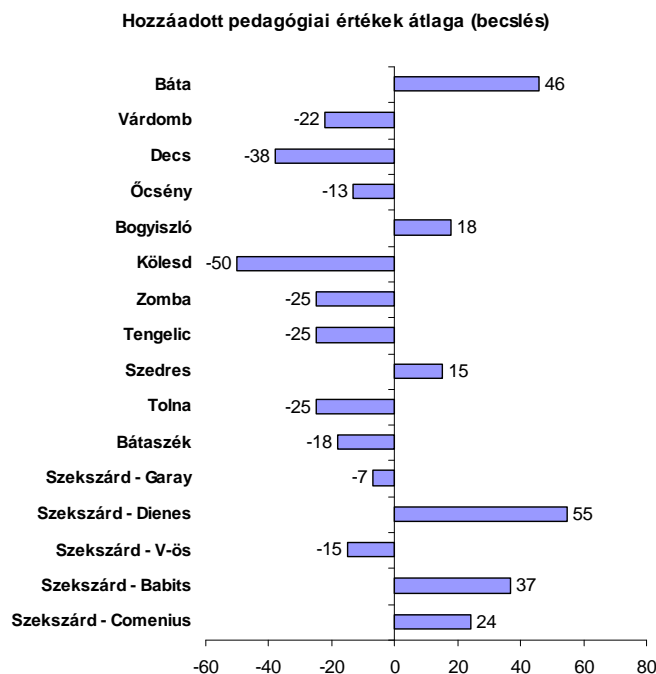
Középiskoláink legtöbb mutatója „átlagos”. Az egyes kategóriákba eső középiskolák száma és a kompetenciamérés átlagos teljesítményszintjei és azok különbségei szemlátomást összefüggést mutatnak a szociokulturális (bemeneti) mutatókkal. Az átlagos v. átlag közeli kistérségi teljesítmények a gyengébb szociokulturális mutatók túlsúlyával párosulnak (több a gyengébb vagy a gyenge mutatóval bíró középiskola, mint a jót vagy kiválót adó). A rendre leggyengébb teljesítményszinten teljesítő Kolping Katolikus Szakképző Iskola erőfeszítései figyelemre méltóak a hátrányos helyzetű tanulók magas (41 %-os) arányára és az alacsony szülői iskolázottságra valamint a 2,5-es bemeneti tanulmányi eredményekre tekintve.

3.1.4. A pedagógiai hozzáadott-érték (elvárt teljesítménytől való eltérés)

A családi háttér index a tanuló tanulási háttérét, lehetőségeit, motivációját mutatja, azaz mindazt, amit a tanuló a családból magával visz az iskolába. Ehhez képest megállapítható, hogy egy iskola hogyan tudja mindezt kamatoztatni, eléri-e az iskolai kompetenciamérés átlaga a családi háttér alapján elvárt értéket, elmarad-e tőle, felülmúlja-e azt, azaz mekkora az iskola hozzáadott értéke. A hozzáadott érték alapján sikeresnek mondhatja magát az iskola, amelynek jobb teljesítményt sikerül kihoznia tanulóiból, mint ami háttérük alapján elvárható lenne. Az eredményességnek sok oka lehet: az iskola felszereltsége, a tanárok felkészültsége, a tanulók motiváltsága, a szülők ambíciói és áldozatvállalása.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

Mivel a szekszárdi kistérség iskoláiban a 2003-as és 2004-es felmérés adatai alapján a családi háttér index zömében nem ismert, a 2006-os eredmények értékelésekor pedig ezeket a mutatókat csak elvélve kaptuk meg, a pedagógiai hozzáadott értékre becslést adunk néhány viszonyítási pont alapján. Az alábbi diagram becslésünk eredménye:

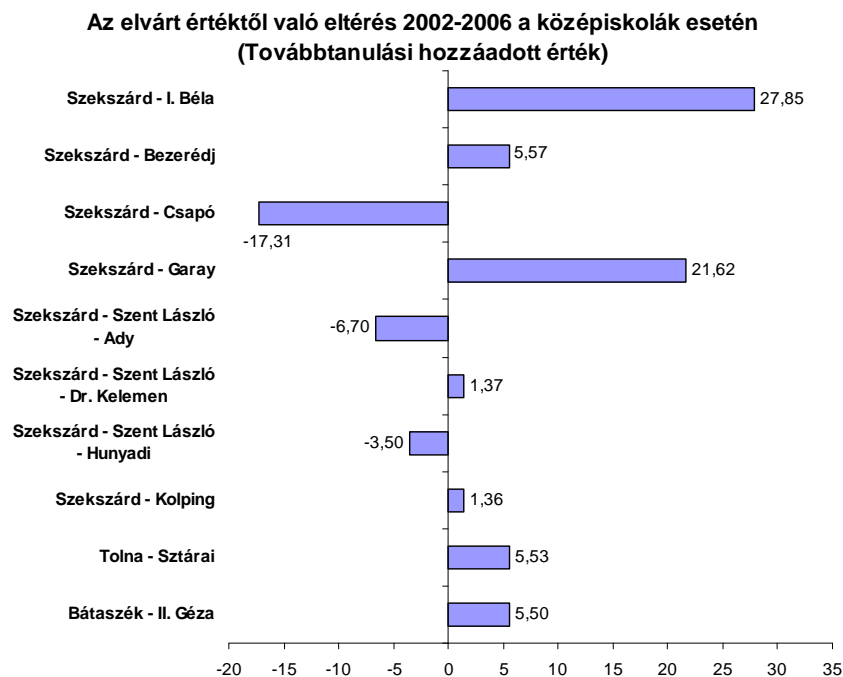


A mutatószámok azt jelentik, hogy az iskolától elvárt teljesítmény a kompetenciaméréseken hány ponttal haladja meg, vagy marad el a tényleges teljesítménytől.

A fenti táblázatból leolvasható, hogy az eddigi megállapításokkal összhangban a községi iskolák körében a bátai, a bogyiszlói és a szedresi, a megyeszékhelyen lévő iskolák között pedig a Dienes, a Babits és a Comenius jelentősen hozzájárul a családból hozott értékekhez.

A középiskolai munka hozzáadott-érték mutatói a szociokulturális bemeneti mutatók és a képzés befejeződésével, a továbbtanulási arányok összevetésével vizsgálhatók. Az alábbi diagram az ún. továbbtanulási hozzáadott értéket szemlélteti a 2002-2006-ig terjedő időszakban.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve



A két megyeszékhelyi gimnázium teljesítménye kiváló, a többi középiskola a hozzáadott értéket tekintve átlagos mutatójú, csak egy középiskola sorolható a gyengébb mutatókkal rendelkezők csoportjába.

3.2. *Eredményesség a versenyek tükrében*

A legtehetségesebb tanulókkal való foglalkozás eredményességét jól mutatják a tanulmányi versenyek. Közülük a legelismertebbek az Oktatási és Kulturális Minisztérium által támogatott versenyek.

A közismereti tárgyak közül a legrangosabb az Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny, szakközépiskolák körében az Országos Szakmai Tanulmányi Verseny (utódja a Szakmacsoportos Szakmai Előkészítő Érettségi Tárgyak versenye).

A középiskolák különböző (közismereti, szakmai, művészeti, sport) versenyeredményei alapján elért pontszámát az OKI évről-évre közzéteszi.

Az alábbi táblázatban a kistérség középiskoláiban a 2000-2005-ig terjedő időszakban összegyűjtött pontokat összegezzük (tanulmányi, szakmai, sport, művészeti, egyéb versenyek vonatkozásában) az OKI adatai nyomán. (Az adatokat azzal a fenntartással kell kezelni, hogy nem mindegyik intézmény szolgáltat rendszeresen adatokat erről a Közoktatás Információs Rendszerébe a www.kir.hu oldalon, így pontszámai nem növekednek.)

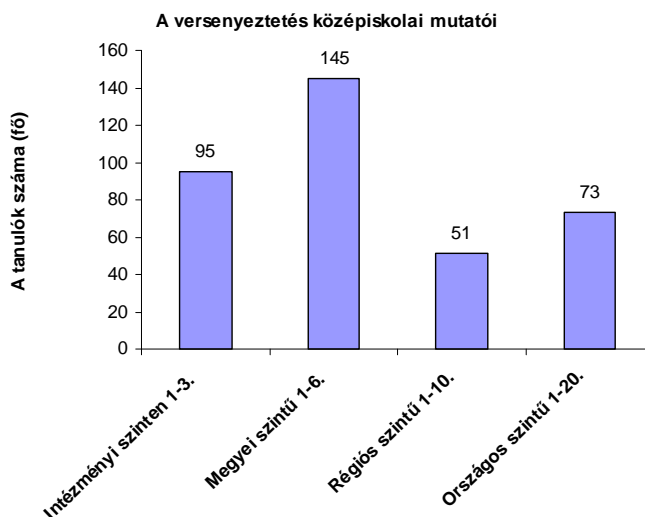
| Középiskola | Pontszám |
|-------------------------|----------|
| Szd. Garay Gimn. | 234 |
| Szd. Ady E. Középiskola | 77 |
| Szd. I. Béla Gimn. | 51 |
| Szd. Kelemen E. SZKI | 20 |
| Tolna Sztárai Gimn. | 20 |
| Szd. Csapó SZKI | 9 |
| Szd. Bezerédj SZKI | 6 |
| Szd. Hunyadi SZKI | 2 |
| Bátaszék II. Géza Gimn. | 1 |

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

Az eredményesség tekintetében Tolna megye a 12. helyen áll a megyék sorrendjében.

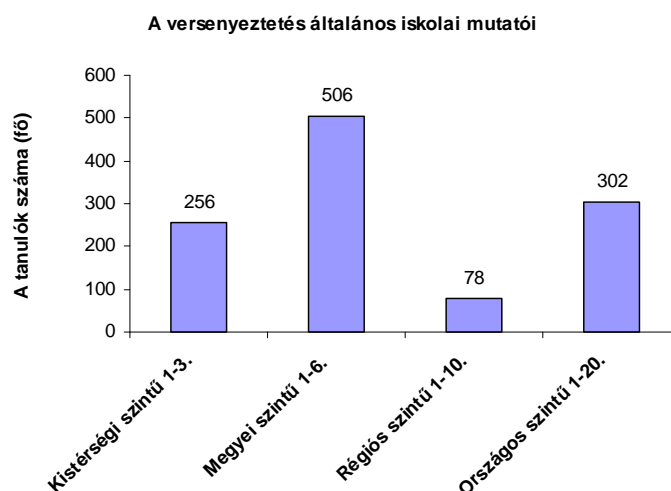
Az országos versenyek a legtehetségesebb tanulók eredményét tükrözik. A tehetségfejlesztés szempontjából azonban azt is lényegesnek tartjuk, hogy az intézményeknek hány tanulót sikerül bevonniuk a kötelezőn túli feladatok vállalásába.

Az alábbi diagramon kistérségi szinten összegeztük a tehetséggondozás „hozadékát” a tanulói versenyeztetés eredményességének tükrében:



A középiskolai versenyek eredményességét az általános iskoláknak kell megalapozniuk. Épp ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy az általános iskolákban a tehetségsegítés fejlesztés-központúvá váljék: széles réteget kínáljanak meg a versenyeken kitűnően kamatoztatható tudással úgy, hogy a specifikus képességfejlesztés mellett a kreativitás fejlesztésére is hangsúlyt fektetnek.

Az alábbi diagramon az általános iskolai mutatókat összegeztük a kistérség szintjén:



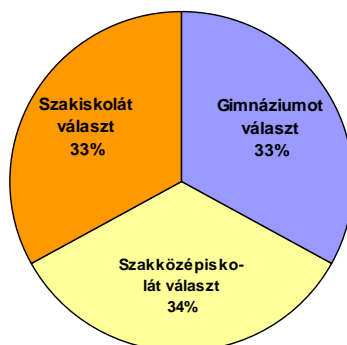
A bevont tanulók nagy számából megállapítható, hogy a kistérség általános iskoláiban nagy hangsúlyt fektetnek a tehetség segítésére a versenyekre való felkészítés terén.

A jövőben a régiós szintű versenyek (ha lesznek ilyen versenyek) pozícióit látszik célszerűnek emelni, mind a középiskolák, mind pedig az általános iskolák körében.

3.3. *Eredményesség a továbbtanulási adatok tükrében*

A kistérség általános iskoláiból továbbtanuló 8. osztályosok továbbtanulási döntéseinek képzési típus szerinti megoszlását az alábbi diagramon szemléltetjük:

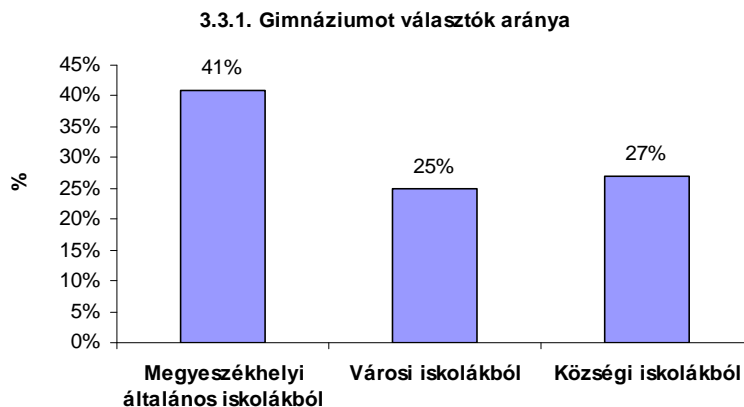
A megoszlás teljesen egyenletes.



3.3.1. Gimnázium

A kistérség általános iskoláiból évente egy osztálynyi tanuló (kb. 20 fő) nyolcosztályos gimnáziumban, 2 osztálynyi pedig hatosztályos gimnáziumban kezdi meg tanulmányait, ez utóbbiak jellemzően a saját településükön lévő gimnáziumba (a 2006/2007. tanévben Bátaszéken 17 tanuló, Tolnán 25 tanuló). Négy-, ill. ötosztályos gimnázium 9. évfolyamára a kistérség tanulóinak 33 %-a iratkozik be.

Ha megvizsgáljuk, hogy az egyes településtípusokon lévő általános iskolákból milyen arányban választják a gimnáziumot a 8. osztályos tanulók, akkor az alábbi képet kapjuk:



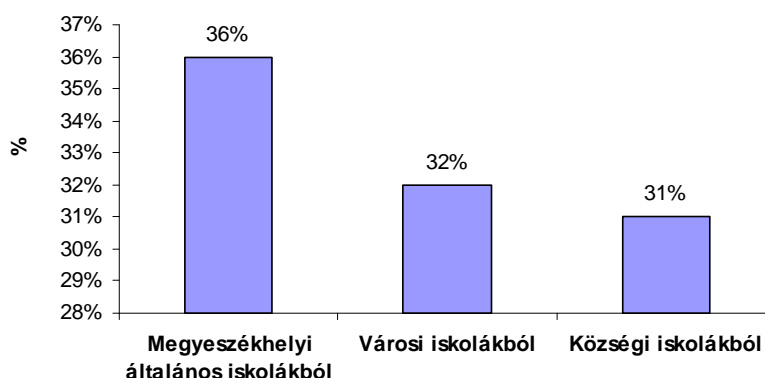
A városi (Tolna, Bátaszék) iskolák esetén jól érzékelhető a 2 hatosztályos gimnázium „elszívó” hatása.

3.3.2. Szakközépiskola

Szakközépiskolába iratkozik a kistérség nyolcadikosainak 34 %-a. A szakközépiskolák népszerűsége a településtípusok szerinti általános iskolákban:

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

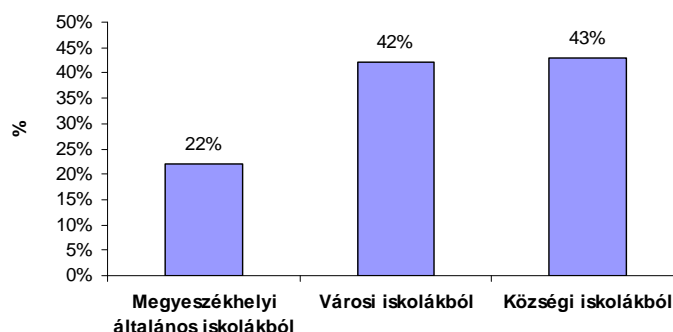
3.3.2. Szakközépiskolát választók aránya



3.3.3. Szakiskola

Szakiskolát választ vagy oda nyer felvételt az általános iskoláink tanulóinak 33 %-a. A településtípusonkénti választási arány alakulása:

3.3.3. Szakiskolát választók aránya



A községi iskolákból a tanulók magas arányban (43 %) kerülnek szakiskolába. A továbbtanulási megoszlás grafikonjait összevetve jól érzékelhető a megyeszékhelyi és a községi iskolák tanulóinak fordított döntése a gimnáziumot, ill. a szakiskolát illetően. Az okok nem csak az egyes szakmák népszerűségében, hanem a tanulói felkészültségben is keresendők.

3.4. *Eredményesség az érettségien*

A 2005-ben bevezetett kétszintű érettségi vizsgarendszer nagy újdonsága, hogy egységesítette a korábbi vizsgarendszert, amelyben – differenciált követelményekhez igazodó – gimnáziumi, szakközépiskolai és esti-levelező tagozatos érettségi bizonyítványt lehetett szerezni. Az új vizsgarendszer minden eddiginél részletesebb vizsgakövetelményei a középiskolákban folyó oktató munka erőteljes kimeneti szabályozói. A középiskoláknak a felkészülés során új oktatásszervezési formák kialakítása mellett át kellett gondolniuk az oktatás tartalmi elemeit is: a korábbi - szinte kizárólag lexikális tudást számon kérő vizsgára való - felkészítés helyett az alkalmazni képes tudást közvetítő tanítási-tanulási folyamatra kellett hangsúlyt helyezni. Nem csak a felkészítést, hanem a vizsgát magát is részletes leírások szabályozzák – a vizsga jellemzően írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll és a szóbeli vizsgához is értékelési kritériumok tartoznak. Ugyanakkor megnövekedett az érettségi vizsgák tétje: a vizsga kiváltja a korábbi

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

felvételi vizsgát, mivel az érettségi vizsga %-os teljesítményét számítják át felvételi pontokká. A 2005. évben a középiskolák eltérő stratégiák mellett döntöttek a felkészítés szervezéséről és a vizsgák választott szintjéről, az egyes iskolákban jelentősen eltérő számban vizsgáztak emelt szinten. Ennek az lett az eredménye, hogy a megyék korábbi rangsora az érettségi eredmények tekintetében átrendeződött. Pl. Tolna megye a kétszintű rendszer bevezetése előtt az előkelő 7. helyen állt a megyék rangsorában, majd a 2005. évben a nagyszámú középszintű vizsgaeredményekkel a 14. helyre csúszott vissza. Ezzel szemben az emelt szintű vizsgák %-os eredményességét tekintve a rangos 4. helyen szerepelt. 2006-ban középszinten a 13., emelt szinten a 14. helyen szerepelt.

Érdeemes a szekszárdi kistérségi vizsgák eredményességét kiindulásként ebből a szempontból áttekinteni (forrás: OKI, Neuwirth G. által vezetett kutatás).

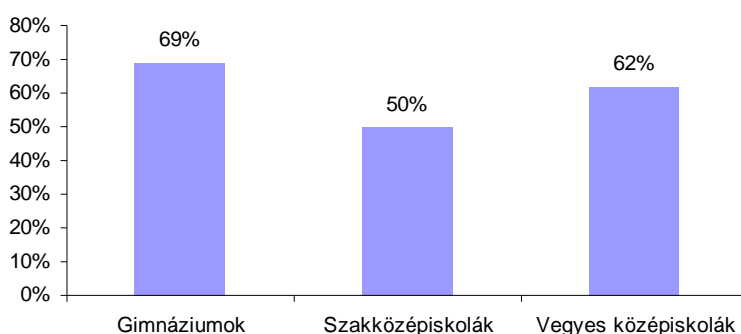
A táblázat a vizsgateljesítményeket veti össze:

| | 2005 | | 2006 | |
|----------------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| | Emelt szint (%) | Középszint (%) | Emelt szint (%) | Középszint (%) |
| Tolna megye | 75,6 % | 59,6 % | 66 % | 58,7 % |
| Szekszárdi Kistérség | 75,6 % | 59,2 % | 67,1 % | 58,7 % |

A Szekszárdi Kistérség középiskoláinak eredményei szinte teljesen megegyeznek a megyei teljesítményátlagokkal. Megállapítható tehát, hogy középiskoláink tanulói a megye többi tanulóival azonos helyzetbe jutottak a felvételi verseny tekintetében. Megyeszékhelyi középiskolák túlsúlyát is figyelembe véve, összességében azonban nem lehetünk elégedettek az érettségi teljesítmények átlagos szintjével.

A 2005/2006-os együttes teljesítményeket vizsgálva a képzési típus szerinti iskolák eredményessége is megismerhető. Az alábbi diagram a gimnáziumok-szakközépiskolák-vegyes középiskolák szerinti átlagteljesítményeket mutatja (közép- és emelt szinten együtt, a vizsgák számával súlyozva).

Érettségi vizsga 2005-2006 %-os eredményesség



A részletes – iskolánkénti – eredményességet az OKI adatai alapján az alábbi táblázat tartalmazza:

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

Az érettségi eredményesség a szakközépiskolákban lényegesen alacsonyabb, mint a vegyes középiskolákban (gimnázium és szakközépiskola). A gimnáziumok eredményessége a várakozásnak megfelelő, de a 70 % feletti teljesítmény esetükben elvárható.

Kétszintű érettségi vizsga
tizenegy tantárgy összesített átlageredményei 2005. és 2006.

| Középiskola | 2005 | | | | 2006 | | | | 2005-2006 | | | |
|--------------------------------------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|
| | Emelt szint | | Középszint | | Emelt szint | | Középszint | | Emelt szint | | Középszint | |
| | Vizsga szám | % | Vizsga szám | % | Vizsga szám | % | Vizsga szám | % | Vizsga szám | % | Vizsga szám | % |
| Szekszárd - I. Béla | 38 | 70,4 | 311 | 70,3 | 51 | 63,6 | 391 | 71,5 | 89 | 66,5 | 702 | 71 |
| Szekszárd - Csapó | - | - | 261 | 42 | 1 | 44 | 314 | 47 | 1 | 44 | 575 | 44,7 |
| Szekszárd - Szent László - Ady | 1 | 64 | 472 | 53,2 | 10 | 59,2 | 588 | 56,5 | 11 | 59,6 | 1060 | 55 |
| Szekszárd - Garay | 52 | 78,1 | 354 | 76,1 | 129 | 72 | 364 | 75,7 | 181 | 73,8 | 718 | 75,9 |
| Tolna - Sztárai | 13 | 81,1 | 213 | 64 | 27 | 70,7 | 246 | 62,2 | 40 | 74,1 | 459 | 63 |
| Bátaszék - II. Géza | - | - | 154 | 65,2 | 6 | 63,2 | 170 | 53,8 | 6 | 63,2 | 324 | 59,2 |
| Szekszárd -Bezerédj | - | - | 434 | 56,6 | 5 | 42,6 | 446 | 55,5 | 5 | 42,6 | 880 | 56,1 |
| Szekszárd - Szent László- Dr.Kelemen | 1 | 83 | 235 | 61,1 | 10 | 56,5 | 218 | 52,3 | 11 | 59,2 | 453 | 36,8 |
| Szekszárd - Szent László - Hunyadi | - | - | 2,3 | 45,5 | 2 | 67 | 230 | 40,4 | 2 | 67 | 433 | 47,6 |
| Szekszárd - Kolping | - | - | 88 | 53,5 | - | - | 264 | 5,4 | - | - | 352 | 53,4 |

3.4.1. Gimnázium

A kistérségben tiszta profilú gimnázium a Garay Gimnázium, a Sztárai Gimnázium és a II. Géza Gimnázium. Mivel a gimnáziumok alapfeladata a felsőoktatási sikeres továbbhaladás előkészítése, versenyképességük megőrzésében, ill. fokozásában az emelt és középszintű vizsgák átlagos aránya és a megyei, ill. kistérségi eredményességhez viszonyított teljesítmény kiemelt jelentőségű.

Az emelt szintű vizsgák aránya (az összes vizsga %-ában):

| 2005-ben | 2006-ban |
|----------|----------|
| 8 % | 17 % |

A kétszintű érettségi vizsgarendszer második évében az emelt szintű vizsgák száma jelentősen megnőtt. Ez azt mutatja, hogy a gimnáziumok jól mérték fel a felsőoktatásba való legsikeresebb bejutás esélyeit.

Az alábbi táblázat az emelt- és középszintű eredményeket a kistérségi adatokkal összevetve tartalmazza a 2005-2006 összesített teljesítményei alapján: a gimnáziumi eredmények jónak mondhatók.

| | 2005-2006 | |
|----------------------|-------------|------------|
| | Emelt szint | Középszint |
| Szekszárdi Kistérség | 70,3 % | 59,2 % |
| Gimnáziumok | 78,7 % | 69,4 % |

3.4.2. Szakközépiskola

A szakközépiskolák (Bezerédj István Szki, Szent László Középiskolából a volt Dr. Kelemen Endre és a Hunyadi Mátyás Szki, Kolping Szki) alapfeladata az érettségi vizsgára és

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

felsőoktatásban való továbbhaladásra felkészítés mellett a szakképzésbe való bekapcsolódás előkészítése. Céljaik és ennek megfelelően feladataik is különbözőek a gimnáziumokétól.

Mint ahogy azt a kompetenciamérések eredményei is mutatják, az érettségi vizsgára készülő tanulók felkészültsége elmarad a gimnáziumi tanulók felkészültségétől. Ennek megfelelően alacsonyabb arányban vállalkoznak az érettségi vizsga emelt szintű letételére. Esetükben a középszintű vizsgák eredményességének növelésében látjuk a reálisan megfogalmazható feladatot. Emelt és középszinten egyaránt a magas óraszámú szakmai előkészítő tárgyak választásának szorgalmazását javasoljuk.

A szakközépiskolák esetében az alábbi táblázatok tartalmazzák a gimnáziumi elemzésnél is szereplő adatokat:

Az emelt szintű vizsgák aránya (az összes vizsga %-ban):

| 2005-ben | 2006-ban |
|----------|----------|
| 0,2 % | 2 % |

A vizsgák eredményessége:

| | 2005-2006 | |
|----------------------|-------------|------------|
| | Emelt szint | Középszint |
| Szekszárdi Kistérség | 70,3 % | 59,2 % |
| Szakközépiskolák | 55,5 % | 54,1 % |

A vegyes középiskolák (I. Béla, Szt. László-Ady, Csapó D. Középiskola) eredményessége a gimnáziumi-szakközépiskolai képzés arányától erősen függ. A közeljövőben a kistérség vegyes középiskolái a középiskola érettségiig tartó szakaszában várhatóan tiszta profilúvá válnak, így eredményeik a gimnáziumi, ill. a szakközépiskolai mutatóhoz lesznek viszonyíthatók.

Az emelt szintű érettségi vizsgák aránya a vegyes középiskolákban:

| 2005-ben | 2006-ban |
|----------|----------|
| 3,6 % | 4,5 % |

A vizsgák eredményessége:

| | 2005-2006 | |
|----------------------|-------------|------------|
| | Emelt szint | Középszint |
| Szekszárdi Kistérség | 70,3 % | 59,2 % |
| Vegyes középiskolák | 65,5 % | 61,8 % |

A vegyes középiskolák mutatói – jellegüknél fogva – a gimnáziumi és a szakközépiskolai mutatók között állnak. Meg kell jegyeznünk, hogy a képzési típusok különböző arányai miatt eredményességük között nagyok a különbségek.

3.5. Felsőoktatás

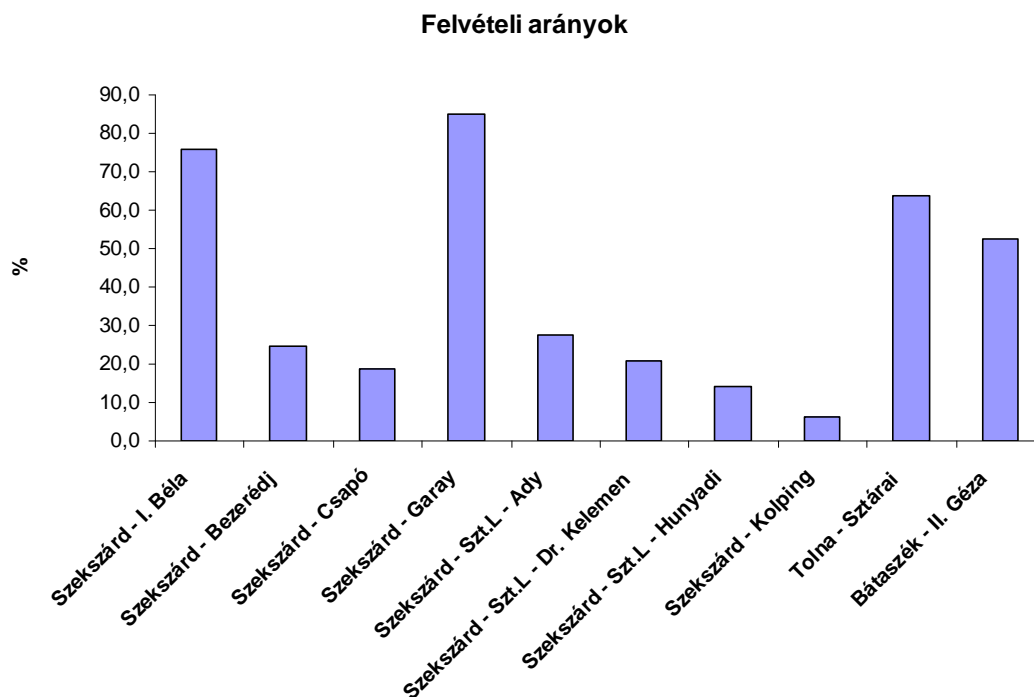
A Tolna megyei felvételi arányok (44 %) alapján a megyék sorrendjében Tolna megye az ötödik helyen áll. (Az arány a felvettek és végzetek arányát jelenti a 2002-2006-os időszakban.)

A kistérség középiskoláinak felvételi arányait átlagolva az arány 39 %, a megyei átlagnál jóval alacsonyabb.

Az egyes iskolák felvételi eredményessége erősen szóródik: a legjobb és leggyengébb %-os arány között 79 a különbség.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

Az alábbi grafikon a Szekszárdi Kistérség középiskoláinak felsőoktatási felvételi arányait mutatja a 2002-2006-os időszakban (nappali tagozaton) (OKI, Neuwirth Gábor által vezetett kutatás alapján).



A sikeres középiskoláknak nem ez az egyedüli mércéje. A szülők és tanulók igényeihez igazodó képzésnek azonban a kistérség pozícióinak javítása érdekében, a diákok számára (az intézményi eredményeket együttesen tekintve) nagyobb felvételi esélyeket kell biztosítani.

3.6. A 2007-es és a 2008-as kompetenciamérés eredményessége

A fejlesztési tervben a 2006. évi kompetenciamérések részletes vizsgálata azt a célt szolgálta, hogy a kistérségi szintű elemzés kiindulási mutatóul szolgálhasson a közös alapelveken nyugvó fenntartói szakmai ellenőrzési és értékelési rendszer kialakulásához.

A 2007. évi kompetenciamérés eredményei nyilvánossá váltak, az interneten (www.kompetenciameres.hu) nyomon követhető, ill. összehasonlítható az egyes iskolák teljesítménye, lehetőség nyílik az iskolai, a fenntartói, kistérségi, regionális és országos összehasonlítások elvégzésére.

A 2008. év újdonsága, hogy az egyéni tanulási utak – a tanulók egyedi mérési azonosítója kezelése rendszerének jogszabályi szintű szabályozásával – követhetővé, segíthetővé válnak, a tanulók által elért „kéességpontok” mögött rejlő konkrét fejlesztési – felzárkóztatási és tehetséggondozási – lehetőségek feltérképezhetőek. A pedagógusok konkrét visszajelzést kaphatnak a tanulók erősségeiről és fejlesztési szükségleteiről, saját „hozzáadott” pedagógiai érték közvetítő tevékenységükről. Az egyedi mérési azonosítók bevezetése a pedagógus fejlesztő tevékenységének irányát befolyásolhatja: csoport–osztály–iskolai szintű következtetések vonhatók le a rendelkezésre álló, kitűnően elemezett és értékelt mérésből. Néhány órányi – különös pedagógiai szakértelmet, adatbázis-kezelést nem igénylő – munkával is pedagógus–osztály–tanuló szintjén fogalmazhatóak meg a kompetenciaközpontú fejlesztés lehetőségei.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

Mindezek tükrében a szekszárdi kistérségben gondot kell fordítani arra, hogy a pedagógusok mindennapi gyakorlatába a kompetenciamérésben rendelkezésre álló – tanulói szintű – elemzések beépüljenek.

3.6.1. A 2007. évi kompetenciamérés eredményei

3.6.1.1. Olvasás, szövegértés-szövegalkotás

Általános iskolák, 6 és 8 évfolyamos gimnáziumok, 8. évfolyam

A kistérség teljesítményét vizsgálva szövegértésből az országos, régiós és kistérségi összehasonlításban a 2006-os teljesítményátlagokhoz viszonyítunk:

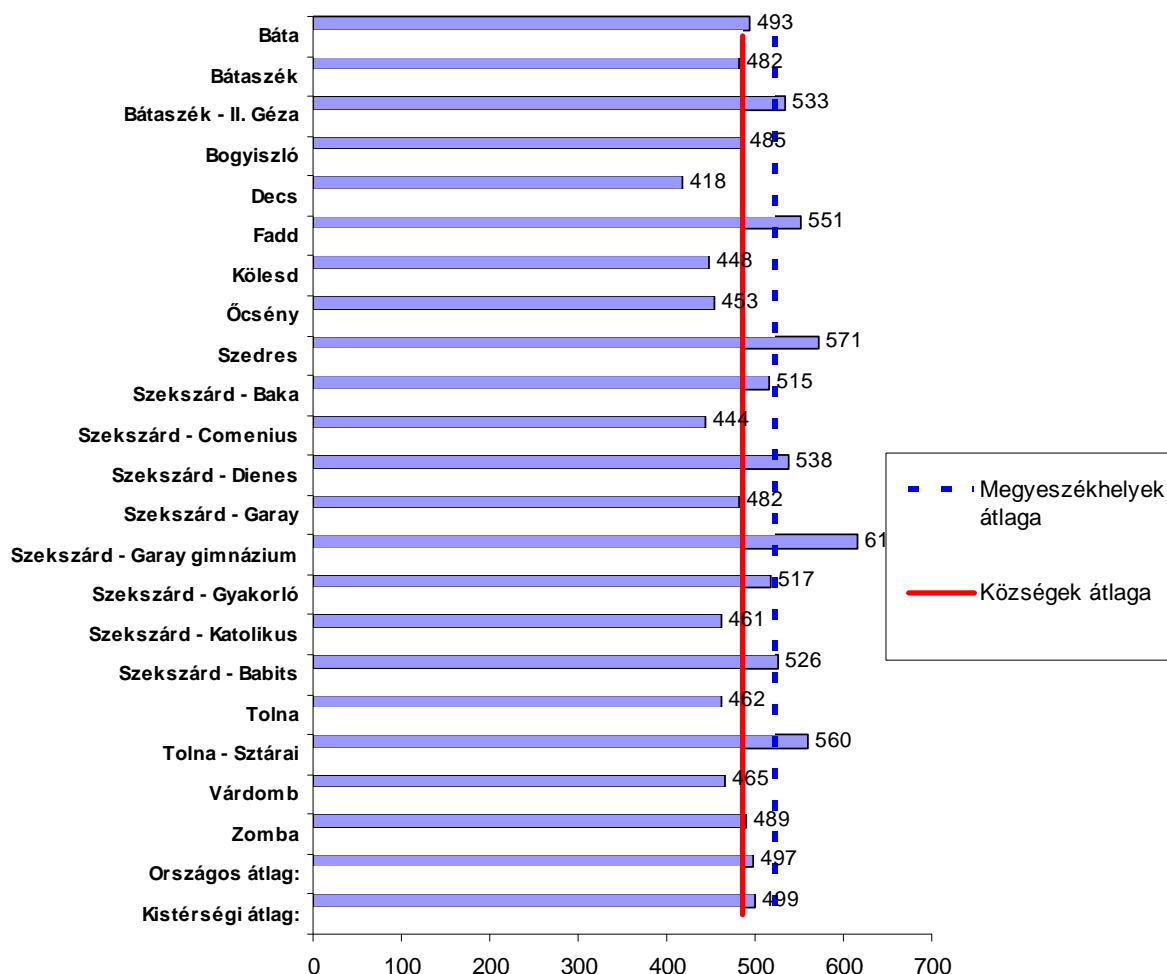
Szövegértés 8. évfolyam

| Átlag | 2006 | 2007 | Eltérés |
|--------------------------------|-------------|-------------|----------------|
| Országos | 497 | 497 | változatlan |
| Dél-dunántúli régió | 493 | 494 | javuló +1 |
| Szekszárdi kistérség | 492 | 499 | javuló +7 |
| Megyeszékhelyek iskolái | 522 | 522 | változatlan |
| Városok | 494 | 493 | romló -1 |
| Községek | 467 | 468 | javuló +1 |

A kistérség iskoláiban a szövegértés-szövegalkotás terén öröndetes a képességpontok növekedése. Érdemes megemlíteni, hogy a kistérség teljesítménye a városok és megyeszékhelyek teljesítménye közötti, az országos és a régiós átlag fölötti. (A nagyközségek átlaga országosan 468, a közepes és kisközségek átlaga 463 – 463).

Az alábbi diagram a szövegértési tesztek eredményét mutatja. A mércét a községi és a megyeszékhelyi iskolák teljesítményéhez tettük (468, ill. 522).

Szövegértés 6 és 8 évfolyamos gimnáziumok, 8. osztály – 2007.



Figyelemre méltó a megyeszékhelyi iskolák felett mutatott eredményesség a községi (Fadd, Szedres) és a városi iskolák (Bátaszék, Tolna) esetében. Ez utóbbiak a hatosztályos gimnázium tanulói.

Középiskolák, 10. évfolyam

A 10. évfolyam szövegértés-szövegalkotási eredményességét a nagyobb területi egységekhez viszonyítjuk, összevetve a 2006-os elemzés értékeivel.

Szövegértés 10. évfolyam

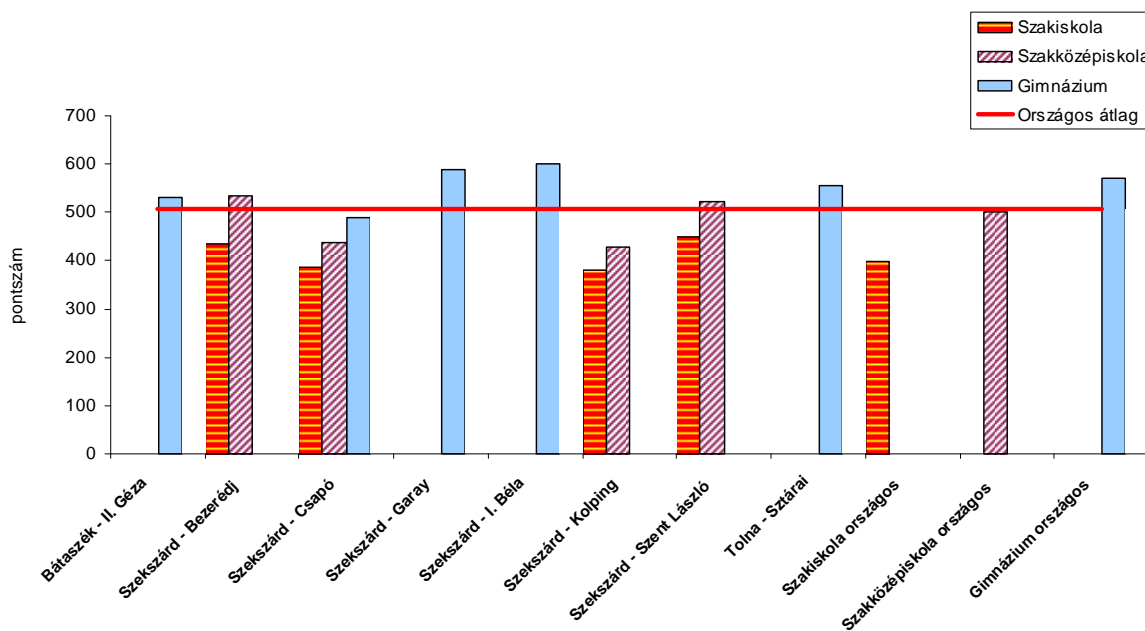
| Átlag | 2006 | 2007 | Eltérés |
|-----------------------------|------|------|-----------|
| Országos | 501 | 506 | javuló +5 |
| Dél-dunántúli régió | 494 | 503 | javuló +9 |
| Szekszárdi kistérség | 497 | 500 | javuló +3 |
| Szakiskolák | 399 | 398 | romló -1 |
| Szakközépiskolák | 496 | 500 | javuló +4 |
| Gimnáziumok | 565 | 570 | javuló +5 |

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

A 2007. évi eredmények – a szakiskolák eredményességét kivéve – pozitív elmozdulást tükröznek a 2006. évi mérési eredményekhez viszonyítva. A megyeszékhelyek eredményessége 517 képességpont. Figyelembe véve, hogy a kistérség területén lévő középiskolák kettő kivételével a megyeszékhelyen találhatóak, a javuló tendencia ellenére nem lehetünk elégedettek a középiskolások szövegértés-szövegalkotás terén elért képességpontjaival. (Az 500 pontos viszonyítási alap a 2003-as eredmény.)

A képzési típusonkénti 2007-es eredmény az országos mutatókkal összehangban áll. Az egyes középiskolák eredményességét a 10. évfolyamon szövegértés-szövegalkotásból az alábbi diagram mutatja. (A mércét az országos átlaghoz tettük.)

Szövegértés 10. évfolyam – 2007.



A kistérségi gimnáziumi átlag: 552 (országos gimnáziumi átlagnál alacsonyabb)

A kistérségi szakközépiskolai átlag: 481 (országos szakközépiskolai átlagnál alacsonyabb)

A kistérségi szakiskolai átlag: 412 (országos szakiskolai átlagnál magasabb)

Megállapítható, hogy a 2007. évi eredményesség szignifikánsan nem tér el a 2006-ostól. (A 2006-os eredmények pedig a 2003-as és 2004-es eredményekkel viszonyítottan stabilak.)

3. 6. 1. 2. Matematika

Általános iskolák, 6 és 8 évfolyamos gimnáziumok 8. évfolyam

A 8. osztályos matematikai eredményességet a szekszárdi kistérségben ugyancsak a nagyobb területi egységekhez, ill. a 2006. évi elemzésünkhöz viszonyítjuk. (A képességpontok a 2003-as 500 pontos átlagteljesítményhez viszonyított eredmények.)

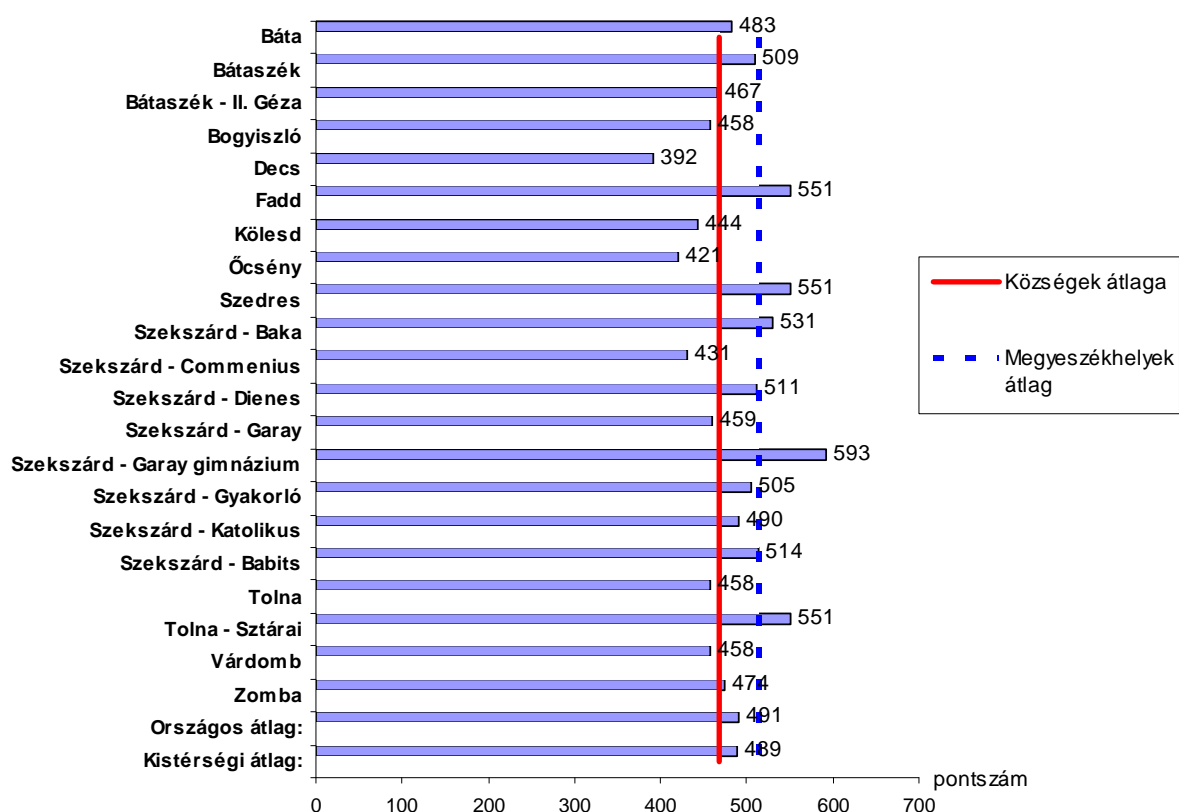
Matematika 8. évfolyam

| Átlag | 2006 | 2007 | Eltérés |
|-------------------------|------|------|-----------|
| Országos | 494 | 491 | romló -3 |
| Dél-dunántúli régió | 490 | 486 | romló -4 |
| Szekszárdi kistérség | 485 | 489 | javuló +4 |
| Megyeszékhelyek iskolái | 520 | 513 | romló -7 |
| Városok | 490 | 485 | romló -5 |
| Községek | 465 | 469 | javuló +4 |

Megállapíthatjuk, hogy - a zömében az előző évinél rosszabb eredményekkel szemben - kistérségünk eredményessége javult. A városi és községi iskolák száma körülbelül azonos, így az országosan romló városi-megyeszékhelyi teljesítmények mellett a kistérségi +4 pontos növekedésnek külön örülhetünk.

Az alábbi diagram a matematika tesztek eredményeit mutatja. A mércét a szövegértéshez hasonlóan itt is a községi és a megyeszékhelyi iskolák teljesítményéhez tettük (469 és 513).

Matematika 8. évfolyam – 2007.



Kiemelkedik nyolcosztályos gimnáziumi tanulók eredménye. Fadd, Szedres községi iskolai eredményei pedig megegyeznek a tolnai hatosztályos gimnáziumi eredményességgel.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

Középiskolák, 10 évfolyam

A kistérség területén lévő (Szekszárd, Tolna, Bátaszék) középiskolák 2007. évi eredményességét vizsgálva, a 2006-os adatokkal és a nagyobb egységekkel összevetve, képzési típusonként bontva matematikából az alábbi táblázatban foglalható össze a mérések eredménye:

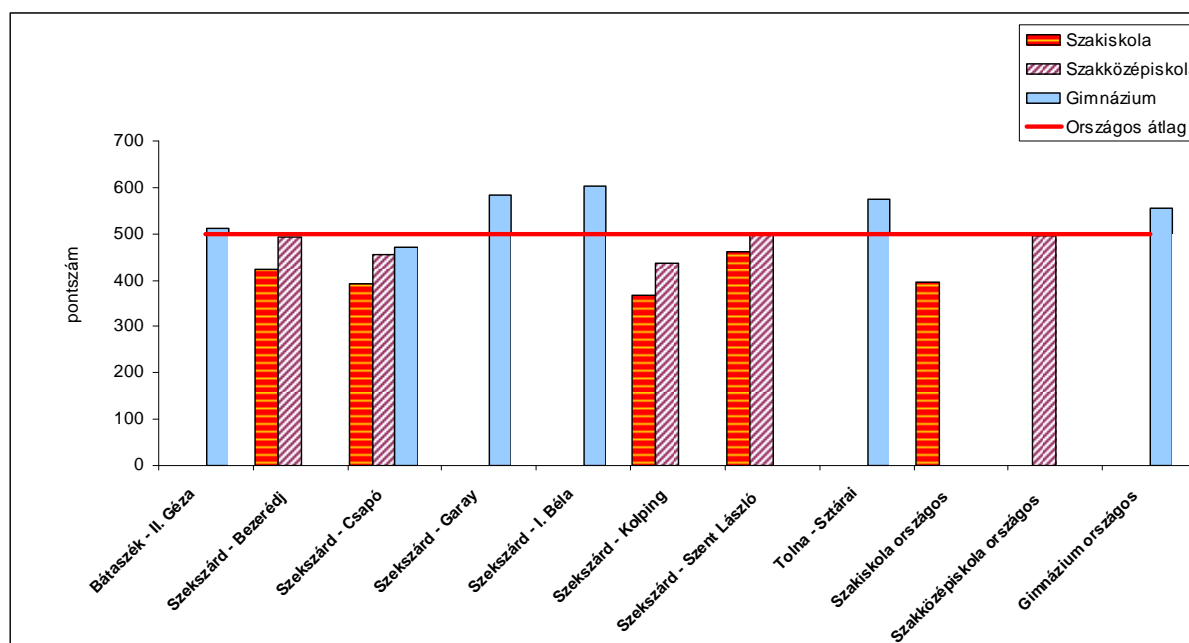
Matematika 10. évfolyam

| Átlag | 2006 | 2007 | Eltérés |
|-----------------------------|------|------|-------------|
| Országos | 499 | 499 | változatlan |
| Dél-dunántúli régió | 493 | 491 | romló -2 |
| Szekszárdi kistérség | 487 | 491 | javuló +4 |
| Szakiskolák | 408 | 396 | romló -12 |
| Szakközépiskolák | 493 | 495 | javuló +2 |
| Gimnáziumok | 556 | 557 | javuló +1 |

2006-ban a kistérség eredményessége nemcsak az országos eredményektől, hanem a dél-dunántúli eredményektől is elmaradt. Bár a 2007. évi teljesítmény még mindig az országos alatt van, a kistérség legalább a saját régiójához „felzárkózott”. A megyeszékhely 10. évfolyamos matematika átlageredménye 510 képességpont, a zömében a megyeszékhely középiskoláiból származó kistérségi eredmény ettől még sajnos messze elmarad.

Az egyes középiskolák eredményességét képzési típusonként az alábbi diagramon mutatjuk be. A mércét az országos 499 pontos átlaghoz tettük.

Matematika 10. évfolyam – 2007.



A kistérségi gimnáziumi átlag: 548 (országos gimnáziumi átlagnál alacsonyabb)

A kistérségi szakközépiskolai átlag: 472 (országos szakközépiskolai átlagnál alacsonyabb)

A kistérségi szakiskolai átlag: 407 (országos szakiskolai átlagnál magasabb)

3. 6. 2. A 2008. évi kompetenciamérés eredményei a szekszárdi kistérségben

3. 6. 2. 1 Szövegértés

8. évfolyam

A 8. évfolyam szövegértés eredményeinek értelmezésekor a nagyobb területi egységekhez való viszonyításban a változás irányaira hívjuk fel a figyelmet.

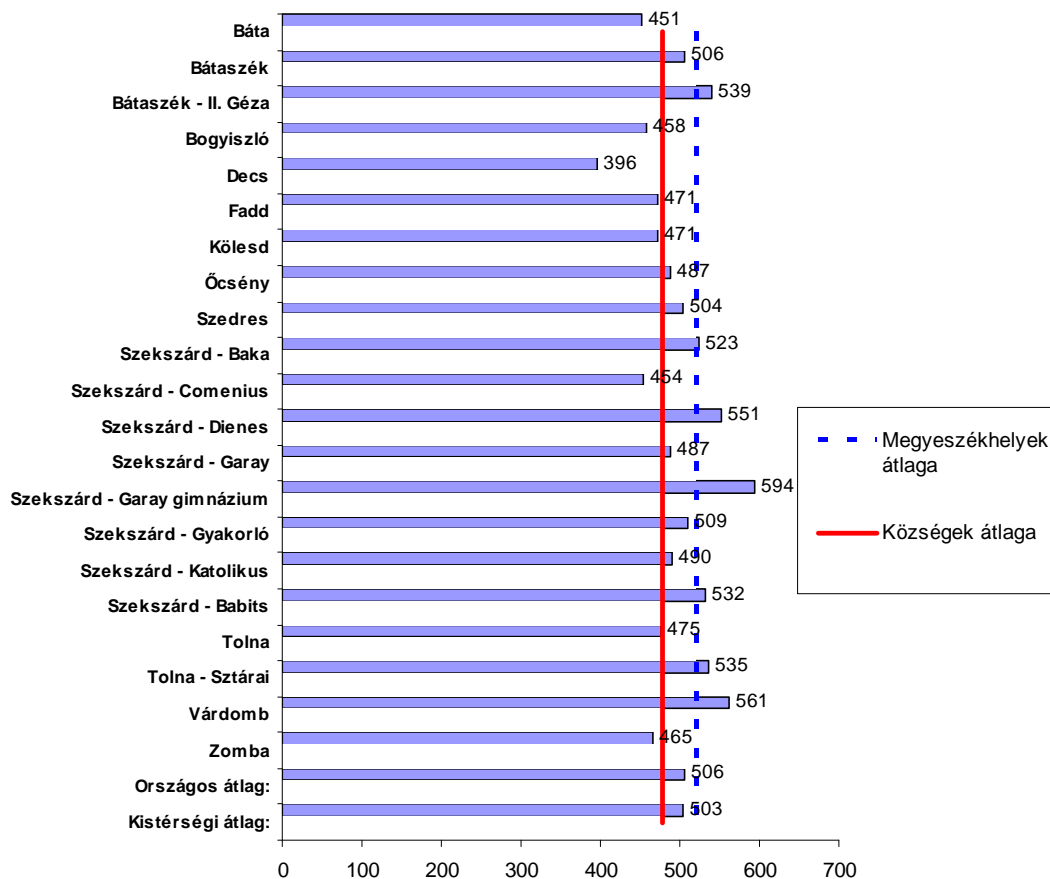
| Átlag | 2006-ról 2007-re | 2007-ről 2008-ra |
|-----------------------------|------------------|------------------|
| Országos | változatlan | javult +9 506 |
| Dél-dunántúli régió | javult +1 | javult +11 505 |
| Szekszárdi kistérség | javult +7 | javult +4 503 |
| Megyeszékhelyek | változatlan | romlott -2 520 |
| Városok | romlott -1 | javult +3 496 |
| Községek | javult +1 | javult +10 478 |

Bár az eredményesség a megyeszékhelyek iskoláit kivéve markánsan javult, a kistérség iskoláinak eredményessége 2008-ban az országos és a régiós átlag alá került, hasonlóan a 2006-os eredményekhez.

Az alábbi diagram a szövegértési tesztek iskolánkénti eredményességét mutatja.

A mércét most is a községi és a megyeszékhelyi iskolák teljesítményéhez tettük.

Szövegértés 8. évfolyam – 2008.



Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

A községi iskolák közül Ócsény, Szedres, Várdomb eredményei haladják meg a községek (országos) átlagát. A nyolc- ill. hatosztályos gimnáziumi eredmények a megyeszékhelyi átlagnál magasabbak. Az általános iskolások között kimagasló a szekszárdi Dienes és a várdombi általános iskolás tanulók eredményessége.

Középiscolák

A középiskolai, 10. évfolyamos szövegértési tesztek eredményességi vizsgálatához kiindulásul a változás irányait mutatjuk be.

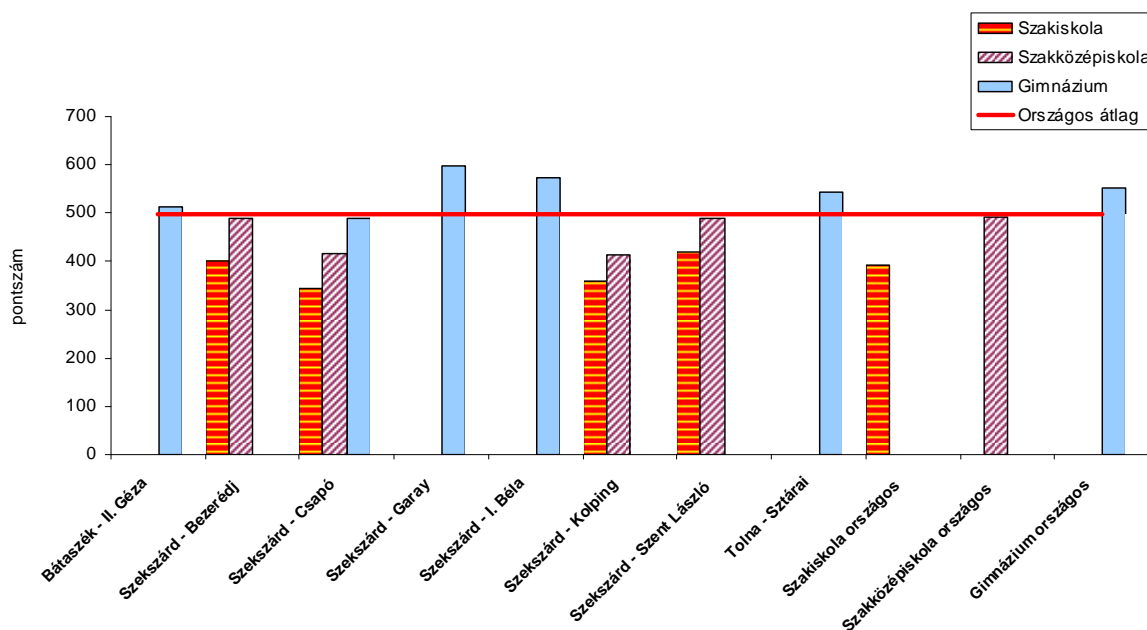
| Átlag | 2006-ról 2007-re | 2007-ről 2008-ra |
|-----------------------------|------------------|--------------------------|
| Országos | javult +5 | romlott -9 497 |
| Dél-dunántúli régió | javult +9 | romlott -12 491 |
| Szekszárdi kistérség | javult +3 | romlott -19 481 |
| Szakiskolák | romlott -1 | romlott -5 393 |
| Szakközépiskolák | javult +4 | romlott -9 491 |
| Gimnáziumok | javult +5 | romlott -19 (4 évf.) 551 |

A változás követése a gimnáziumok esetében nehézkes, mivel az eredményesség adatainak megadásánál a 4-, 6- és 8osztályos gimnáziumok külön szerepelnek. (A 2008-as eredményekben csak a 4 évfolyamos gimnáziumokhoz viszonyítva adtuk meg a változás irányát.)

A 2007-es pozitív elmozdulás a 2008. évi mérésnél sajnos nem folytatódott. A kistérség eredménye az előző két méréshez képest romlott, és jelentősebben marad el az országos és a régiós átlagtól.

Az egyes intézmények eredményeit az alábbi diagram mutatja be:

Szövegértés 10. évfolyam – 2008.



Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

3.6.2.2. Matematika

8. évfolyam

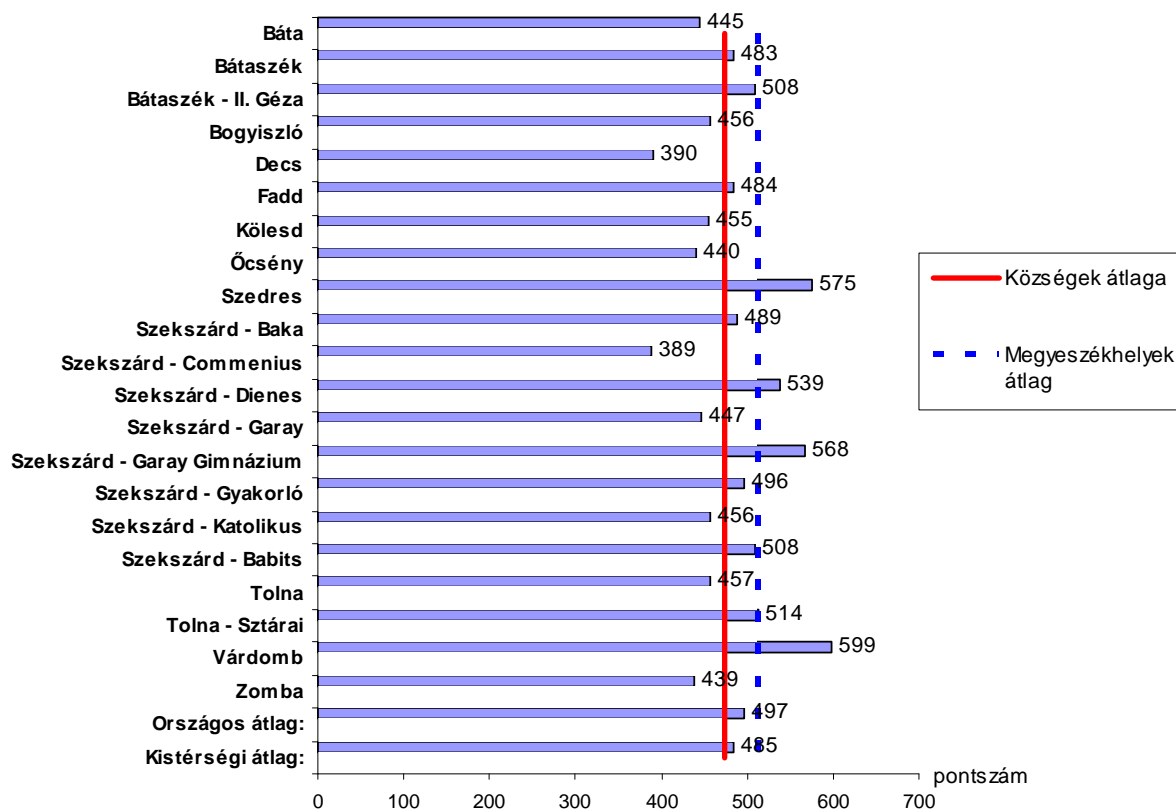
Az eredményesség változásának irányai:

| Átlag | 2006-ról 2007-re | 2007-ről 2008-ra |
|-----------------------------|------------------|------------------|
| Országos | romlott -3 | javult +6 497 |
| Dél-dunántúli régió | romlott -4 | javult +9 495 |
| Szekszárdi kistérség | javult +4 | romlott -4 485 |
| Megyeszékhelyek | romlott -7 | romlott -2 511 |
| Városok | romlott -5 | változatlan 485 |
| Községek | javult +4 | javult +4 473 |

A kistérség eredményei a 2006-os eredmények szintjére kerültek, gyengébbek az országos és a régiós átlagnál.

Az egyes intézmények eredményességét az alábbi diagramon tanulmányozhatjuk:

Matematika 8. évfolyam – 2008.



Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

Kimagasló a várdombi tanulók eredménye. (599 pont). Magas képességpontot értek el a szedresi diákok is. A községi iskolák közül még Fadd ért el az országosnál magasabb eredményt.

Középiszkolák

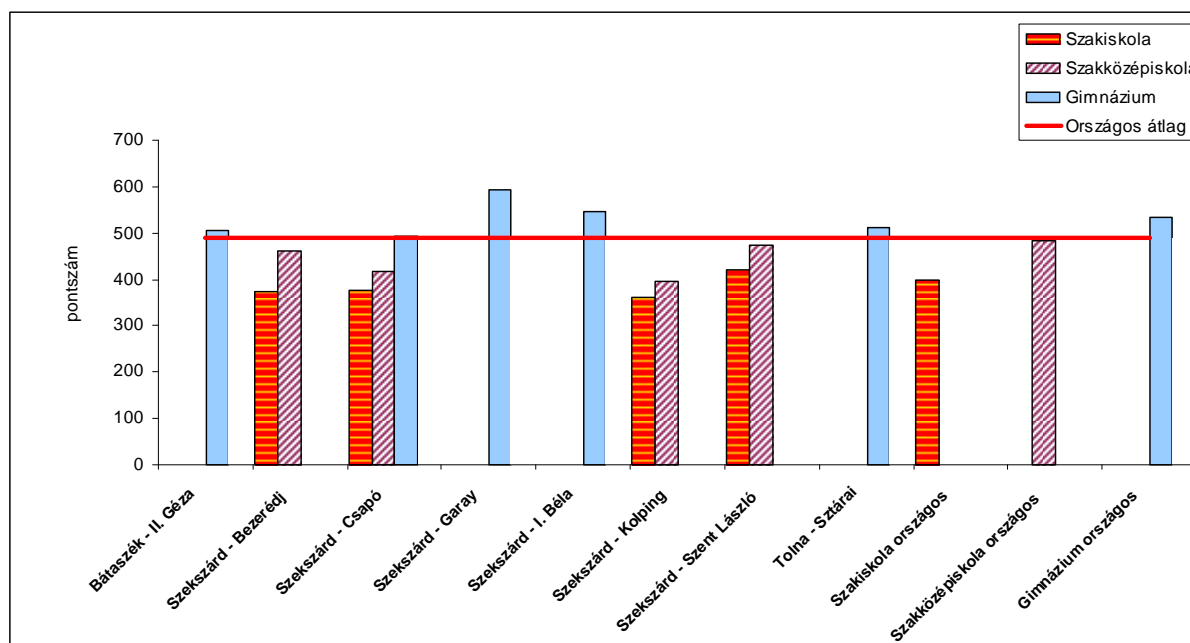
Matematikából a 10. évfolyamon a változás irányait az alábbi táblázat foglalja össze:

| Átlag | 2006-ról 2007-re | 2007-ről 2008-ra |
|-----------------------------|------------------|--------------------|
| Országos | változatlan | csökkent -9 490 |
| Dél-dunántúli régió | csökkent -2 | csökkent -8 483 |
| Szekszárdi kistérség | javult +4 | csökkent -22 469 ! |
| Szakiskolák | csökken -12 | javult +3 399 |
| Szakközépiszkolák | javult +12 | csökkent -11 484 |
| Gimnáziumok | javult +1 | csökkent -23 534 |

Az eredmények jelentő csökkenése figyelhető meg. Szembetűnő a kistérség eredményességének romlása. Növekedett a teljesítmények elmaradásának mértéke az országos átlaghoz képest. A régióhoz viszonyítva is a szokásosnál több a különbség.

Az intézmények matematika terén mért eredményeit mutatjuk be az alábbi diagramon:

Matematika 10. évfolyam – 2008.



3.6.3. Az elvárt teljesítménytől való eltérés a 2007. és 2008. évi kompetenciamérésen

Az eredmények elemzésének telephelyi szintű lebontása (telephelyi jelentések) segítségével tudtuk feldolgozni a 2007. és 2008. évi mérésekben a tanulók szociokulturális mutatói alapján

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

megállapított, az iskoláktól elvárt teljesítmény és a tényleges eredmény eltéréseit (pedagógiai hozzáadott értéknek nevezzük) .

A 2003-as és 2004-es mutatók hiányában a 2006-os eredményekből még néhány meglévő bizonyítási pont alapján számítással (interpolációval) adtuk meg a hozzáadott pedagógiai érték (becsült) nagyságát.

Az alábbi diagramok az országos elemzés adataiból közvetlenül származnak. Az elvárt eredménytől való eltérést a 8. évfolyamon az összes telephely adataihoz viszonyítottan adjuk meg, a 10. évfolyamon pedig az azonos képzési típusú telephely eredményéhez viszonyítottan (gimnáziumokat a gimnáziumokhoz hasonlítva, szakközépiskolákat pedig a szakközépiskolákhoz viszonyítottan).

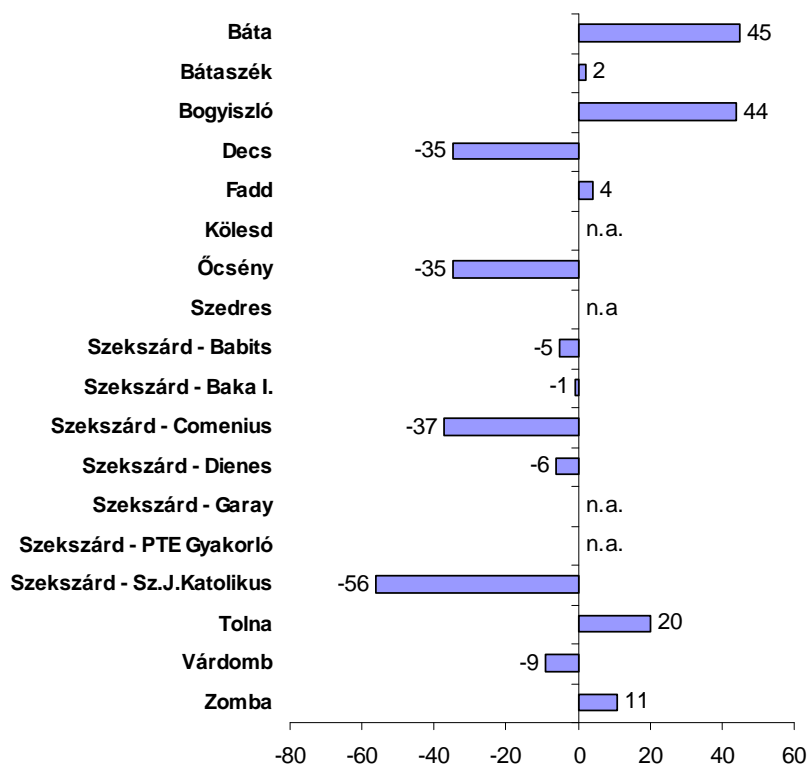
A diagramok értelmezéséhez:

Az egyes települések/ intézmények sorában a sáv mellé írt pozitív szám azt mutatja meg, hogy az iskola eredménye milyen mértékben tér el a tőlük (azaz az ott tanuló tanulóktól) elvárt eredménytől. Ha pl. a tényleges eredmény 445 képességpont, de a tőlük elvárt csak 415, akkor az illető település iskolája (tanulói, pedagógusai, fenntartói támogatottsága) +30 pontot „tesz” hozzá az elvárt szinthez.

A kompetenciamérés *hozzáadott pedagógiai érték* mutatói a 2007. évi és a 2008. évi mérésekben:

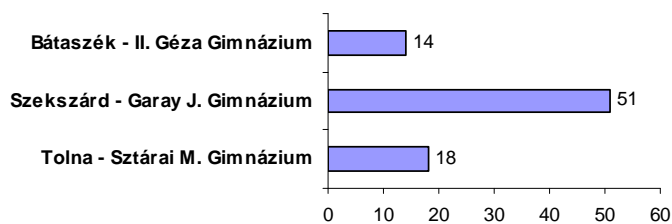
Az elvárt eredményektől való eltérés 2007.

Szövegértés 8. osztály 2007

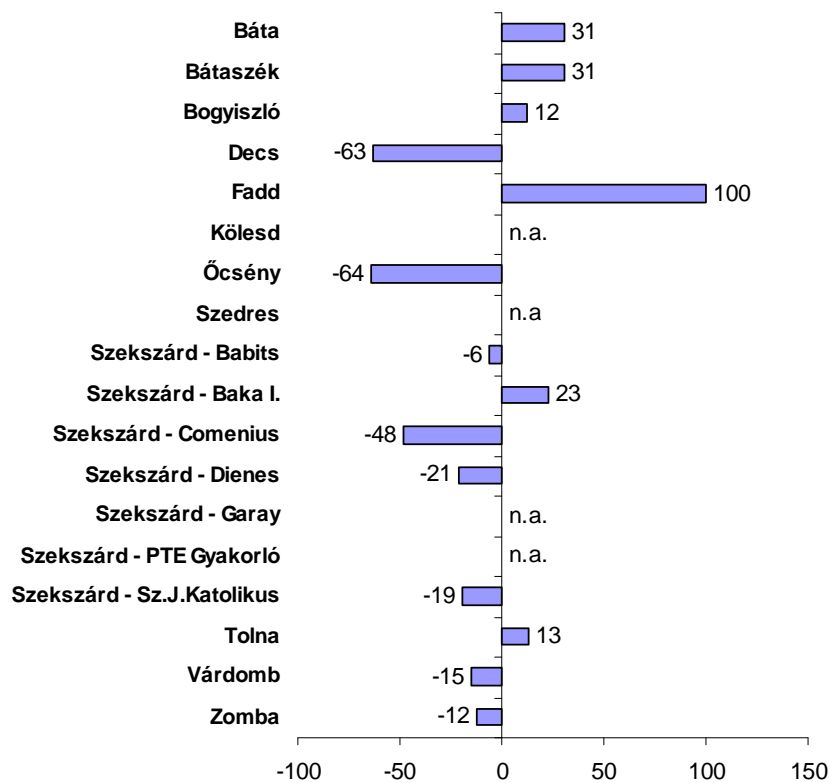


Figyelemre méltó Báta, Bogyiszló és Tolna hozzáadott pedagógiai érték mutatója.

Szövegértés 6 és 8 osztályos gimnáziumok, 8. osztály, 2007

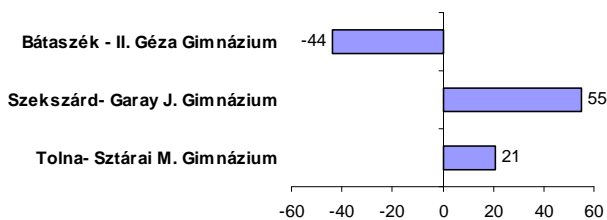


Matematika 8. osztály 2007



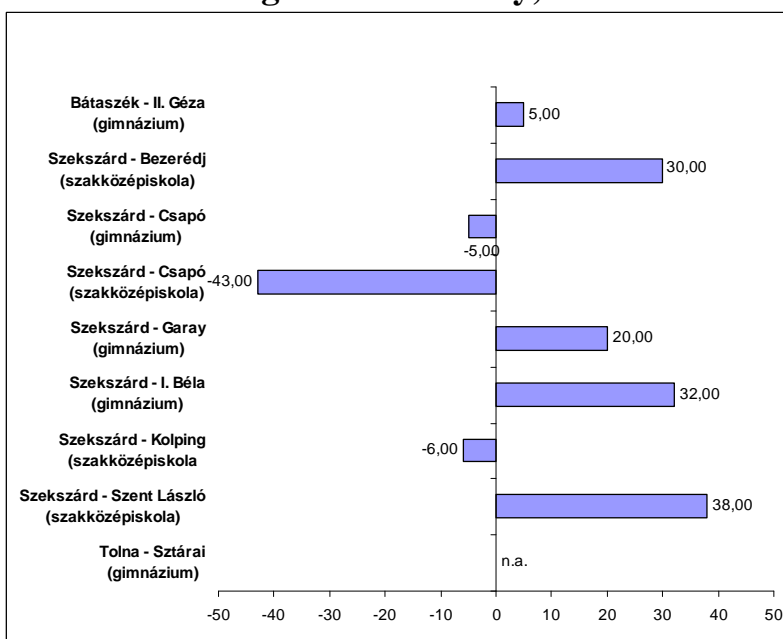
Báta, Bátaszék, Bogyiszló, Fadd, a szekszárdi Baka I. és Tolna általános iskolásai eredményessége tükröz pozitív hozzáadott érték mutatókat. Mindegyik iskola között kiemelkednek Fadd mutatói ezen a téren.,

Matematika 6 és 8 osztályos gimnáziumok, 8. osztály, 2007

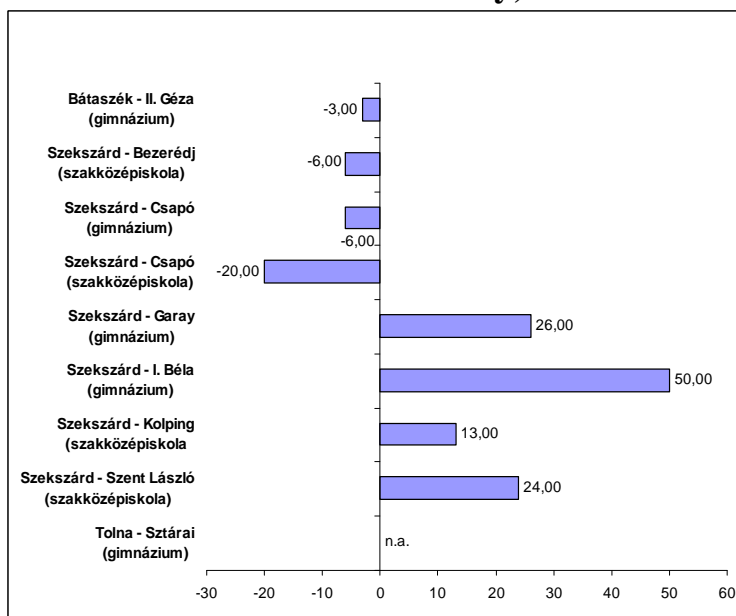


**Az elvárt eredményektől való eltérés 2007.
az azonos képzési típusú telephelyek eredményéhez viszonyítva**

Szövegértés 10. osztály, 2007



Matematika 10. osztály, 2007

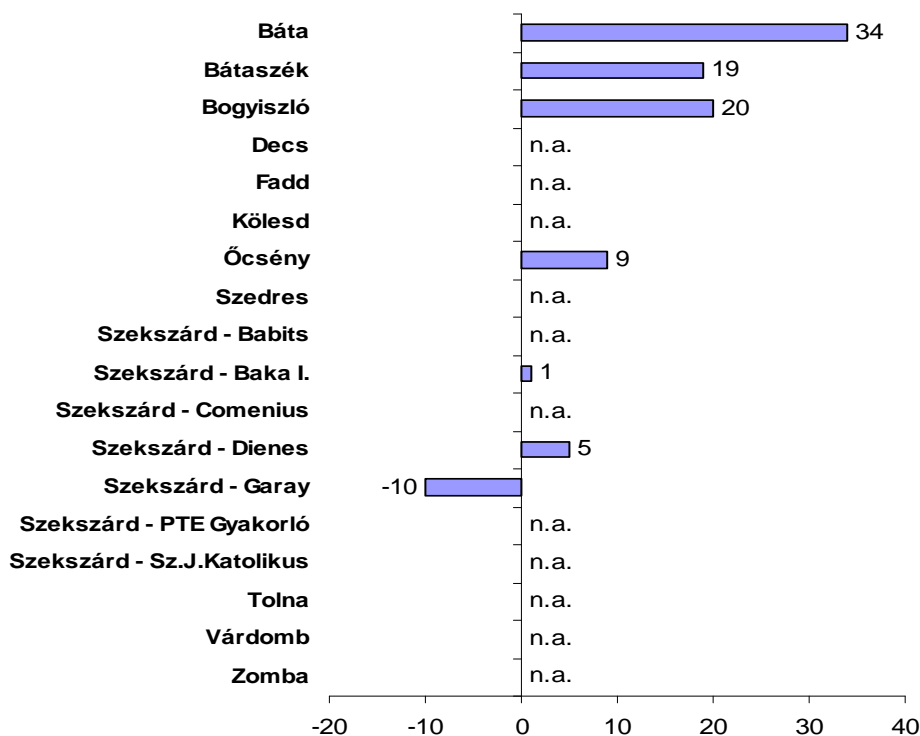


Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

A középiskolák többsége pozitív mutatókkal rendelkezik a hozzáadott érték terén. Szövegértésből a hozzáadott érték nagysága pozitív.

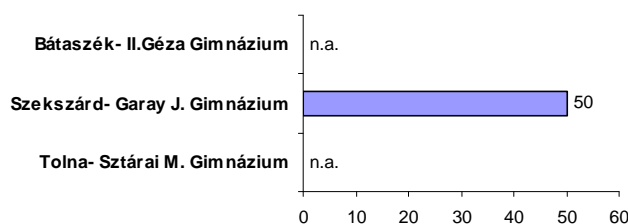
Az elvárt eredményektől való eltérés 2008. Az összes telephely eredményéhez viszonyítva

Szövegértés 8. osztály, 2008

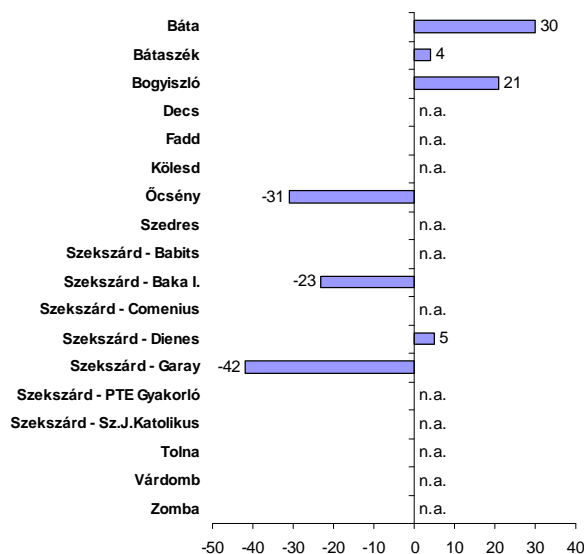


Az iskolák többsége olyan, hogy a hazaküldött és visszahozott, kitöltött kérdőívek száma nem érte el a feldolgozhatóság határát. A grafikon összehasonlításra ezért nem alkalmas. Jelzésértékűnek tartjuk azonban az iskola és közvetlen partnerei, a szülők partnerségét illetően az adatok meglétét eredményező együttműködés, az információk áramlásának ill. a hatékony kommunikáció hiányát. A pozitív mutatókkal rendelkező települések/intézmények: Báta, Bátaszék, Bogyiszló, Öcsény, és Szekszárdon a Dienes és a Baka I. általános iskolák.

Szövegértés 6 és 8 osztályos gimnáziumok, 8. osztály

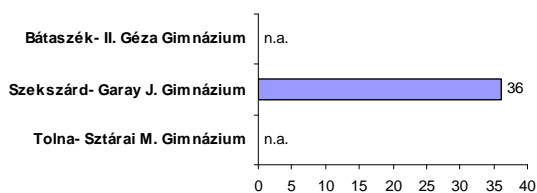


Matematika 8. osztály, 2008



A 2008. évi méréskor pozitív mutatókkal rendelkeztek: Báta, Bátaszék, Bogyiszló és a szekszárdi Dienes. Az intézmények zömében nem sikerült a központi feldolgozáshoz elegendő számú kérdőívet kitöltve visszajuttatni az elemzőkhöz.

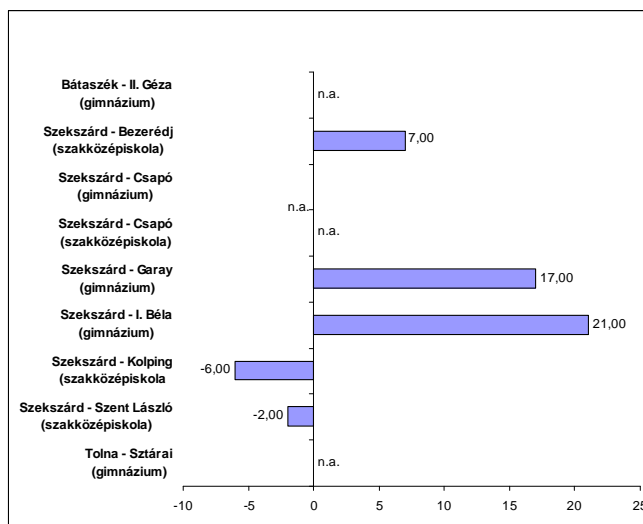
Matematika 6 és 8 osztályos gimnáziumok, 8. osztály



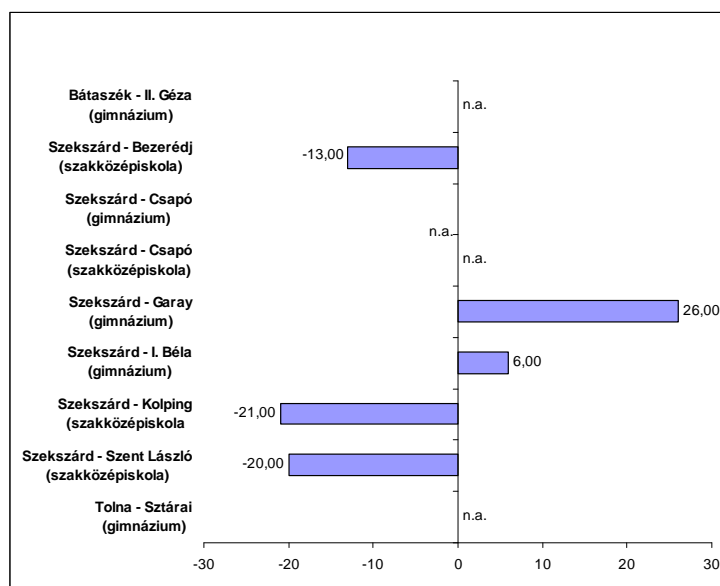
Az elvárt eredményektől való eltérés 2008.

Az azonos képzési típusú telephelyek eredményéhez viszonyítva

Szövegértés 10. osztály, 2008



Matematika 10. osztály, 2008.



A középiskolák esetében is szembevetendő, hogy a mutató számításához szükséges adatokat a korábbinál több intézmény nem tudta elemzésre megküldeni. A szülői-iskolai partnerség terén a kistérség általános és középiskoláiban is van még tennivaló.

3.7. A szekszárdi kistérség területén lévő középiskolák eredményessége a 2007. és 2008. évi érettségi vizsgákon

A középiskolai munka szokásos, országos feldolgozottságú mutatói elemzésünkör a 2002-2007-ig terjedő időszakra vonatkozóan nem állnak rendelkezésre. Megjelenésükig a részletes elemzést az alábbi adatok rögzítésével helyettesítjük:

Érettségi eredmények (gimnáziumok, szakközépiskolák együtt)

| 2009. máj-jún | Középszint | | Emelt szint | |
|---------------|------------|------|-------------|------|
| | % | jegy | % | jegy |
| Tolna megye | 58,53 | 3,52 | 70,5 | 4,62 |
| Szekszárd | 57,38 | 3,5 | 74,15 | 4,71 |
| Tolna | 58,64 | 3,55 | 69,45 | 4,64 |
| Bátaszék | 65 | 3,82 | 65,6 | 4,2 |

| 2008. máj-jún | Középszint | | Emelt szint | |
|---------------|------------|------|-------------|------|
| | % | jegy | % | jegy |
| Tolna megye | 56,75 | 3,44 | 69,02 | 4,57 |
| Szekszárd | 54,83 | 3,84 | 71,77 | 4,61 |
| Tolna | 54,35 | 3,31 | 73,53 | 4,76 |
| Bátaszék | 65,04 | 3,84 | 62 | 4 |

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

| 2007. máj-jún | Középszint | | Emelt szint | |
|---------------|------------|------|-------------|------|
| | % | jegy | % | jegy |
| Tolna megye | 54,81 | 3,39 | 69,15 | 4,56 |
| Szekszárd | 54,81 | 3,36 | 70,71 | 4,64 |
| Tolna | 57,02 | 3,49 | 67,32 | 4,5 |
| Bátaszék | 53,98 | 3,31 | 69 | 4,83 |

A táblázatok adataiból arra következtethetünk, hogy az összes érettségit adó középiskolai képzésben az eredményesség növekvő tendenciájú.

Érettségi eredmények a gimnáziumi képzésben

| 2009. máj-jún | Középszint | | Emelt szint | |
|---------------|------------|------|-------------|------|
| | % | jegy | % | jegy |
| Tolna megye | 61,03 | 3,6 | 72,33 | 4,67 |
| Szekszárd | 63,22 | 3,72 | 78,76 | 4,94 |
| Tolna | 68,42 | 3,9 | 79 | 5 |
| Bátaszék | 59,46 | 3,54 | 0 | 0 |

| 2008. máj-jún | Középszint | | Emelt szint | |
|---------------|------------|------|-------------|------|
| | % | jegy | % | jegy |
| Tolna megye | 59,66 | 3,55 | 79,9 | 4,9 |
| Szekszárd | 64,65 | 3,77 | 78,94 | 4,88 |
| Tolna | 64,21 | 3,79 | 83,25 | 5 |
| Bátaszék | 61,75 | 3,69 | 0 | 0 |

| 2007. máj-jún | Középszint | | Emelt szint | |
|---------------|------------|------|-------------|------|
| | % | jegy | % | jegy |
| Tolna megye | 53,95 | 3,31 | 81,6 | 4,96 |
| Szekszárd | 57,37 | 3,46 | 83,45 | 4,95 |
| Tolna | 61,42 | 3,67 | 83,4 | 5 |
| Bátaszék | 42,56 | 2,77 | 88 | 5 |

A gimnáziumi képzésben a folyamatos növekedés nem állapítható meg. A kistérségi eredmények azonban összességében jobbak a megyei gimnáziumi átlagnál.

KISTÉRSÉGI KÖZOKTATÁSI FEJLESZTÉSI TERV **2007-2013 (2015)**

I. KERETFELTÉTELEK

1.1. Oktatáspolitikai követelmények

1.1.1. Középtávú közoktatás-fejlesztési stratégia

A Dél-dunántúli Regionális Fejlesztési Tanács a 2006. őszén elkészült és elfogadott régiós Humán Stratégiai Fejlesztési Programjában a közoktatást érintő fejlesztési célok megvalósítása érdekében kistérségi szintű közoktatás-fejlesztési terv elkészítésére hívta fel a többcélú kistérségi társulásokat.

A kistérségi közoktatás-fejlesztési terv (továbbiakban KKFT) olyan, nem jogszabályban előírt dokumentum, amely fejlesztésorientált, az országos, a régiós és a helyi viszonyokat rendszerbe foglaló stratégia, s egyben a fejlesztést megalapozó tervezési dokumentum is. A KKFT a kistérség közoktatási intézményei számára 5-8 éves időtávra tervezett stratégiai dokumentum, mely a változó tanulási környezetre, az uniós és a hazai megújuló közoktatási tartalmi igényekre, a hálózati típusú tanulásra és együttműködésre, a nyitott tanulási térre és környezetre való távlatos reagálás igényével készül.

A Szekszárd-Tolnai Kistérség Többcélú Kistérségi Társulása a közoktatással kapcsolatos feladatai megvalósítása során arra törekszik, hogy segítse a társuláshoz tartozó intézmények minőségi nevelő-oktató munkáját, hogy a kistérségben élő gyermekek és tanulók mindegyike hozzájusson az egyéni fejlődéséhez szükséges fejlesztéshez.

A közoktatás-fejlesztés stratégiai céljai a szekszárdi kistérségben

- Mindenki számára elérhető minőségi szolgáltatások biztosítása, esélyegyenlőség biztosítása a szolgáltatásokhoz való hozzáférésben
- Az együttnevelés, a befogadó oktatási rendszer feltételeinek folyamatos fejlesztése
- A térségi szemlélet és hálózati működés megerősítése
- A közoktatási feladatellátó együttműködések támogatása, a feladatellátás optimumára törekvés
- Fenntartható, folyamatosan és biztonságosan működtethető, fejleszthető, többszintű és többfunkciójú intézményrendszer, hatékony intézménystruktúrák kialakítása
- Az egész életen át tartó tanulást megalapozó programok támogatása; korszerű, gyakorlatközeli pedagógiai módszerek elterjesztése, alkalmazása
- A közoktatás támogató alrendszereinek fejlesztése – a közoktatási humán erőforrás fejlesztése a tanügyirányítás, a pedagógus-továbbképzés és foglalkoztatás kistérségi tervezésével
- Szakszolgálati ellátás és szakmai szolgáltatások kistérségi szintű ellátásának megerősítése
- Az oktatási infrastruktúra fejlesztése – méretgazdaságos, korszerű technológiára alapozott, multifunkcionális kistérségi közoktatási infrastruktúra kialakítása
- A fejlesztés illeszkedjen a dél-dunántúli régió közoktatás-fejlesztési stratégiájához

Középtávú közoktatási célok a szekszárdi kistérségben

- > Valamennyi óvodáskorú gyermek számára saját lakhelyén vagy 20 percnyi tiszta utazási időn belül biztosítani kívánjuk az óvodai nevelés lehetőségét.
- > Az együttnevelést, integrációt előtérbe helyező intézményi működés és programok segítségével javítani kívánjuk a hátrányos helyzetű, a roma, a sajátos nevelési igényű tanulók beilleszkedését és sikeres tanulmányi előrehaladását.
- > Kistérségi minőségfejlesztési és mérési, értékelési rendszer kidolgozásával és működtetésével növeljük a közoktatás-irányítás hatékonyságát.
- > A pedagógiai munkát, intézményműködtetést segítő, fejlesztéseket generáló együttműködő intézményi háló kialakítása a kistérségben.
- > A nevelés-oktatás, intézményműködtetés kistérségi szolgáltatói hátterének megerősítése.

Elvárt eredmények

A kitűzött célokat akkor tekintjük megvalósultnak, ha

- ✓ Arányaiban növekszik a kistérségben lakó - mindenekelőtt roma - óvodába járó gyermekek száma.
- ✓ Növekszik az integrált nevelésben-oktatásban résztvevő hátrányos helyzetű, roma ill. sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma.
- ✓ Mérhetően javul a tanulmányaikban sikeresen előrehaladó roma és hátrányos helyzetű tanulók száma.
- ✓ Összehasonlíthatóvá válnak az intézmények eredményei, a tanulók és pedagógusok teljesítményei, rendszeressé válik az értékelés.
- ✓ Intézményközi munkacsoportok, szakmai munkaközösségek, fejlesztő teamek jönnek létre a kistérségben.
- ✓ Létrejön és működik a közoktatási feladatellátást segítő kistérségi módszertani központ.

1.1.2. 2006-os és 2007-es törvényi változások a közoktatásban

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 2006. évi, ill. 2007. évi módosításai szükségessé és indokoltá teszik a közoktatási feladatellátás térségi formáinak és szerepköreinek újragondolását.

A 2006. évi törvénymódosítás értelmében:

- A Kt. (85.§ (4).módosítása újrafogalmazta a helyi önkormányzatok intézkedési terv készítési kötelezettségét. A kistérség átveheti a települési tervezés szerepét. Ennek a szerepnek a betöltése feltételezi, hogy a település tagja legyen a többcélú társulásnak, valamint a kistérségi tervnek tartalmaznia kell a települési terv elemeit.
- A Kt. 26.§ (1) és (3) bekezdésének módosításával megszűnik a nyolc évfolyamnál kevesebb évfolyammal működő általános iskola. A Kt. 2008. szeptember 1-jétől kötelező tagintézményesítést ír elő minden olyan intézmény esetében, ahol nincs meg mind a nyolc évfolyam, ill. ha a 7-8. évfolyamon nincs legalább 15 tanuló.
- A Kt. 8.§ (3) a nem szakrendszerű oktatás 5-6. évfolyamon megkezdéséről rendelkezik, előírva 2007. 09. 30-ig a helyi tanterv módosítását, majd a 2008-2009. tanévtől a nem szakrendszerű oktatás megkezdését az 5. évfolyamon, és kiterjesztését a 2009-2010. tanévtől a 6. évfolyamon.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

A 2007. évi módosítások értelmében:

- A Kt. 16.§ (6)-(8) bekezdéssel egészül ki
(6) A közoktatási intézményben a munkáltatói jogok gyakorlása során figyelembe kell venni az intézményi minőségirányítási programban meghatározottak szerint kialakított teljesítményértékelést.
(7) A helyi önkormányzat, ill. – társulási megállapodás alapján – a többcélú kistérségi társulás a fenntartásában lévő közoktatási intézmények tekintetében munkaerő-gazdálkodási rendszert működtet, mely rendszernek részelemei a munkaerő közös foglalkoztatása, meghatározott feladatoknak állandó helyettesítési rendszer útján, ill. utazó szakemberhálózat igénybevételével történő megoldása.
(8) A munkaerő-gazdálkodásba bevonhatók a nevelő és oktató munkához kapcsolódó nem közoktatási feladatot ellátó intézmények.
- A Kt. 35.§ (9) módosítása értelmében a pályaválasztási tanácsadás a munkaerő-piaci tanácsadással közösen is megszervezhető.
- A Kt. 53.§ módosítása lehetővé teszi, hogy több közoktatási intézmény közösen lásson el napközis, ill. tanulószobai feladatokat.
- A Kt. 82.§ (6)-(10) szabályozza és részletezi nem állami, nem helyi önkormányzati intézmények oktatási feladatellátásba bevonásának kereteit.
- A Kt. 89.§ (9)-(12) bekezdéssel egészült ki, mely szerint
(9) A közoktatási intézményt fenntartó többcélú kistérségi társulás a közoktatással összefüggő döntései előkészítésére közoktatási társulási bizottságot hoz létre.
(10) A közoktatási intézményt fenntartó többcélú kistérségi társulás a közoktatással összefüggő tevékenységet olyan település tekintetében is elláthatja, amely nem tagja a társulásnak.
(11) A (10) bekezdés kérdéseiben a társulási tanács határoz.
(12) A hazai és nemzetközi forrásokra kiírt közoktatási célú pályázatokon való részvétel feltétele, hogy a kistérségi intézkedési terv tartalmazza a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket.
- A Kt. 89/B.§ (1) törvénymódosítás megteremti a szakképzés regionális szintű megszervezését önkéntes társulások létrehozásával.

2008-as és 2009-es törvényi változások a közoktatásban

A közoktatásról szóló törvény módosítása 2008/2009 tanévre vonatkozóan

A közoktatásról szóló törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdítását szolgáló egyes törvények módosításáról szóló 2008. évi XXXI. törvény részeként módosult 2008 júniusában. A törvénymódosítás érintette a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvényt (Gyvt.) is. A módosítás az Új Tudás Műveltség Mindenkinek Program végrehajtását, továbbá az egyenlő bánásmód követelménye teljesítéséhez szükséges törvényi háttér megteremtését, a rendelkezésre álló hatósági eszközök bővítését szolgálja. A Kormány Új Tudás Műveltség Mindenkinek című programjának célkitűzései közé tartozik – többek között – az, hogy minden gyermek eséllyel kezdje meg az iskolát, és az iskolarendszer ne növelje a társadalmi különbségeket, hanem a

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

nehéz helyzetben levőknek is adja meg a felemelkedés lehetőségét, illetőleg, hogy váljon vonzóbbá a pedagóguspálya, növekedjen a pedagógusmunka megbecsülése.

A módosítás főbb elemei:

- A Kt. 8. §-ának új (12) bekezdése értelmében a Nemzeti alaptanterv a jövőben kötelező rendelkezéseket állapíthat meg a helyi tanterv elkészítéséhez.
- Bővültek a szülői jogok és kötelességek a közérdekű igényérvényesítés jogával és a nevelési tanácsadáson, illetve iskolapszichológusi ellátáson való megjelenési kötelezettséggel [Kt. 13. § (6), (8) bekezdés].
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szülei, amennyiben gyermeküket még 5 éves koruk előtt beíratják az óvodába, és a rendszeres óvodába járásukról is gondoskodnak, óvodáztatási támogatásban részesülhetnek.
- A törvénymódosítás egyértelműsíti, hogy a többcélú közoktatási intézményben egy egységes szervezeti és működési szabályzat és pedagógiai program mellett egy egységes házirendet és intézményi minőségirányítási programot kell elkészíteni [Kt.33. § (7) bekezdés].
- A Kt. módosítása egy új többcélú intézménytípust vezetett be az „egységes óvoda-bölcsőde” formájában (33. § (14) bekezdés). A módosítás célja az önkormányzat mozgásterének növelése az intézményalakítás terén, és a gyermekek minél hamarabb történő óvodába lépésének elősegítése. Egységes, az óvodai és a bölcsődei nevelés feladatait ellátó intézmény a legalább második életévüket betöltött, továbbá az óvodai nevelésben ellátható gyermekek közös neveléséhez hozható létre.
- A Kt. 42. §-ának (1) bekezdése kimondja, hogy az iskolák csak a külön jogszabályban meghatározott keretek között határozhatják meg a tanulói jogviszony létesítésének tanulmányi feltételeit. Ez lényegében a központi írásbeli felvételi vizsga kizárólagossá tételét jelenti.
- Az intézményátszervezések tapasztalatai alapján került törvénybe iktatásra a főigazgató és az igazgató kinevezésének lehetősége a többcélú, illetve a nagyobb közoktatási intézményekben. [Kt. 55. § (3) bekezdés]
- A törvénymódosítás értelmében a nevelési program, pedagógiai program, továbbá a szervezeti és működési szabályzat elfogadásán kívül a házirend és az intézményi minőségirányítási program elfogadása is a nevelőtestület át nem ruházható döntési jogkörébe került [Kt. 57. § (4) bekezdés].
- A szakmai munkaközösségek a jövőben felvállalhatják a gyermek- és ifjúságvédelmi, a szabadidő hasznos eltöltésével összefüggő, a sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját szolgáló feladatokat is. A szakmai munkaközösség a jövőben éves terv szerint részt vesz az intézményben folyó szakmai munka belső ellenőrzésében is. Ennek során a szakmai munkaközösség tagja és vezetője akkor is közreműködhet, ha nem szerepel az Országos szakértői névjegyzékben [Kt. 58. § (1) bekezdés].
- Módosult és pontosabbá vált az általános iskolai felvételi körzetekre vonatkozó szabályozás, amely már nem "szomszédos" felvételi körzetről rendelkezik, hanem a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és az e körbe nem tartozó tanulók egymáshoz viszonyított arányát

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

településre vetíti ki, és ehhez viszonyítva írja elő a körzeti arányok megtartását (Kt. 66. § (2) bekezdés). Ha az intézmények jelenlegi körzetei az új szabályoknak nem felelnek meg, a fenntartóknak 2008. december 31-ig kell a megfelelő körzeteket kialakítani.

- A felvételi körzetekkel együtt változtak, egyértelműbbé váltak a felvétel kapcsán az előnyben részesítés szabályai is. [Kt. 66. § (5) bekezdés]
- Az Oktatási Hivatal a korábbiaknál komolyabb jogosítványokat kapott az egyenlő bánásmódot sértő iskolai intézkedések orvoslása terén. (Kt. 95/C. §).
- Módosult az intézményátrendezésekre és –megszüntetésekre vonatkozó jogi szabályozás a tekintetben, hogy a véleményezési joggal rendelkező alkalmazotti közösség, iskolaszék, szülői közösség, iskolai diákönkormányzat véleményének kialakításához minden olyan információt hozzáférhetővé kell tenni a véleményezési joggal rendelkezők részére, amely a fenntartói döntés meghozatalához rendelkezésére áll. A vélemény kialakításához - az információk hozzáférhetővé tételének napjától számítva - legalább tizenöt napot kell biztosítani az érdekeltek részére (Kt. 102. § (3) bekezdés). A Kt. 102. §-a egy (11) bekezdéssel is kiegészült, melynek értelmében a fenntartó legkésőbb az intézkedés tervezett végrehajtása évének március utolsó munkanapjáig hozhat a nevelési-oktatási intézmény átszervezésével, fenntartói jogának átadásával, megszüntetésével összefüggő döntést.
- A Kt. 85. §-ából és 89/A. §-ából új helyre, a 105. §-ba kerültek át az esélyegyenlőségi tervvel kapcsolatos szabályok. A módosítás értelmében egyértelművé vált, hogy a közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervet az önkormányzati intézkedési terv, illetve a fővárosi, megyei fejlesztési terv részeként vagy az abban foglaltakra tekintettel önálló intézkedési tervként is el lehet készíteni.
- Azok a fenntartók, amelyek nyolc évfolyamnál kevesebb évfolyammal működő általános iskolát tartanak még fenn, lehetőséget kaptak, hogy a továbbműködési engedélyt idén augusztus végéig megkérjék [Kt. 132. § (17) bekezdés].

A közoktatásról szóló törvény módosítása a **2009/2010 tanévre vonatkozóan**

A törvénymódosítás túlnyomórészt a szakképzés megkezdését érinti, amely képzési forma a kistérség településeinek önkormányzatai által fenntartott intézmények közül csupán egyetlen középiskolában (I. Béla Gimnázium és Informatikai Szakközépiskola) van jelen.

- A törvénymódosítás előírja a szakképző iskolák számára, hogy az iskola pedagógiai programjában, helyi tantervében meg kell határozniuk a szakközépiskola és szakiskola esetén a szakmai programot, továbbá a közoktatásról szóló törvény 27. §-ának (4) bekezdése, illetve a 29. §-ának (1) bekezdése alapján a pályaorientáció, a gyakorlati oktatás, a szakmai alapozó elméleti és gyakorlati szakmacsoportos oktatás keretében elsajátítandó ismereteknek a szakképzési évfolyamokon folyó tanulmányokba történő beszámítását (Kt. 48. §-ának (1) bekezdés kiegészítése: c) és d) pontokkal).
- A törvénymódosítás nyomatékosítja a gazdasági vezetők feletti munkáltatói jogok gyakorlásával kapcsolatos, már korábban is meglévő 54. § (1) bekezdésben lévő szabályt, mely szerint a közoktatási intézmény vezetője gyakorolja a munkáltatói jogokat az intézmény összes alkalmazottja felett. A közoktatásról szóló törvény 106. §-ának új (2) bekezdése szerint: "A fenntartói irányítás nem sértheti a közoktatási intézmény vezetőjének munkáltatói jogait, döntési jogosítványait, beleértve a gazdasági vezető feletti munkáltatói jogokat."

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

- A közoktatásról szóló törvényben a közoktatási szakértők a továbbiakban bejelentés alapján folytathatják tevékenységüket. Jelenleg a vizsgálónöki szabályozással együtt szerepelnek a közoktatási szakértőre vonatkozó szabályok, ezért ezek különválasztása volt szükséges, mivel a vizsgálónök nem tartozik az irányelv hatálya alá.

1.1.3. A régió Humán Közszolgáltatások Stratégiai Fejlesztési Programja, OKÉV régiós közoktatás-fejlesztési stratégia

A Dél-dunántúli Regionális Fejlesztési Tanács 2006. novemberében elfogadta *a régió Humán Közszolgáltatások Stratégiai Fejlesztési Programját* (továbbiakban Humán SFP). A szekszárdi kistérség közoktatás-fejlesztési tervének elkészítésekor a Humán SFP-ben a közoktatásra vonatkozóan meghatározott stratégiai célok közül különösen az alábbiakat kell szem előtt tartani:

A programban megfogalmazott 1. cél:

Kistérségi alapon, hatékonyan szervezett, integrált, mindenki számára hozzáférhető, esélyegyenlőséget biztosító alap- és középfokú oktatási rendszer kialakítása és gazdaságos működtetése, melyben a tanulók számára mind fizikai, mind tartalmi értelemben elérhetővé válnak a korszerű oktatási szolgáltatások.

A fenti célok valóra váltása feltételezi a szekszárdi kistérségben:

- integráltan működő, lépcsőzetesen felépülő oktatási együttműködési hálózat kialakítását, integrált közoktatási központok kialakítását
- egyes, közoktatással kapcsolatos feladatok (tanügy-igazgatási, oktatási adatbázis kezelése, mérési-értékelési, pedagógus-továbbképzési, szakszolgálati, iskolabusz hálózat tervezési és működtetési) kistérségi vagy mikrotérségi szintű szervezését, ill. koordinálását.

Az *Országos Közoktatási Értékelési és Vizsgaközpont* Dél-dunántúli Regionális Igazgatóságának megbízásából 2006. novemberében elkészült *a régió közoktatásának hosszú távú stratégiai terve* is. A terv meghatározza azokat a fő fejlesztési célokat, valamint a célok megvalósítását szolgáló azon programokat, amelyek befolyásolják a közoktatási feladatellátást végző helyi, *kistérségi*, megyei tervek céljait és feladatait.

A szekszárdi kistérségben a közoktatás fejlesztésének a régiós stratégiákhoz való illeszkedését az alábbiak jelentik:

1. A kompetencia-alapú oktatás és a korszerű pedagógiai módszerek elterjesztése a kistérség közoktatási intézményeiben.

Ennek érdekében a szekszárdi többcélú kistérségi társulás ösztönzi és tanácsadással segíti a társuláshoz tartozó közoktatási intézmények pályázását a fentiekben megjelölt cél megvalósítására, valamint segíti egy együttműködő intézményi hálózat, intézményközi munkacsoportok létrehozását.

A fejlesztés megvalósítását a kistérség TIOK konzorciumvezető intézménye régiós kompetencia-központ szerepkör megpályázásával is elősegíti.

A fejlesztés összehangoltságának biztosítására a TIOK bázisán Kistérségi Módszertani Szolgáltató Központ (továbbiakban: KMSZK) jön létre.

A KMSZK a fejlesztés tartalmáról folyamatosan tájékoztatja az iskola társadalmi környezetét és a szülőket.

A KMSZK elősegíti a pedagógusok, vezetők tematikus képzését, fejlesztés eszközeinek széleskörű megismerését.

2. A mérési, értékelési, minőségirányítási rendszerek fejlesztése

Ennek megvalósításra kistérségi terv készül.

3. A pedagógusképzés megújítása

Ennek elősegítésére a pedagógus-kompetenciák feltérképezésével kistérségi pedagógus-továbbképzési terv készül.

4. Az együttnevelés, az integrált oktatás támogatása

A kistérségi társulás támogatja az e célból születő pályázatokat, segíti a mentor programok elterjesztését, együttműködő intézményi hálózat kialakítását.

5. A tehetségeket támogató, tehetséggondozó programok elterjesztése

A hálózati szakmai együttműködések keretében létrejönnek a tehetséggondozás tematikus hálózatai a kistérségben.

6. Bekapcsolódás a komplex (tartalmi+infrastrukturális) régiós fejlesztési programokba

A kistérségi fejlesztési terv tartalmának megfelelő mikrotérségi integrált közoktatási központok kialakítása, infrastrukturális fejlesztések, eszközfejlesztések, akadálymentesítési felújítások elősegítése pályázatok beadásával és helyi források bevonásával.

1.2. Fejlesztési források körvonalai

1.2.1. Az ÚMFT operatív programjai

Az ÚMFT operatív programjai az NFT I. fejlesztési szakaszban a közoktatásban megkezdett fejlesztések, innovációk folytatásának igényével fogalmazódnak meg.

A közoktatás kapcsolódása az ÚMFT-hez biztosított:

- ▶ a *Társadalmi Megújulás Operatív Program (TÁMOP)* keretében, amely az oktatás tartalmi fejlesztését teszi lehetővé,
- ▶ a *Társadalmi Infrastruktúra Operatív Program (TIOP)* keretében, amely az oktatási infrastruktúra fejlesztését alapozza meg,
- ▶ valamint a *Regionális Operatív Program (ROP)* infrastruktúra-fejlesztése által.

A TÁMOP a közoktatás prioritásait az alábbiakban jelöli meg:

- Minőségi oktatás és hozzáférés biztosítása mindenkinek
- Az oktatási és képzési rendszerek szerepének erősítése az innovációs potenciál fejlesztésével.

A prioritásokat érvényre juttató tartalmi fejlesztések az ÚMFT-ben sokrétűen megjelennek.

▪ Az NFT I. keretében megkezdett tevékenységek folytatásaként támogatott program a kompetencia-alapú oktatás és a korszerű pedagógiai módszerek elterjedése. Ez magában foglalja az egész életen át tartó tanulás megalapozását a kulcskompetenciák fejlesztésével, ill. újabb kompetencia-területek (aktív állampolgárság, vállalkozói ismeretek), szakterületek (természettudományos) fejlesztésével és a képességfejlesztést segítő oktatási programcsomagok, tanulóközpontú differenciált módszertan alkalmazásával.

▪ Nagy lehetőség teremődik a pályorientációs, karrier-tanácsadási és pályakövetési szolgáltatások intenzív fejlesztésére, az ezt szolgáló mindenki által hozzáférhető információs rendszer kialakítására, a tanácsadási rendszer korszerűsítésére.

▪ Hatékony eszközrendszer kimunkálását célozza meg a terv a közoktatás átfogó mérési, értékelési és minőségirányítási rendszerének fejlesztése, a rendszerek harmonizálása útján.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

- Biztosított az ÚMFT keretében az oktatásban dolgozók továbbképzése mind módszertani téren, mind az új szolgáltatásokra való felkészülésben, mind pedig a munkaerő-piaci alkalmazkodóképességet javító átképzések terén.
- Az ÚMFT nagy hangsúlyt fektet a tanulási lehetőségek bővítésére, új tanulási formák (e-tanulás, távoktatás, digitális iskola) elterjesztésének ösztönzésére, tanulási rendszerek összekapcsolására.
- Sokoldalú fejlesztéssel támogatott az oktatási egyenlőtlenségek csökkentése, a hozzáférés biztosítása, kiemelten a hátrányos helyzetű és roma tanulók integrált oktatása és a sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelése. Ennek kereteiként támogatást kapnak a közoktatás hatékonyságát segítő területi, hálózati együttműködések, a többfunkciós intézmények létrehozását célzó lépések.
- A közoktatás hatékonyságát segítő területi, hálózati együttműködések, a disszeminációs tevékenységeket, a pedagógiai szolgáltató hálózatok fejlesztését a területi egyenlőtlenségek csökkentése érdekében is támogatja az ÚMFT.

A szekszárdi kistérség közoktatás-fejlesztési koncepciója a dél-dunántúli régió Humán SFP, valamint a régió közoktatási stratégiája által megfogalmazott célok elfogadásával és megvalósításával illeszkedik az Új Magyarország Fejlesztési Tervben foglalt célkitűzésekhez.

Az ÚMFT tartalmához illeszkedően a kistérség közoktatását jellemző sajátosságok alapján kiemelten fontos törekvésünk:

- ✓ A kompetencia-alapú oktatás mind teljesebb elterjesztése, bevezetése a kistérség közoktatási intézményeiben.
- ✓ A szelekció csökkentése, az esélyegyenlőtlenségek mérséklése a közoktatás kistérségi struktúrájának formálásával, a hálózati együttműködés megerősítésével, programok adaptációjával.
- ✓ Széleskörű összefogás megvalósítása az oktatás külső környezetével a pályaorientáció terén.
- ✓ A közoktatás fejlesztését szolgáló hatékony eszközrendszer, megbízható információs rendszer megteremtése a kistérségben.
- ✓ A pedagógiai kultúraváltás elősegítése a pedagógusok körében.
- ✓ A tartalmi és az infrastrukturális fejlesztést szolgáló helyi, térségi pályázatok készítésének segítése.

1.2.2. Megyei és egyéb források

- Megyei forrásokból támogatás nyerhető a Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány pályázatain az intézmények eszközeinek, felszereléseinek bővítésére, pedagógus-továbbképzések megvalósítására.
- A pályaorientációs, pályaválasztási tanácsadás új minőségi működtetésében együttműködés kialakítására kell törekedni a kamarákkal.
- Keresni kell a módot a kistérségben működő vállalatok, vállalkozások, bankok szponzori támogatásainak elnyerésére.

1.3 Esélyegyenlőség: halmozottan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyerekek

A Kt. 85. § (4) bekezdésének módosítása újrafogalmazta a helyi önkormányzatok intézkedési terv készítésének kötelezettségét, ennek keretében az önkormányzatoknak át kell tekinteniük azokat az intézkedéseket, amelyek az esélyegyenlőség megvalósítását szolgálják.

Az egyes közoktatási intézmények a települési/térségi, társulási programban leírtak alapján, annak megfelelően tervezik az esélyegyenlőség megteremtésével kapcsolatos feladataikat.

A kistérségben a közoktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés minden érintett számára biztosított. Jellemzően szegregált oktatás-szervezési gyakorlatot folytató intézmény nincs. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális hátrányainak kompenzálásában, esélyegyenlőségük előmozdításában eltérő pedagógiai tudás és eredményesség mutatható fel.

A közoktatási ellátórendszerben bekövetkező változások, a hátrányos helyzet mérséklésére igénybe vehető források és szolgáltatások fokozottan igénylik a közös gondolkodást és tervezést. Az ellátórendszer, az ahhoz szükséges humán erőforrás kistérségi, mikrotérségi szinten jobb hatékonysággal tervezhető.

2008-ban elkészült a Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás Közoktatási Esélyegyenlőségi Programja, amely alapvetően pozitív megállapításokat tartalmaz a kistérség esélyegyenlőségi helyzetére vonatkozóan.

Kiemelések az Esélyegyenlőségi Terv összegző megállapításaiból:

- A Szekszárd-tolnai kistérség területén széleskörűen biztosítottak, elérhetőek az esélyegyenlőség szempontjából legfontosabb közszolgáltatások.
- A kistérség közoktatási intézményeiben a szegregált oktatási forma nem jellemző.
- Az intézmények alapvetően befogadóak (SNI, HH, HHH, nemzeti-etnikai kisebbségek).
- Az intézményekben rendelkezésre állnak a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek / tanulók eredményes oktatásának, nevelésének alapvető feltételei.

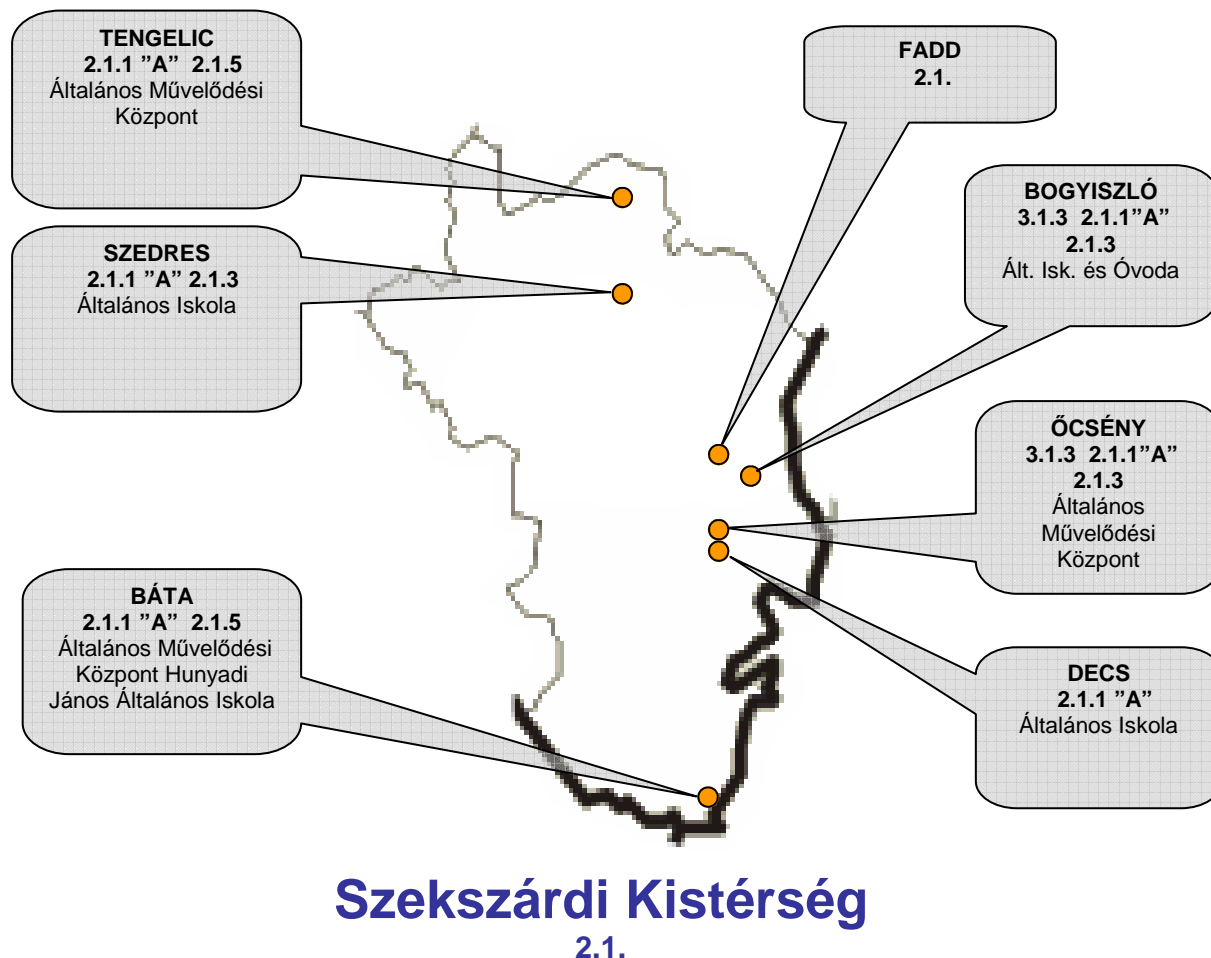
A kistérségi közoktatás-ellátás kereteiben olyan befogadó iskolarendszer és pedagógiai környezet kialakítására kell törekedni, ahol megvalósul:

- a tényleges együttnevelés,
- az eltérő szocio-kulturális háttérrel rendelkező gyerekek egy csoportban való nevelése,
- a szegregációmentes intézményi környezet,
- ahol az iskola és a pedagógus alkalmazkodik a gyermekek körében tapasztalható szociális és kulturális háttérbeli, képességbeli és tanulási szükségletekben megnyilvánuló sokféleséghez /befogadó iskola/

Kijelenthető, hogy a szekszárdi kistérségben figyelemre méltóan jelen van a fenti célok megvalósításához szükséges tudás, intézményi példák és szakemberek.

Az NFT1 keretében sikeresen pályázó, az Országos Oktatási Integrációs Hálózat bázisiskolájává vált intézmények (Báta és Decs iskolái), valamint a HEFOP 2.1. pályázati programokban tapasztalatokat szerzett intézmények (a kistérség 26 iskolájából 7 ilyen) jó gyakorlatát kell kistérségi szintű tudássá és gondolkodássá alakítani.

HEFOP 2.1. (integrációs pedagógiai rendszer) programokba bekapcsolódott intézmények



A Kistérségi Közoktatási Fejlesztési Terv elfogadását követően az integrált pedagógiai rendszer alkalmazásába bekapcsolódott a bátaszéki általános iskola is.

Ezen iskolák pedagógusai elsajátították az együttnevelés pedagógiai módszereit, elkészítették saját Integrációs Pedagógiai Rendszerüket. El kell érni, hogy a kistérség minden intézményében megismerkedjenek az együttnevelést megalapozó pedagógiai gondolkodással és módszertannal.

Kistérségünkben a *halmozottan hátrányos helyzetű tanulók* jelentős része a cigány kisebbséghez tartozik. A kistérség számos intézménye rendelkezik kisebbségi programmal, melyek tartalma alapján az alábbi feladatok megvalósítása áll előtérben:

- A nemzeti kisebbségi oktatás kereteinek fejlesztése
- A multikulturális tartalmak megjelenítése az intézményi gyakorlatban.
- Az integrációs program működtetéséhez szükséges feltételek megteremtése, folyamatos biztosítása /személyi, tárgyi feltételek/.
- Az együttműködés fórumainak biztosítása szülők és pedagógusok között,
- A szociokulturális háttér eltéréseiből adódó esélyegyenlőtlenségek csökkentése az oktatásban, a lemorzsolódás csökkentése.
- A pedagógusok kisebbségismeretének növelése, a módszertani kultúra fejlesztése

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

- Tehetséggondozás, kis- ill. mikrotérségi szintű versenyalkalmak biztosítása a kisebbségi hagyományok ápolására a különböző művészeti ágakban, a kisebbségi kultúrában, történelemben való megmutatkozásra.

A kistérség szolgáltató rendszere útján támogatja az intézményi etnikai, kisebbségi pedagógiai programok célkitűzéseinek megvalósulását.

Külön figyelmet érdemel az általános iskolákból kikerülő, *továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók* előrehaladásának biztosítása. A kistérség információk nyújtásával és tanácsadással segíteni kívánja az egyes intézmények ösztöndíjak megszerzésére irányuló pályázati tevékenységét, az Arany János programhoz történő csatlakozást, a program jó gyakorlatának átvételét. Pályázati források biztosítása esetében mikrotérségi, helyi szinten cél lehet a „Tanoda” típusú intézmény kialakítása, mely a középiskolába járó halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanórán kívüli fejlesztéséhez adna jó hátteret.

Folyamatos szakmai törődést és támogatást igényel a *sajátos nevelési igényű* gyermekek előrehaladásának biztosítása is. Esélyt kell teremteni számukra, hogy a közoktatás normál keretei között, különös gondoskodást nem igénylő társaikkal együtt legyenek képesek a követelményeknek megfelelni, továbbhaladni.

Ennek a feltételnek a biztosítása érdekében célszerű fenntartani a Szekszárd várossal kötött megállapodást a nevelési tanácsadó kistérségi hatókörű működéséről. Az egységes pedagógiai szakszolgálatként működő intézménynek a megállapodás keretében továbbra is el kell látnia a kistérségben a nevelési tanácsadás és a logopédiai fejlesztés feladatait.

A nevelési tanácsadóra szakmai partnerként és tudásbázisként számít a kistérség a sajátos nevelésű tanulókat befogadó intézményekben, fejlesztő munkát végző pedagógusok szakmai képzésében, tanácsokkal való ellátásában. Ezt az együttműködést és együttgondolkodást kistérségi szakmai műhely létrehozásával is megerősítjük.

A tanulási képességek vizsgálatát, a konduktív pedagógiai ellátást, a pályaválasztási tanácsadás alapjait továbbra is a megyei szinten működő tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottság, valamint a pedagógia szakszolgálat közreműködésével biztosítjuk.

A halmozottan hátrányos helyzetűek esélyegyenlőségének biztosítása terén a kistérségi gyakorlat leggyengébb pontjai:

- ◇ az óvodás kort elérő halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szüleivel szemben a gyermekük a tankötelezettség korhatárának elérésekor nincs hatékony eszköz sem az intézmény, sem a hatóság kezében arra vonatkozóan, hogy a tankötelezettség teljesítését maradéktalanul betartassák
- ◇ nem megoldott a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók pályaeorientációjának segítése
- ◇ a középiskolák szakmailag nincsenek felkészülve a sajátos nevelési igényű tanulók befogadására
- ◇ a partnerség és kapcsolattartás a szülőkkel, a szélesebb szakmai és társadalmi környezettel esetleges, nem tudatosan tervezett

Kistérségi keretekben középtávon ezért ezekre kiemelt figyelmet kell fordítani. A feladatok eredményes megvalósításához növelni kell az együttnevelést hozzáértően segítő speciális szakemberek számát, valamint a regionális és ÚMFT pályázatok lehetőségeinek maximális kihasználására kell törekedni.

II. SZAKMAI MEGÚJULÁS A KISTÉRSÉGBEN

2.1. Eredményesség a szakmai fejlesztési pályázatokban

A szekszárdi kistérség intézményeinek pályázati tevékenysége eltérő intenzitású, egyenlőtlen eloszlású. Az NFT 1-es pályázatok tekintetében a kistérség intézményei jó teljesítményt nyújtva jelentős forrásokhoz jutottak. 1 óvoda, 8 általános iskola és 3 középiskola valósított meg HEFOP - pályázati programot, melyek eredményeként jelentős tudás halmozódott fel a pedagógiai munka további fejlesztéséhez. Mintegy 10 intézmény vezetése fejlesztette pályázati, ill. projektmenedzselési tudását ROP-támogatást igénybe véve. A regionális operatív programok megvalósítása terén szerzett projektmenedzselési gyakorlat is jó alapot szolgáltat az NFTII. Operatív Programjaiban való részvételre. Szoros fenntartói-intézményi együttműködésre, mindkét részről proaktív hozzáállásra számítva, az eredményesség tekintetében a tervezési időszakban legalább a korábbihoz hasonló teljesítménnyel számolhatunk.

Az ÚMFT keretében 2008-tól kezdődően ezidáig 3 óvoda, 8 általános iskola és 1 középiskola kapcsolódott be pályázati úton az operatív programok egyes elemeinek megvalósításába.

Az ágazati irányítású alapítványok, alapok támogatásainak elnyerése tekintetében kistérségi pályázati információs rendszer működtetésére van szükség ahhoz, hogy az elnyert támogatások eloszlása egyenletesebbé váljék a kistérség intézményeiben. Ezek a források jól egészítik ki az uniós forrásokat, ezért kiemelt fontosságú pályázati kiírásaik figyelemmel kísérése a kisebb projektek, helyi innovációk megvalósítása szempontjából. (16., 17., 18. sz. melléklet)

Oktatásért Közalapítvány

A közalapítvány pályázati kiírásai néhány témában (óvoda, napköziotthon fejlesztése, kollégiumi szakmai munka) hiánypótló jellegűek. A kiírások figyelemmel kísérése elsősorban az óvodák esetében fejlesztendő, mivel a kistérségben 22 adatot szolgáltató óvoda egyike sem valósított meg a közalapítvány által támogatott programot. Az általános iskoláknak mindössze harmada, a középiskoláknak tizede valósított meg pályázati támogatottságú programot az elmúlt években.

Tempus Közalapítvány által kezelt programok

Az Európai Bizottság oktatást támogató *Socrates* programjának Comenius közoktatási programja lehetőséget nyújt nemzetközi iskolai együttműködésekre, mobilitásokra, nyelvtanárok fogadására. A *Leonardo da Vinci* program a szakképzés terén nyújt lehetőséget intézmények számára nemzetközi együttműködésre.

A közalapítvány regionálisan szervezett tájékoztató programjai ellenére a kistérségben ezen a téren a pályázási kedv rendkívül alacsony: 2005-2007 között csak két középiskola valósított meg sikeres programot ezen a területen. A tervezési időszakra vonatkozóan a mikrotérségi intézményi központok bevonása, a középiskolák mindegyikében legalább egy Comenius-program megvalósítása kívánatos az idegen nyelvi kompetenciák megfelelő minőségű és tartalmú fejlesztéséhez.

A Tempus Közalapítvány programjait 1 általános iskola és 3 középiskola pályázta meg a 2008/2009-es tanév során.

A *Világ-Nyelv* négy alprogramja a nyelvtanítás minden szintjét támogatja. Az általános iskolák a 2005/2006-os, illetve a 2006/2007-es tanévekben nem valósítottak meg pályázati támogatással programot, a középiskolák körében pedig csak egy középiskola. Maga a

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

pályázati tevékenység nem igényel speciális szaktudást, minden intézmény számára elérhető és átgondolt tervezéssel jelentős támogatások nyerhetők el. Az önálló tanulást támogató törekvések, nemzetiségi nyelvoktatás, új idegen nyelv bevezetése, a meglévő jó gyakorlatok átadásának igénye kapcsán valamennyi intézménynek keresnie kell a támogatás elnyerésének lehetőségét.

Az **Útravaló Ösztöndíjprogram** mind az általános iskolákban, mind pedig a középiskolákban ismert és folyamatosan követett támogatási rendszere a hátrányos helyzetű tanulói támogatásnak. A programban a részvételi arányok megtartása lényeges a sikeres tanulói előrehaladás biztosítása szempontjából.

Szociális és Munkaügyi Minisztérium háttérintézményei által kezelt pályázatok (ifjúsági, sport, egészségnevelés)

Az általános iskolák 13 %-a, bonyolít programokat a fenti területeken.

Az elektronikus pályázatírás lehetősége az utóbbi 4 évben megkönnyítette a pályázatok megírását. A rendszerhez érdemes csatlakozni (kistérségi információs rendszerrel is), hogy a pályázati kiírások jól követhetőek legyenek. A helyi egészségnevelési, drogprevenációs, sport- és ifjúsági-közösségi programok színvonalas megvalósítását, a civil szervezetekkel való együttműködést segítheti a bevonható források ezen az úton történő növelése.

Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány

A Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány pályázati kiírásait a kistérség valamennyi intézménye követi. 2005 és 2007 között az óvodák 64 %-a, az általános iskolák 84 %-a, a középiskolák 70 %-a valósított meg a közalapítvány támogatásával programot. A közalapítvány segíti az eszközfejlesztést, a korszerű személyi feltételrendszer kialakulását, a tehetséggondozás változatos formáit, a tanórán kívüli tevékenységeket. A pályázati kedv fenntartása, ill. az óvodák és a középiskolák esetében növelése célszerű a helyi költségvetési fedezettel általában nem kellően lefedett értékes programok fenntartásához, finanszírozási feltételeinek megteremtéséhez.

A Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány pályázataira iránt nagy volt az érdeklődés a 2008/2009-es nevelési évben/tanévében, az óvodák 66 %-a, az általános iskolák közel 85 %-a pályázta meg őket, a középiskolák közül pedig az összes önkormányzati fenntartású intézmény nyújtott be támogatási igényt.

Egyéb pályázati kiírások

Szakképzési Alap pályázataira, helyi önkormányzati támogatási-fejlesztési alapok, kisebbségi önkormányzati alapok, gazdálkodó szervezetek, civil szövetségek, szervezetek és alapítványok által kiírt pályázatokat is megvalósítanak a kistérség oktatási intézményeinek mindegyikében. Ezen a téren az információkhoz való hozzájutás jelentősen növelheti a pályázati eredményességet.

Az óvodákat főleg az önkormányzatok támogatják, mind megyei mind kisebbségi szinten, de találunk a támogatók között alapítványt is.

Az általános iskolákat túlnyomóan különböző szervezetek és alapítványok támogatják, valamint megjelennek gazdálkodó szervezetek is, kft, bt, kht formájában. A mecénások között találunk különböző minisztériumokat is: PM, SZCSMM, OKM.

A középiskolák legfőbb támogatói az önkormányzatok, illetve az alapítványok. Pozitívumként jelenik meg a Szegedi Tudományegyetem, mint egy közoktatást támogató felsőfokú oktatási intézmény.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

Javaslatunk szerint egy létrehozandó kistérségi pályázati információs rendszer működése a szakmai fejlesztést célzó pályázatokban növekedést fog eredményezni. A tervezési időszak kétéves ciklusaira vetítve a fenti, „bemeneti” mutatók folyamatos, 5-5 % - os javulását tartjuk elérendőnek a szakmai fejlesztési pályázatok fenti területein.

A kistérségben összességében jónak mondható pályázati aktivitást és sokirányú kiteljesedést, az NFT1 szakaszában pályázatot nyert intézmények sikeres fejlesztéseit adottságként és lehetőségként kell figyelembe vennünk a közoktatás fejlesztés során.

2.2. A pedagógiai munka megújításának szükségessége és lehetséges irányai a kistérség iskoláiban

A Szekszárdi Kistérség közoktatási stratégiai céljainak megvalósulásához olyan együttműködő intézményi hálózatra van szükség, amely valamennyi intézményében magas színvonalon és hatékonyan biztosítja a közoktatási feladatellátást, a gyermekek-tanulók folyamatos fejlődését eredményező minőségi pedagógiai tevékenységet.

Az átalakuló, formálódó intézményhálózatnak meg kell felelnie annak a kistérségben jelen lévő erős igénynek, hogy képes legyen megőrizni az intézménytípusok és intézmények értékeit, építve az oktatási innovációk eredményeként felhalmozott pedagógiai tudásra, ugyanakkor megoldást kínálva a kistérségben erősödő problémák kezelésére:

- A kistérség fogyó, ill. elöregedő népessége, a Szekszárd irányába ható napi migráció a nagyszámú kisintézményben alacsony szinten stabilizálódó gyermek/tanulólétszámot eredményez az óvodákban és az általános iskolákban;
- Az intézmények méreteiben, feladataik összetettségében, felszereltségükben jelentősek a különbségek;
- Az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő esélyű hozzáférés hiánya, ill. különbségei nehezítik az esélyegyenlőség biztosítását, erősítik a szegregációt;
- Az országos kompetenciamérések és a kétszintű érettségi vizsga eredményességében az intézmények között jelentősek a különbségek, a közép- és emelt szintű érettségi vizsgateljesítmények között nagy az eltérés, az emelt szintű vizsgák javára.

A Szekszárdi Kistérség közoktatási fejlesztési stratégiájának megfelelő pedagógiai tartalmi és módszertani fejlesztő tevékenység

- a nevelés és oktatás szereplőit hálózati együttműködésre készíteti, az oktatás-nevelés legalább mikrotérségi szinten egységes pedagógiai szemlélettel, egységes pedagógiai elvek, összehangolt nevelési/pedagógiai programok mentén zajlik;
- segíti a tudáshoz való egyenlő hozzáférést, tompítja az iskolák közötti különbségeket;
- javítja a nevelés-oktatás minőségét és eredményességét;
- elősegíti az eltérő nevelési, oktatási igényű csoportok fejlődését;
- csökkenti a szegregációt, pedagógiai szempontból is biztosítja az oktatási szolgáltatásokhoz az egyenlő esélyű hozzáférést;
- elősegíti az intézményi átjárhatóságot, zökkenőmentes továbbhaladást biztosít;
- a helyi közösségi igényeknek megfelelő, magas színvonalú szakmai szolgáltatással segíti az innovációk meggyökerezését;
- új típusú szakmai-pedagógiai munkaközösségi együttműködést indukál a jó gyakorlatok széleskörű alkalmazására.

A tanulás és személyiségfejlesztés eredményességét befolyásoló tényezők együttesének tudatos tervezéséhez és megvalósításához, a hatékony tanulási környezet biztosításához

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

szükség van a szakmai-pedagógiai munka kistérségi szintű megújulására és összehangolására. A kistérség egészében a pedagógiai megújulás folyamata a gyermekek/tanulók sokoldalú, egyenlő esélyt biztosító támogatásában kifejeződve az alkalmazható és versenyképes tudás megszerzését helyezi a pedagógiai tevékenység középpontjába. A kulcskompetenciák erősítésével és fejlesztésével növelhető az oktatás kistérségi eredményessége, fejleszthető az egész életen át tartó tanulás képessége.

A pedagógiai munka megújításának tartalmi elemei a kistérség óvodáiban:

Az óvodai nevelés az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével elősegíti az óvodás korú gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését. Ebben a korban a cél a játékos formában történő komplex készségfejlesztés.

Az óvodai pedagógiai munka fejlesztésének javasolt irányai:

- A kompetencia-alapú képzés óvodai programcsomagjainak alkalmazása, adaptálása, az alkalmazás folyamatos értékelése
- óvoda-iskola átmenetet hatékonyan biztosító tevékenység, a pedagógiai együttműködés új területeinek bevezetése, alkalmazása (pl. közös mérések)
- az integrált nevelés lehetőségeinek megteremtése, erre szakmai programok kialakítása
- gyermekek szakszerű ellátását biztosító tevékenység javítása (különböző fogyatékkal élő gyermekek, részképességzavarok, beilleszkedési és magatartászavarok, tartásproblémák, egyéb egészségügyi problémák)
- az esélyegyenlőség előmozdítását segítő pedagógiai fejlesztések (a sokszínűség és a különbségek kezelése); olyan programok, módszerek alkalmazása, melyek alkalmasak a személyre szóló gondoskodásra, egyéni fejlesztésre
- esélyegyenlőségi program készítése, ill. óvodai innovációk települési esélyegyenlőségi programba illesztése (oktatási-művelődési-egészségügyi-szociális szakmai együttműködések kialakítása annak érdekében, hogy minden gyermek részesüljön óvodai nevelésben)
- kistérségi értékek, hagyományok (pl. nemzetiségi) beillesztése a nevelési folyamatba.
- az együttműködő óvodai intézményi hálózat fejlesztése (az egymástól való tanulás biztosítása, egymás jó gyakorlatainak átvétele - munkaközösségek, közös szakmai konferenciák, közös fejlesztések, közös foglalkoztatás)
- az IKT kompetenciák fejlesztése az óvodai feladatellátásban résztvevők körében, az IKT-nak a működési gyakorlatba illesztése
- minőségfejlesztő tevékenység

A pedagógiai munka megújításának tartalmi elemei a kistérség iskoláiban:

Az országos kompetenciamérés kistérségi eredményei alapján az oktatás olyan irányú átalakítása szükséges, melynek során a hangsúly az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére tevődik át, mivel ezek révén válhat bárki képessé az egész életen át tartó tanulásra. Az alábbi képességek fejlesztése elsődleges fontosságú:

- *Szövegértési és szövegalkotási képességek*
- *Matematikai, logikai képességek*

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

- *Idegen nyelvi kompetenciák*
- *Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák*
- *Életpálya-építési kompetenciák*
- *Kommunikációs képességek*
- *IKT kompetenciák (informatikai és kommunikációs technológiák ismerete és használata)*
- *Estétikai és művészeti kompetenciák*

Az iskolai pedagógiai munka fejlesztésének javasolt irányai:

- ***A kompetencia-alapú képzés bevezetése a kistérség általános és középiskoláiban, implementáció***

A kompetencia-alapú oktatás a képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást helyezi a középpontba. Az ezt közvetítő programcsomagok az ismeretszerzés és képességfejlesztés egyensúlyán alapuló oktatást, fejlesztést valósítanak meg a fentebb felsorolt területeken.

Az intézmények számára a bevezetéshez, adaptáláshoz megfelelő számban és minőségben tudnak szakmai segítséget biztosítani a kistérségi szakmai szolgáltató tevékenység keretében a programcsomagok tesztelésében és kipróbálásában részt vevő kistérségi általános és középiskolák.

- ***A pedagógusok módszertani kultúrájának gazdagítása***

A kompetencia-alapú képzést megvalósító programcsomagok alkalmazásával egyidejűleg az ezt hatékonyan megvalósító, együttműködésen alapuló tanulás-szervezési eljárások alkalmazása (kooperatív tanítás és tanulás, csoportos problémamegoldás, heterogén csoportképzés, differenciálás, projekt módszer, drámapedagógia), iskolai gyakorlattá válása, belső elterjesztése.

- ***Használható idegen nyelvtudást eredményező pedagógiai fejlesztő tevékenység***

Cselekvésközpontú és kommunikatív stratégiákhoz illeszkedő programok alkalmazása, egyes kompetencia-területek részleteinek idegen nyelven történő tanítása – a nemzetiségi oktatás és a nyelvi előkészítő évfolyamok jó gyakorlatának alkalmazása, a szakképzésben a szakmai idegen nyelv tanításának biztosítása, nemzetiségi nyelven folyó szakképzés bevezetése, az erős nemzetiségi hagyományok ápolása mellett az angol nyelv bevezetése 7-8. osztályban. Az idegen nyelvi kompetenciák fejlődését angol nyelvből a kistérségben minden középiskolás számára biztosítani szükséges.

A nyelvtanulást ösztönző tevékenységek (nemzetközi pályázatok, diákcserekapcsolatok) jó gyakorlatának terjesztése, megismerése, bevezetése.

- ***Környezettudatos szemléletet és magatartást, aktív állampolgárságot, gyakorlati tudást eredményező programok kidolgozása, adaptálása, módszertani fejlesztése***

A környezettudatos szemlélet iskolai keretek közötti formálása, természeti, ill. környezeti témák integrált, tantárgyközi megközelítése. Együttműködés a jó gyakorlattal, programokkal rendelkező szervezetekkel az iskolai gyakorlat kialakításához.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

- ***Az IKT alkalmazását, az informatika iskolai szerepének növekedését eredményező tartalmi és módszertani fejlesztő tevékenység***

A kompetencia-alapú oktatási programcsomagok alkalmazása az IKT módszerek iskolai szerepének növekedésével jár együtt. Az IKT módszerek megjelenése lehetőséget teremt egy átfogó módszertani megújulásra, alkalmazásuk során átszervezzük a megtanítandó információkat.

ECDL tananyagok adaptálása, hatékony alkalmazása

- ***Az intézményi mérési-értékelési gyakorlat fejlesztése***

A kompetenciamérések figyelemmel kísérése és az eredményességet növelő intézményi fejlesztési folyamatok tervezése és menedzselése, a jó intézményi gyakorlatok megosztása; a teljes körű intézményi önértékelés, a pedagógus teljesítmény-értékelési rendszer intézményi támogató hátterének kialakítása.

- ***A kompetencia-alapú, modulrendszerű oktatás gyakorlatának kialakítása és folyamatos minőségbiztosítása a szakképzésben***

A cél olyan szakmai programok kidolgozása, amelyek megfelelnek a munkaerő-piaci igényeknek. A szakmai programok kidolgozása feltételezi az igények rendszeres felmérését, elemzését, az igazodási lehetőségek vizsgálatát, az alkalmazkodó képzési tartalmak kidolgozását és folyamatos frissítését, mindebbe a gazdaság szereplőinek bevonását. A modulrendszerű oktatás bevezetése, a feltételek megteremtése, a rugalmas intézményi gyakorlat kialakítása a szakképző intézmények kiemelt fontosságú innovációs tevékenysége.

- ***A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségét előmozdító tartalmi és módszertani fejlesztés***

A halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók tekintetében az együttnevelés, a befogadó oktatási rendszer feltételeinek megteremtése és folyamatos fejlesztése a kistérség közoktatás-fejlesztési céljai között kiemelt jelentőséggel bír. Lényeges, hogy az intézmények közötti különbségek csökkenjenek: minden tanuló számára megteremtődjön az esély a képességeinek leginkább megfelelő oktatásban való részvételre. A pedagógiai megújulásnak hozzá kell járulnia az oktatásban érintettek számára olyan körülmények biztosításához, amelyek hatékonyan, eredményesen és méltányosan - individualitásuk, kulturális és nyelvi örökségük és hovatartozásuk megőrzésével - segítik elő a tanulók továbbhaladását és minőségi tudáselsajátítását a kulturális sokszínűség fenntartása és kibontása mellett. Oktatási-művelődési-egészségügyi-szociális szakmai együttműködésre van szükség ahhoz, hogy javuljon a hátrányos helyzetű, a roma, a sajátos nevelési igényű tanulók beilleszkedése és sikeres tanulmányi előrehaladása.

Az együttnevelés bevezetése és kistérségi elterjesztése érdekében az oktatáson belül ezért elsődleges a pedagógusok módszertani kultúrájának megerősítése, valamint a jó gyakorlattal rendelkező kistérségi intézmények (képesség-kibontakoztató és integrált oktatási programot alkalmazó általános iskolák, szakiskolai fejlesztési programot megvalósító középfokú iskola, Útravaló Ösztöndíjprogramban részt vevő általános és középiskolák, Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Programja alapján működő kollégium) szakmai gyakorlati tapasztalatait hasznosító és a különböző iskolafokokozatok közötti kapcsolatot erősítő szakmai-pedagógiai együttműködés.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

Ennek megfelelően:

- az integrációs és integrált oktatás (HHH és SNI) módszertani területeinek alkalmazása a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységben, gyermekek-tanulók egyéni adottságaihoz igazodó módszertanok adaptálása;
- együttműködésen alapuló oktatásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása (differenciálásra alkalmas oktatásszervezési módszertan, projekt módszer, drámapedagógia, kooperatív tanulás és tanítás, csoportos problémamegoldás, szöveges értékelés)
- egyéni fejlesztő programok bevezetése és működtetése
- önálló tanulást segítő fejlesztések, eszközjellegű kompetenciák (tantárgyi képességfejlesztés, kommunikáció, komplex művészeti programok) fejlesztése, szociális kompetenciák fejlesztése,
- iskolafokok közötti átmenet elősegítése, lemorzsolódást megelőző, sikeres továbbhaladást, tanulói utánpótlást segítő programok, pályorientációs programok alkalmazása;
- pedagógiai együttműködés közös mérésekben (óvoda-általános iskola, ill. általános iskola-középiskola)
- társadalmi-szakmai együttműködést támogató gyakorlatok adaptálása;
- a multikulturális nevelés jó gyakorlatának átvétele;
- kistérségi értékek, hagyományok beillesztése a nevelési folyamatba;
- integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős programok fejlesztése;
- tanári együttműködést támogató programok intézményi alkalmazása.

• *Tehetségfejlesztést eredményező programok alkalmazása*

A tehetségfejlesztés, a tehetségsegítés programjainak kialakítása a tehetség felismerését, azonosítását, tehetségpedagógiai módszerek alkalmazását, gyakorlati megvalósítását segíti elő. A tehetséges gyerekek fejlesztése összetett feladat, ezért csak komplex fejlesztőprogram tud megfelelni a követelményeknek.

A kistérség intézményeiben a tehetségsegítés területeinek különböző eredményes gyakorlatai alakultak ki, melyek a pedagógusok tehetségpedagógiai képzésével társítva lehetőséget adnak a jó gyakorlatok rendszerszerű alkalmazására, a tehetségsegítés hatékonyságának és eredményességének kistérségi szintű javítására.

A pedagógiai innováció kiemelt területei:

- a tehetség azonosítása, felismerése;
- tehetségfejlesztő programok elterjesztése, tartalmi- módszertani-szervezeti adaptáció, alkalmazás;
- a tehetségfejlesztés tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli szervezeti formáinak összekapcsolása;
- az ismeretek és az elsajátítási folyamat „kötelező” tananyagon túllépő kiszélesítése (gazdagítás, dúsítás);
- tantestületi munkamegosztás (szervezeti keretek), összehangolt együttműködés speciális szakemberekkel (pl. pszichológussal) és a családdal.

• *Az együttműködő iskolai intézményi hálózat fejlesztése*

Iskolafokok egymásra épülése a nevelési programok és helyi tantervek összehangolásával, az egymástól való tanulás biztosítása, egymás jó gyakorlatainak megismerése, mentori hálózati működés, közös szakmai munkaközösségek és szakmai fórumok, közös fejlesztések, közös képzések gyakorlatának kialakítása.

2.3. Javaslatok a pedagógiai munka megújításában résztvevő lehetséges partnerekre és tevékenységekre: szakszolgálat, szakmai szolgáltatás

A közoktatási intézményeknek a pedagógiai szakmai szolgáltatások és szakszolgálatok iránti igényei figyelembe vételével a kistérség pedagógiai szolgáltató szervezeteket, szakértőket kér fel szakmai tanácsadásra, szolgáltatások nyújtására. Egyetlen meghatározott szakmai szolgáltatóval a kistérség nem köt feladatellátási szerződést.

A pedagógiai szakmai szolgáltatások szervezését és biztosítását a kistérség részben saját szakmai szervezetei és pedagógiai kompetenciái mozgósításával oldja meg.

Partnerség kistérségi szinten

A helyzetelemzésből kitűnik, hogy a kistérség intézményhálózata rendkívül nagy, közoktatási feladatellátása szerteágazó. A közoktatási szolgáltatások keretében az erőforrások fejlesztése és koncentrálása, a hatékonyabb szolgáltatás kialakítása elsősorban kistérségi szinten tervezhető és valósítható meg. Ahhoz, hogy ennek a feladatnak a megvalósítása sikeres legyen, szükséges a térségi települések **közoktatási feladatellátásának összehangolása**.

A szakmai feladatok összehangolt előkészítése érdekében szükséges lenne oktatási bizottság létrehozására, vagy oktatási kerekasztal felállítására a kistérségben. Oktatási Bizottság létrehozása már korábban, a kistérségi intézkedési tervben is szerepelt. A társulási Tanácsnak a középtávú fejlesztés összehangolt megvalósításának megkezdése érdekében határoznia kell az Oktatási Bizottság / kerekasztal létrehozásáról.

A fentieket az oktatási törvény 2007. évi módosítása is támogatja (89./A§ (9): „hogy a többcélú kistérségi társulás közoktatással összefüggő döntései előkészítésére **közoktatási társulási bizottságot hoz létre**.”).

2008 áprilisában megalakult a közoktatási feladatellátással foglalkozó bizottság. A közoktatás szorosan összefonódik a művelődéssel és kultúrával, ezért a bizottság, mint Közoktatási és Kulturális Bizottság (KKB) működik. 2008 decemberétől a Bizottság feladatai közé bekerült a sporttal kapcsolatos fejlesztési irányok meghatározása is.

Szakmai szolgáltatások a pedagógiai munka megújításához kistérségi keretekben:

Kistérségi iskolaszövetség létrehozása, működtetése

Az országban az iskolaszövetségnek kialakult, jó gyakorlata van, amelyet érdemes lenne a kistérségen belül is alkalmazni, átvenni. Az iskolaszövetségek szakmai programja alapvetően a pedagógiai szakmai szolgáltatás területeit öleli fel. Tevékenységükben meghatározó a szakmai információ biztosítása. Az iskolaszövetségekben szakmai munkaközösségek működnek (vezető, helyettesi, tantárgyi, nevelési), saját munkaprogram alapján dolgoznak. Ebben a keretben az iskolák közötti sokirányú szakmai kapcsolat épül ki, a pedagógiai munkát segítő tevékenységeket – a mikrotárségekre alapozottan – munkamegosztásban valósítják meg. Az együttműködés során hatékonyan megvalósul az egymástól való tanulás. Továbbképzéseik, szakmai tanácskozásaik, az általuk szervezett konferenciák témája az adott kistérség adott közösségének igényeire épül.

Az iskolaszövetség a kistérség közoktatásának fejlesztését segítő szakmai szervezet, melyet a társulás bevon a döntés-előkészítésbe és a feladatok végrehajtásába.

Az iskolaszövetség tevékenységének főbb elemei

a) Igazgatói munkaközösség működtetése

A kistérségen belül jelenleg informális, esetleges intézményvezetői együttműködések valósulnak meg, melyek sohasem fedik le a kistérség egészét. A teljes vezetői kört integráló, rendszeres együttműködés formájának megteremtése reális igényként jelentkezik

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

az oktatási intézmények vezetőinek körében. A kistérség iskoláinak igazgatói, helyettesei számára fontos, hogy rendszeresen találkozzanak, kicseréljék tapasztalataikat, meghatározzák a további közös teendőket az intézményirányítás, az iskola társadalmi környezetének formálása és a fenntartóval történő együttműködés területein. Ez az együttműködési forma segítheti az intézményvezetők önképzését és csökkentheti az intézményvezetők elszigeteltségét, enyhítheti azt a magára hagyottságot, ami különösen a kistéleplések intézményvezetőinek körében gond. A vezetők számára - összejöveteleik során egymás intézményét is meglátogatva - mód nyílik egymás jobb megismerésére, a helyi oktatási infrastruktúra áttekintésére, más szakmai nézőpontok megtapasztalására, egy-egy jó ötlet átvételére.

b) A pedagógusok képzésének összehangolása

A pedagógus továbbképzés közös tervezése több előnnyel is jár a résztvevők és az intézmények számára is. A kistérségből egy-egy téma iránt érdeklődő pedagógusközösség könnyebben alkothat 20-25 fős csoportot. Helybe lehet vinni a képzéseket, amely költség és idő megtakarítással is járhat. Az intézményi igényekre alapozottan kistérségi szinten készülhet egy összehangolt középtávú pedagógus továbbképzési terv.

c) Tapasztalatcsere, bemutató-foglalkozások szervezése

Célszerű horizontális tantárgyi munkaközösségeket működtetni kistérségi szinten. A pedagógusok igénylik és preferálják a gyakorlatorientált képzéseket, melynek **formái lehetnek:**

- tapasztalatszerzés,
- esetmegbeszélés,
- műhelyfoglalkozások,
- bemutató tanítások

A pedagógusképzések kiegészítéseként szakmai rendezvényeket, konferenciákat, tanulmányi utakat érdemes szervezni a kistérségen belüli humán erőforrás fejlesztéséhez, s a szakmaiság mellett a kistérségi öntudat erősítéséhez is. Azzal, hogy egymás intézményeiben felváltva történnek ezek a képzések, lehetőség nyílik arra, hogy megismerjék egymás szakmai felkészültségét, intézményi körülményeit. Ez elősegítheti az intézményi szervezeti formák konkrét tapasztalatokon, belátáson nyugvó kereteinek indulatmentes formálását, az erők célszerű koncentrálására.

d) Közös pályázatok készítése

A közös pályázatok készítése, sikeressége a térséget plusz anyagi forrásokhoz juttathatja, mellyel a szakmai szolgáltatásra fordítható költségeket emelni lehet, s ezáltal még színvonalasabb szakmai programokat lehet nyújtani az igénybevevők számára. A legtöbb pályázat elbírálásánál pozitív üzenettel bír, nagy szerepet játszik a térségi összefogás megléte.

e) Kistérségi tanulmányi és sportversenyek szervezése, összehangolása

A kistérség igényeit is megjelenítő versenyek a tehetség gondozás fontos elemét jelentik az intézmények ezirányú munkájának.

Az iskolaszövetség létrehozásának előkészítésére, az intézmények informálása érdekében a többcélú kistérségi társulás tájékoztatókat, konzultációkat szervezett e témában.

Szakértők bevonásával előkészített a kistérség egy alapszabály-tervezetét is. A 2009 szeptemberében megtartott kistérségi fórumon jelenlévő közoktatási intézmények úgy nyilatkoztak, hogy az iskolaszövetség megalakulása a Szekszárd-tolnai kistérségben jelenleg nem valósítható meg. A csatlakozni kívánók alacsony száma, a vezetők leterheltsége, valamint az intézményekben jelenleg zajló pályázatok miatt az intézményvezetők többsége nem tartja időszerűnek az iskolaszövetség megalakulását.

Emellett azonban igény mutatkozik egy igazgatói munkaközösség kialakítására a kistérségben, a későbbiekben pedig akár tantárgyi munkaközösségek létrehozására is. Az igazgatói munkaközösség létrehozása megtörtént.

2.4. Javaslat a közoktatási feladatellátás minőségirányításának kialakítására

A fenntartói feladatellátás egy olyan hatékonyan működő gyermek- és pedagógusközpontú nevelési-oktatási intézményi hálózat működtetését jelenti, mely a környezeti változásokhoz, a partneri elvárásokhoz igazodva képes önmagát folyamatosan megújítani.

A minőségi feladatellátáshoz, szakmai munkához elengedhetetlenül szükséges az állandóság, a kiszámíthatóság, a tervezhetőség és az esélyegyenlőség biztosítása.

A fenntartók az ÖMIP-ben fogalmazzák meg az intézményekkel szembeni elvárásaikat, ezzel kapcsolatos intézményi feladatokat, az ágazati együttműködések, valamint a tervezett szakmai, törvényességi, pénzügyi ellenőrzések rendjét.

A kistérségi minőségirányítási program elkészítésére nincs jogszabályi kötelezettség - így kialakult gyakorlat sincs -, azonban a fejlesztési stratégia megvalósítása csak akkor lehet sikeres, ha kialakul a folyamatos nyomonkövetés és értékelés rendszere.

A Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás sajátosságaira elkészített minőségirányítási program segíti a kistérség vezetésének és intézményeinek munkáját. Ez a program épít a kistérségben lévő intézmények IMIP-jében megfogalmazott sajátosságokra, értékekre és fejlesztési irányokra.

A kistérségi **minőségirányítási rendszer elemei a következők:**

- Az intézmények önértékelésén és a fenntartói értékeléseken alapuló **minőségpolitika** megfogalmazása
- **Közös irányelvek** meghatározása, elfogadása
- **A rendszer főbb elemeinek** azonosítása
- **Az intézmények működésére vonatkozó értékelés** közös elemeinek meghatározása
Az intézmény önértékelése, ill. külső szakértő általi értékelése, aki az intézményértékelés-terv alapján megvizsgálja az intézményekkel szemben megfogalmazott elvárások érvényesülését.
Célja: A megfogalmazott elvárások teljesülésének értékelése.
- **Partneri igényfelmérés rendjének** meghatározása
Célja: a kistérségben sokirányú, minőségi közoktatási szolgáltatás biztosítása, a partnerek és az óvoda/iskolahasználók igényeinek kielégítése.
- A külső és belső mérések eredményeire épülő **fejlesztések, fejlesztési irányok meghatározása**
Célja: a külső környezet elvárásaihoz és partneri igényekhez igazodó fejlesztések, fejlesztési irányok meghatározása.
- **Az intézményi szakmai-pedagógiai munka értékelésének** kialakítása.
Célja: Az intézmény eredményeinek szakmai szempontok szerinti vizsgálata. A közoktatási intézmény, a fenntartó, az ágazati irányítás által meghatározott szakmai célkitűzések összehasonlítása a közoktatási intézmény pedagógiai tevékenységének eredményeivel, tájékozódás az intézményben folyó szakmai munka eredményességéről.
- **Az országos kompetenciamérések eredményeinek** figyelemmel kísérése. A jogszabályban meghatározott szint alatt teljesítők számára intézkedési terv készítése szakértői segítség igénybevételével.
Célja: a tanulók alapkészségei ériék el a minimálisan elvárható szintet.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

- **A vezetői munka értékelése**, az előzetesen kialakított, elfogadott értékelési szempontok alapján a vezetői önértékelés és a fenntartói értékelés egybevetésével.
Célja: Olyan helyi vezetésértékelési rendszer és gyakorlat kialakítása, mely lehetővé teszi, hogy - egységes eljárásrend, módszerek és szempontrendszer segítségével - a kistérségben működő közoktatási intézményrendszer vezetői feladatait ellátó intézményvezetők munkájának értékelése rendszerszerűen, tervezetten, önértékelésre építve történjen.
- **Adatbázis kialakítása**
 - ✓ Az ellenőrzési, értékelési rendszer működése során keletkező adatok akkor használhatók fel értékelő, minősítő, ill. döntéshozatali segítő következtetések levonására, ha az adatokat tárolják, csoportosítják, rendszerezik, szükség szerint archiválják, vagyis adatbázisba rendezik.
 - ✓ A céltudatosan gyűjtött és áttekinthető struktúrába rendezett adatok lehetőséget biztosítanak különböző célú következtetések levonására, elemzések készítésére (különböző összevont adatok, mutatók képzésére, átlagok, normák meghatározására, az ezekről való eltérések bemutatására, az időbeli változások, trendek jelzésére, összehasonlítások, összefüggések feltárására).
 - ✓ A kistérség és az intézmények jelenleg rendelkezésre álló adataival, információival megkezdhető az adatbázis feltöltése, amely teljes értékű csak akkor lesz, amikor az ellenőrzési, értékelési program megvalósítása, ill. megisméltése után valamennyi területen rendelkeznek összehasonlítható adatokkal.

2.5. Közös irányelvek a külső értékelések számára (fenntartói értékelések)

A pedagógiai munka megújítása a megteendő lépések koordinálása kistérségi feladat. A Társulási Tanácsot alkotó fenntartóknak világos szakmai célokat és elvárásokat kell megfogalmazniuk mind intézményi, mind kistérségi szintre vonatkozóan.

Kistérségi szinten forrást kell biztosítani a pedagógiai teljesítmény külső értékelésére.

- A külső értékelésnek az intézményi belső minőségbiztosítás eredményein kell alapulnia.
- A kistérségi szintű külső értékelési rendszer megteremtését szakaszosan célszerű kiteljesíteni.
Első fázis: a külső ellenőrzés és értékelés céljait kell meghatározni minden érintett intézmény és fenntartó bevonásával. A célokat az alkalmazott eljárásokkal együtt nyilvánosságra kell hozni. E szakaszban cél a közoktatási törvény által előírt négyévenkénti értékelések összehasonlítható módon történő megvalósítása.
Második fázis: ki kell szélesíteni a tartalmi értékelések területeit (Kistérségi szintű szempontrendszer kialakítása: az intézményi működés gazdaságossága, a pedagógiai munka eredményessége /tanulói eredményesség, pedagógus teljesítményértékelés, a vezetői munka értékelése/, ezekre vonatkozó mérési szisztéma kidolgozása, elfogadtatása.)
- A kistérségi értékelés a fenntartói (külső) és az intézményi (belső) elemzések alapján készüljön, adjon átfogó, összefoglaló áttekintést és iránymutatást a kistérség egésze számára.
- Az iskolák pedagógiai eredményességének megítélésében legyen meghatározó szempont a tanulók országos kompetenciaméréseken elért eredménye, az eredmények iskolán belüli részletesebb elemzésének minősége, és a belső elemzésre alapuló fejlesztési intézkedések.
- Az elkészült jelentések váljanak nyilvánossá és elérhetővé minden érintett számára.
- Az értékelés eredményeit figyelembe kell venni a kistérségi oktatási stratégia felülvizsgálatához, módosításához.

2009-ben a kistérségi társulás kidolgozta a közoktatási intézmények számára az adatszolgáltatás és beszámoltatás egységes szempontrendszerét. Az óvodák és iskolák ennek a szempontrendszernek az alkalmazásával készítettek beszámolót a 2008/2009-es

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

tanév/nevelési évről. A következő tanévekben is ez a szempontrendszer marad a beszámolás, az intézményi eredmények összehasonlításának az alapja.

2.6. Közös irányelvek a kistérségi minőségbiztosítás számára

Az egyik legfontosabb elvárás, hogy a térségi közoktatási rendszer hatékonyan és eredményesen működjön. A kistérségi társulás felelőssége nagy abban, hogy a vonatkozó törvényi előírások mellett miképpen kommunikálja, egyezteteti, koordinálja a minőségirányítási feladatait az intézményekkel, a közoktatáshoz kapcsolódó más ágazatokkal, a szakemberekkel, a partnerekkel, az intézményhasználókkal. El kell érni, hogy a minőség valóban az egyik legfontosabb érték legyen, elsősorban a gyermekek, továbbá a szülők, pedagógusok, közoktatási intézmények, partnerek elégedettsége érdekében. A kistérségi intézményhálózat szakszerű, gazdaságos és hatékony működésének folyamatos nyomon követése, ellenőrzése, értékelése szükséges ahhoz, hogy a kialakított rendszer a változó viszonyok és körülmények között is jól működjön.

A fentiek szellemében első lépés az alapidokumentumok tartalmi összehangolása. Ennek érdekében:

- a kistérség valamennyi intézménye a jelen fejlesztési tervhez igazodva módosítsa nevelési, ill. pedagógiai programját,
- a kistérség készítse el saját közoktatási minőségirányítási programját az intézményi és önkormányzati minőségirányítási programok alapján, és konszenzussal fogalmazza meg az elérhető közös célokat és feladatokat.

A kistérségi szemléletű minőségbiztosítás kulcsdokumentuma a kistérségi minőségpolitika, mely elvi meghatározója az intézményi dokumentumok módosításának. A minőségbiztosítási tevékenység jelenleg különböző minőségben és eredményességgel működik a közoktatási intézményekben. Az egységes minőségpolitika alkalmas arra, hogy néhány terület az intézményekben **egységes elvek alapján**, kidolgozott legyen. (Ld. a következő lépésben részletezett területek: a belső értékelés megállapításainak figyelembe vétele; a pedagógiai munka eredményességének megítélése: tanuló- és a pedagógusértékelés; a minőséget dokumentáló adatbázis, az eredmények nyilvánosságát és a fejlesztést segítő információs rendszer)

Második lépésként a kistérségi szintű mérési-értékelési rendszer kialakítását kell megcélozni, melynek elemei:

Belső értékelés – Ennek keretében meg kell határozni az elérendő kimeneti teljesítményt; szabályozni kell a belső értékelés működésének közös elvek szerinti rendjét; fel kell használni a középfokú oktatási intézményektől, ill. a felsőoktatástól visszakapott továbbtanulási információkat; a PDCA ciklus végén meg kell határozni a közös fejlesztési feladatokat.

A tanulók eredményeinek értékelése - Ebben a munkában elsősorban a pedagógiai programokban leírtakra és a kompetenciamérések eredményeire kell támaszkodni. Fontos megállapodni az eljárásrend ellenőrzésében is.

A pedagógusok munkájának értékelése - Tekintettel arra, hogy minden intézmény elkészítette, és fenntartója is jóváhagyta a pedagógusok teljesítmény-értékelését tartalmazó dokumentumot, az első időszakban - amíg a beválásról információk nincsenek -, külső értékelés keretében azokon a területeken indokolt vizsgálni az értékelés összegzéseként, amelynek a pedagógusok munkájának megújítását célozták.

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

A kistérségi mérési-értékelési rendszer várt hozadéka:

- létrejön egy kistérségi szintű egységesített, standardizált mérce;
- módot ad az általános hiányok, hibák feltárására, kezelésére;
- az oktatás nívója megközelítőleg egységes színvonalúvá tehető a térségen belül;
- a mérések prevenciós tervek, intézkedési tervek, ill. szakmai vagy minőségi körök létrehozását indukálják egy-egy probléma megoldására;
- a rendszer lehetővé teszi mérési szakemberek közös foglalkoztatását.

A kistérségi minőségbiztosítást szolgáló további elemek:

Kistérségi információs bázis létrehozása – Ennek keretében az óvodák és az iskolák a kistérségi szinten történt megállapodás szerint gondoskodnak összehasonlításra lehetőséget adó mutatók, rendszeres gyűjtéséről (továbbtanulási adatok, elégedettségmérések eredményei, pedagógiai teljesítménymutatók, intézmények összehasonlítását lehetővé tevő statisztikai és működési alapadatok, pályázatokon való eredményesség stb).

A nyilvánosság biztosítása - Ennek megvalósítására az intézmények rendszeresen közzé tesznek friss és a működésüket hitelesen bemutató adatokat, információkat mindennapi tevékenységükről. Ennek helye a kistérség internetes portálja, ill. az intézmények web-lapjai.

A minőségfejlesztési tevékenységben segítséget jelenthet egy kistérségi **minőségirányítási team** létrehozása, amely hivatalossá teheti a kistérség minőségfejlesztési tevékenységét, működését. E munkacsoportnak a rendszeres tevékenység érdekében széleskörű felhatalmazást kell kapnia. Tevékenységük részeként végezzenek a belső és külső értékeléssel összehangolt, de attól eltérő tematikájú értékelést, vizsgálatot, felmérést.

III. ÉPÍTMÉNYI ÉS MŰSZAKI FEJLESZTÉSEK, BERENDEZÉSEK, JÁRMŰVEK

A középtávú tervidőszakban saját források és pályázati támogatások megszerzésével biztosítani kell, hogy a kistérség közoktatási intézményhálózata épületek szempontjából megfeleljen az előírt építési és közegészségügyi szabványoknak, valamint minden intézményben adott legyen a feladatellátáshoz szükséges felszereltség. Az építményi és infrastrukturális fejlesztések során többfunkciós (más ágazati feladatok ellátását is lehetővé tevő) épületek kialakítására kell törekedni. A fejlesztések folyamán minden intézménytípusnál meghatározó szempontként kell kezelni az információs-kommunikációs feltételeknek a kor követelményeihez igazítását.

Az infrastrukturális fejlesztéseket oda kell koncentrálni, ahol jelentős eszköz- és térigényű nevelés, oktatás folyik.

3.1. Bölcsődei és óvodai fejlesztések

- Az óvodákban biztosítani kell a különböző nevelési programok szerinti működés feltételeit, modern, EU-s követelményeknek megfelelő belső és külső környezetet, akadálymentesítést. Az épületeknek, a felszereléseknek, berendezéseknek és eszközöknek a nevelés eredményességét kell szolgálnia.
- Épületfelújításokkal biztosítani kell, hogy az óvodás korosztály megfelelő, méltó körülmények között nevelődjön.
- A fejlődés/fejlesztés érdekében minél több külső forrás bevonására van szükség. A forrásteremtést pályázati információk nyújtásával, pályázati tanácsadással is elő kell segíteni.
- Az udvari játékok EU-szabványnak megfelelő cseréje és pótlása
- Az eszköz- és felszerelésjegyzékben szereplő és jelenleg hiányzó helyiségek kialakítása, szükséges eszközök beszerzése
- Az óvodai informatikai infrastruktúra, info-kommunikációs eszközrendszer fejlesztése (19. sz. melléklet)

3.2. Általános iskolai fejlesztések

Az általános iskolák mindegyikében biztosítani kell az EU-s követelményeknek megfelelő külső és belső környezetet, az akadálymentesítést. Az épületek állagának és a tárgyi eszközöknek egyaránt a nevelés-oktatás eredményességét kell szolgálniuk. Esélyegyenlőséget, egészséges környezetet biztosító, energiafelhasználást csökkentő felújítások, átalakítások szükségesek.

- Kiemelt program a mikrotérségi, hálózatos szakmai együttműködések támogatása, azok kulcsintézményeinek és az iskolaközpontok infrastruktúrájának korszerűsítése.

El kell érni, hogy az intézményintegráció bázisintézményeit jelentő mikrotérségi iskolaközpontok feleljenek meg a típusuknak és nagyságuknak megfelelő építési, közegészségügyi előírásoknak, valamint a feladatellátáshoz szükséges infrastrukturális és eszközfelszereltségnek.

A korszerűsítés hangsúlyos eleme a szaktantermi rendszer fejlesztése, nagyelődő, élhető közösségi terek és jelenleg hiányzó helyiségek kialakítása.

Emellett folyamatosan figyelmet kell fordítani az eszköz- és felszerelésjegyzékben szereplő szükséges eszközök beszerzésére.

- A multimédiás oktatás feltételeinek és eszközrendszerének kialakítása és folyamatos fejlesztése (legalább a mikrotérségi központokban).

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

- Könyvtári fejlesztés, előtérben az elektronikus könyvtári funkciók telepítésével, a digitális oktatási anyagok, szoftverek folyamatos fejlesztésével (legalább a mikrotérségi központokban).
 - Minden intézményben fontos a testnevelés, sport feltételeinek megfelelő minőségű biztosítása – tornaterem, sportudvar, szabványos pályák, úszásoktatás.
 - Az intézményekben olyan bútorzat-, berendezéscseréket szükséges megcélózni, amelyek biztosítani tudják a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását az oktatásban.
 - Iskolabusz beszerzése és működtetése a társulások hosszútávú fennmaradása érdekében.
- (24. sz. melléklet)

3.3. Középiszkolai, szakközépiszkolai, kollégiumi fejlesztések

A középiszkolákban az alapfokú oktatáshoz hasonlóan biztosítani kell az EU-s követelményeknek megfelelő, külső és belső környezetet, akadálymentesítést. Esélyegyenlőséget, egészséges környezetet biztosító, energiafelhasználást csökkentő felújítások, korszerűsítések szükségesek ezekben az intézményekben is.

- Egyik kiemelt fejlesztési terület a számítástechnika sokirányú alkalmazásának lehetővé tétele, az informatizált tanulási környezet megteremtése, ill. fejlesztése, melynek feltétele a számítógéppark folyamatos bővítése és cseréje.
 - Könyvtári fejlesztés, előtérben az elektronikus könyvtári funkciók telepítésével, a digitális oktatási anyagok, szoftverek folyamatos fejlesztésével.
 - A multimédiás oktatás feltételeinek és eszközrendszerének kialakítása és folyamatos fejlesztése.
 - A testnevelés, sport feltételeinek javítása területén a hiányzó tornatermek, sportudvarok, szabványos pályák létesítését, a meglévők korszerűsítését és az úszásoktatás feltételeinek javítását célozza meg a kistérség.
 - Szükséges a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását lehetővé tevő bútorzat, berendezés folyamatos beszerzése.
 - A kollégiumi felszereltség és infrastruktúra javítása érdekében férőhelycsökkentéssel együtt járó korszerűsítést kell megcélózni.
- (25. sz. melléklet)

IV. TERVEZŐI ÁLLÁSFOGLALÁS: JAVASLATOK AZ INTÉZMÉNY-STRUKTÚRÁRA ÉS A SZAKMAI FEJLESZTÉSEKRE VONATKOZÓAN

Intézménystruktúra

Az intézménystruktúra formálásában a fázisolás, ill. fokozatosság elvére és a fenntartók közötti megegyezésre alapozva az alábbi lépéseket kell megtenni a tervidőszak végéig a szekszárdi kistérségben:

1. A mikrotérségi oktatási központok megerősítése

A közoktatás régiós fejlesztési stratégiájával (Dél-dunántúli Humán SFP, OKÉV Regionális Közoktatási Stratégia) összhangban a szekszárdi kistérségben a közoktatás fejlesztését alapvetően négy különböző irányultságú és szerkezetű mikrocentrum településre kell összpontosítani: Bátaszék, Szekszárd, Tolna, Zomba.

A kistérség településein működő közoktatási intézmények szervezeti felépítésére és irányítására a fenntartók által megkötött társulási és szakmai együttműködési megállapodások, illetve az integrált mikrotérségi közoktatási hálózat és központjának kialakítására készített koncepciók az irányadóak. Ennek értelmében a kistérség számára kitüntetett fontosságú, hogy az egyes mikrocentrumok gesztor intézményeinek tagintézményévé vált intézmények feladatellátó helyként mindaddig tovább működhetnek az adott településen, amíg a jogszabályok által előírt létszámkeretek adottak. (ld. Helyzetelemzés 2.2.3.).

Az integrációk formálásában négy alapvető szempontot célszerű figyelembe venni:

- a gazdaságosság követelményeit
- jelenlegi bejárók lakóhelye
- integrált intézmény elérhetőségi ideje
- a DDRFT által elfogadott tervekben szereplő tanulólétszám

A 2009/2010. tanévtől Szekszárd, Zomba és Bátaszék ténylegesen funkcionáló mikrotérségi közoktatási központ szerepet tölt be .

Szekszárd az elmúlt években Szálka, Sióagárd, Medina, Szedres településekkel kötött megállapodást a közoktatási feladatellátásra. A közös fenntartói szándékok esetén Öcsény, valamint Várdomb, Alsónána partnerségével az együttműködés tovább bővíthető. A Zomba-Harc-Felsónána-Kéty-Tengelic-Murga közoktatási társulás megvalósult, működő rendszer. Kölesd, Kistormás intézményi csatlakozása javasolható a zombai integráció felé, a szakmai együttműködésük már megvalósult.

Bátaszék mikrotérségi központ szerepét a mikrotérség kialakítására 4 településsel megkötött konzorciumi megállapodás alapozza meg. Két település (Alsónyék és Pörböly) teljes integrációt vállalt, két település (Báta és Bátaapáti) szakmai partnerként vesz részt a mikrotérségi együttműködésben.

Bátaszék földrajzi környezetében a szekszárdi kistérség területén 5-15 km távolságban közúton 10-20 perc alatt megközelíthetően hat község (Báta, Pörböly, Alsónyék, Sárpilis, Decs, Várdomb) található. Közülük jelenleg kettővel (Alsónyék, Pörböly) van megállapodás az alapfokú oktatás bátaszéki székhelyű ellátására. A mikrotérségi integráció Báta partnerségével is bővült. Annak ellenére, hogy egyes közszolgáltatásai tekintetében Várdomb, Bátaszékkal közös feladatellátásban vesz részt, a közoktatási statisztikai adatok szerint Várdomb település Szekszárd felé orientálódik. Várdomb esetében így kétféle irányú együttműködési lehetőség adódik. A továbbiakban Sárpilissal

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

és Decs községgel is lehetséges a közoktatás bátaszéki központú mikrotérségi integrációjának kiteljesítése. A jelenlegi közoktatási együttműködési megállapodásokra alapozottan azonban Ócsény-Decs-Sárpilis községek számára megoldás lehetne a Sárköz mikrocentrum létrehozása is, amely - közös fenntartói szándékok esetén - a közlekedés feltételeit és az intézményekben megvalósuló szakmai programokat (IPR, nemzetiségi, kisebbségi, JAM) tekintve működőképes integráció, ám az iskolák tanulólétszáma nem éri el a DDRFT által az integrációhoz megjelölt 500-as tanulólétszámot. A bátaszéki mikrocentrum kialakításánál Bátaapáti partnerségén túl elképzelhető további néhány község (Mórág, Mőcsény) csatlakozása is a Völgység kistérség pereméről.

Bátaszék a szakmai programok tekintetében is hálózati együttműködések centruma lehet (ld. IPR, SNI integráció, német nemzetiségi oktatás), és biztosítani tudja a mikrocentrum települései számára az alapfokú művészetoktatást is (zenei, képző-és táncművészetek tekintetében).

Tolna a mikrotérségi központtá válást segítő társulási megállapodásokkal nem rendelkezik. Tolna mikrotérségi szerepének meghatározásához a térség sajátosságait kell elsőként figyelembe venni. A tanulólétszám 2013-ig prognosztizált alakulása alapján - a helyi döntés függvényében - továbbra is önálló, 8 évfolyamos iskola működtetése indokolt Fadd és Bogyiszló településeken, míg Fácánkert esetében a felső tagozatosoknak a tolnai Wosinsky Mór Oktatási Intézménybe való (már jelenleg is működő) befogadása ajánlott.

Tolna város földrajzi környezetében a szekszárdi kistérség területén 10 km-en belül, közúton 10-15 perc alatt megközelíthetően három község található (Fácánkert, Fadd, Bogyiszló). Bogyiszló a Fácánkerttel megkötött közoktatási megállapodás keretében minkét település számára biztosítja az általános iskolai ellátást. Fadd a kistérségen kívül eső Gerjen településsel kötött közoktatási megállapodást. Mivel azonban e megállapodás értelmében mindkét település továbbra is működtet 8 évfolyamos általános iskolát, az intézményi integráció a faddi közoktatási feladatellátáson nem változtatott. Tekintettel a fent felsorolt településekről Tolnára bejáró általános iskolás tanulók számára és létszámuk alakulására 2012-ig a fenti településeken, a mikrotérségi integrációt Tolna-Fácánkert-Bogyiszló-Fadd viszonylatában –a gazdaságosság követelményeit is figyelembe véve – teljes mértékben nem hozandó létre. Tekintettel azonban arra, hogy az említett településkörben csak Tolnán található alapfokú művészetoktatás (és a nemzetiségi nyelvi oktatás központjai már mind a kistérségen belül, mind azon túlmutatóan a megyében – lásd Gyöngyös – kialakultak), a mikrotérségi szerkezet fejlesztésén belül az alapfokú művészetoktatás köré épülő hálózatos szakmai együttműködés központja lehet a Tolnán működő oktatási intézmény.

A szakmai együttműködés vállalása mindenképpen megfontolandó abban az esetben is, ha az egyes mikrotérségekben megnevezett valamely település iskolájának fenntartója nem csatlakozik a kialakítandó teljes intézményi integrációhoz.

A fenti lépések megtételével a kistérség közoktatási hálózata alkalmassá válik összehangolt szakmai fejlesztésekre, és a fejlesztésekhez szükséges források „lehívására” pályázatok útján.

2. A közoktatási feladatellátás mikrotérségi struktúrájának kialakítása

A mikrotérségi intézményi központok/igazgatóságok szakmai igazgatásával, a mikrotérségi társulás intézményeinek megegyezése szerint biztosítani kell mikrotérségi szinten valamennyi feladatellátási szint és terület (óvodai, általános iskolai, középiskolai /ha van/, művészetoktatási) szakmai munkájának hozzáértő irányítását, összehangolását. A mikrotérségi központoknak fel kell készülniük közművelődési feladatok ellátására is.

3. Szekszárd Megyei Jogú Város közoktatási intézményi szerkezetének átformálása

Szekszárd város és a másik három mikrotérségi központ között megállapodást kell kötni a beiskolázási körzetek és elvek tekintetében. A megállapodásnak figyelembe kell vennie a lakossági ingázással összefüggő iskolaválasztási kényszereket, ugyanakkor közmegegyezéssel határt kell szabni a társulási megállapodással nem indokolható, magas bejáró tanulói létszámnak és vele a szegregáció felerősödésének a városkörnyéki települések iskoláiban.

A szekszárdi iskolák férőhely-tanulólétszám mutatószámai azt jelzik, hogy a jelenlegi tanulólétszámok mellett több a férőhely a szükségesnél. Amennyiben a társulási környezet (ld. Medina, Sióagárd, Szálka, Szedres településekkel kötött megállapodások), ill. a városban kialakult intézményfenntartói szerkezet (önkormányzati, egyetemi, egyházi és alapítványi iskolák) változatlan marad, a demográfia mutatók alakulása, ill. a mikrotérségi központok fent javasolt elvek szerinti beiskolázási megállapodása következtében a tervidőszak végéig indokoltá válik a város általános iskoláinak mikrocentrumba rendezése a gazdaságos működés szem előtt tartásával.

4. A középiskolai feladatellátás átstrukturálása

A kistérségben szakképzést folytató Bezerédj I. Szakközépiskola a 2008/2009-es tanévtől a szekszárdi székhellyel kialakult szakképzési centrum (TISZK) keretében működik.

A Szekszárd és Bátaszék városok által fenntartott három gimnázium közül kettő 2009-ben már integrált közoktatási intézményi keretben működik: a bátaszéki II. Géza Gimnázium a mikrotérségi oktatási intézmény intézményegysége, a szekszárdi I. Béla Gimnázium és informatikai Szakközépiskola pedig közoktatási megállapodás keretében a szedresi általános iskolával alkot 1-13. évfolyamos egységes iskolát.

A szekszárdi Garay János Gimnázium működtetésében a kistérség változást nem kezdeményez, és nem tervez.

5. Óvodai feladatellátás településenkénti hozzájárással

A rendelkezésre álló népességi adatok szerint az óvodás korú gyermekek száma a kistérség településein - Murga község kivételével - tartósan eléri az egy csoportra megállapított minimális létszámot. (Kedvezőtlen demográfiai változások esetén a helyi ellátás veszélybe kerülhet Kistormás településen.) Az óvoda – a fenntartói szándék függvényében – egy kivétellel valamennyi településen jelen lévő közoktatási intézmény marad. A társulási megállapodások értelmében a kistérség települések óvodái tagintézményként működnek. A szekszárdi 2. sz. óvoda esetében a működés és szakmai fejlesztés forrásainak bővítése érdekében megvizsgálandó az intézménynek nagyobb társulásban vagy integrációban való működtetése.

Az óvodák működtetésében új alternatívát jelent az egységes óvoda-bölcsőde létrehozásának lehetősége. A kistérség az ilyen irányú helyi szándékot támogatja.

6. Az alapfokú művészetoktatás átlátható szerkezetének megteremtése

Az alapfokú művészetoktatást a szakemberek, a szükséges eszközök és források koncentrációjával, minőségi környezetet és feltételeket teremtve a mikrocentrumokba szervezett ellátásként kell biztosítani a tanulók számára. Szekszárd városban fenn kell tartani a 2007/2008. tanévtől egységes rendszerré szervezett, egy intézményhez telepített alapfokú művészetoktatási ellátást, és a Tolnai oktatási intézmény lehetőségeit kell a mikrotérség településeivel való szakmai alapú hálózatosodás fejlesztésében kihasználni.

7. Az együttnevelés feltételrendszerének formálása

A 2007/2008. tanévtől Szekszárd városban átalakult a sajátos nevelési igényű tanulók elkülönítését hordozó iskolastruktúra. A szekszárdi Szivárvány Általános Iskola tanulóinak nevelése, oktatása a Baka István Általános Iskola kereteiben folyik az együttnevelés lehetőségeinek szem előtt tartásával. A középsúlyos értelmi fogyatékosok csoportban fejlesztése az intézmény kereteiben történik.

8. A kistérség intézményfenntartói szerepkörének meghatározása

A többcélú kistérségi társulás munkaszervezete nem rendelkezik olyan működési feltételekkel, amely lehetővé tenné közoktatási intézmény(ek) fenntartásba vételét, ezért a Társulás intézményfenntartói szerepkörben a továbbiakban sem vesz részt a közoktatás rendszerének működtetésében.

A 2007-ben elfogadott Kistérségi Közoktatási Fejlesztési Tervben rögzített irányok mentén megvalósuló fejlesztések következtében olyan intézményi működés formálódik a kistérségben, amely távlatosan is képes biztosítani a négy mikrotérség településein élő gyermekek minőségi ellátását, és növeli a pedagógiai munka hatékonyságát.

A mikrotérségi feladatellátás megszervezése enyhíti az egyes települési önkormányzatok terheit, a közoktatási feladatellátásban, és hosszú távon megteremtődik a sikeres oktatáshoz szükséges korszerű felszereltségű, infrastruktúrájú intézményi háttér.

Szakmai fejlesztések kistérségi keretben:

A Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás a térség közoktatásának minőségi fejlesztését, a pedagógiai innovációt a területi koordináció erősítésével, a kistérségen belüli együttműködési rendszerek fejlesztésével, szakmai keretrendszerek, tanácsadói háttér biztosításával, adatbázisok kialakításával segíti.

1. A Társulási Tanács mellett kistérségi **Közoktatási és Kulturális Bizottság** működik, amely elősegíti a kistérségi közoktatási feladatellátás rendszeres áttekintését, a kistérségi közoktatási stratégia megvalósulásának nyomon követését, a beavatkozás szükséges irányainak kialakítását, az információcsere rendszerességét.
2. **Kistérségi minőségpolitika** kidolgozása, amely elősegíti a kistérségi minőségpolitika közös elveinek kialakítását, a kistérségi arculat formálását.
3. Egységes szempontrendszerre és adatgyűjtésre alapozott **kistérségi értékelési rendszer** működik, amely biztosítja az intézményi eredményesség vizsgálatát, visszacsatolását és összehasonlíthatóságát, valamint megalapozza a pedagógiai fejlesztések tartalmát és irányát.
4. **Kistérségi oktatási adatbázis** kialakítása valósult meg, amely folyamatosan megalapozza az oktatással kapcsolatos döntéseket, fejlesztéseket, pályázatokat és intézkedéseket.
5. Az intézményeket a kistérségi társulás folyamatosan ellátja **pályázati információkkal**, amely hozzájárul az intézményi szintű közoktatás fejlesztéséhez szükséges erőforrások megteremtéséhez.
6. A **pedagógiai munka elfogadott közös tartalma a kistérségben** a mindennapi életben való boldogulást elősegítő alapkompenciák (szövegértés és írás, matematikai logikai készségek, az információszerzés és -feldolgozás készsége, az idegen nyelvi tudás, valamint az információs-kommunikációs technológiák használatának képesség) fejlesztése és a szociális, életviteli kompetenciák fejlesztése. A közös tartalmak mikrocentrumonként / intézményeként eltérő, a sajátosságokat figyelembe vevő

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

speciális szakmai programok útján valósulnak meg, és pályázatokra alapozottan folyamatosan gazdagodnak.

7. **Igazgatói munkaközösség működtetése, hosszabb távon szakmai munkaközösségek, Kistérségi Iskolaszövetség létrehozása**, amely munkacsoportok közreműködnek a pedagógiai szakmai közélet élénkítésében, az egymástól tanulás megvalósításában, a jó gyakorlatok terjesztésében, a pedagógiai módszertani kultúra fejlesztésében, a továbbképzési igények feltárásában, a pedagógiai innovációk előkészítésében, a pedagógiai szolgáltatások iránti igény feltárásában.
8. **Mikrotérségi szintű humánerőforrás-gazdálkodás gazdaságos megvalósítása**, amely biztosítja a foglalkoztatás rendszerét, a megfelelő szakos ellátást valamennyi intézményben, valamint kiszolgálja a szakszolgálati ellátás iránti igényeket.

A megcélzott szakmai fejlesztések biztosítják az egységes pedagógiai elvek érvényre jutását, ugyanakkor nem gátolják az intézményeket egyedi programok megvalósításában. Lehetővé válik a humán erőforrás, az eszközök és az infrastruktúra célirányos, összehangolt fejlesztése.

V. NYOMON KÖVETÉS ÉS ÉRTÉKELÉS

52/2008. (XII. 22.) Tkt. határozat alapján

| Feladat | Közreműködik | Határidő |
|--|---|------------------------------|
| 1. A pályázati tevékenység segítése Aktuális pályázati tájékoztatás, tanácsadás, pályázatok készítésének segítése | Többcélú Kistérségi Társulás munkaszervezete | 2008. 01. hótól folyamatosan |
| 2. Kistérségi Oktatási Bizottság létrehozása A közoktatás-fejlesztés összehangolása, érdekelváltás és érdekegyeztetés | Többcélú Kistérségi Társulás munkaszervezete, fenntartók és intézmények vezetői | 2008. 04. hótól folyamatosan |
| 3. A szakmai szolgáltatások és szakszolgálati ellátás kistérségi rendszerének összefoglalása és közzététele A szükségletek és azok kielégítését biztosító belső/helyi szolgáltatások, külső szolgáltatók, megállapodások | Többcélú Kistérségi Társulás munkaszervezete, fenntartók és intézmények vezetői | 2009. 02. |
| 4. Minőségfejlesztés Eredményesség vizsgálata az országos kompetenciamérések alapján. Visszacsatolás intézményi és kistérségi szinten. Szükség esetén a szakmai munka javítását célzó intézkedési tervek kidolgozásával. | Kistérségi szakmai munkacsoport és külső szakértők | 2009. 06. |
| 5. Minőségfejlesztés megkezdése kistérségi rendszerben A kistérségi minőségpolitika közös irányelveinek kimunkálása az önértékelésre és a fenntartói értékelésekre alapozottan; <u>/a minőségirányítási rendszer elemeinek az azonosítása; ütemterv elfogadása, a rendszer elemeinek részletes kimunkálása/</u> | Többcélú Kistérségi Társulás munkaszervezete, fenntartók és intézmények vezetői, a feladatra létrejövő szakmai team, külső tanácsadók | 2009. 05. |
| 6. Iskolaszövetség létrehozása, kistérségi szakmai munkaközösségek kialakítása Tantárgyi, módszertani, pedagógiai, esélyegyenlőségi, programszintű | Többcélú Kistérségi Társulás munkaszervezete, intézményvezetők, külső tanácsadók | 2009. 05. |
| 7. A kistérségi mérési-értékelési rendszer kimunkálása --> Fejlesztés a mérés-értékelés segítségével A rendszer elemeinek azonosítása, az összehasonlítást lehetővé tevő mutatók, indikátorok meghatározása | Többcélú Kistérségi Társulás munkaszervezete, fenntartók és intézmények vezetői, külső szakértők. | 2009. 04. |

Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Terve

| | | |
|--|--|------------------|
| <p>8. Kistérségi pedagógus továbbképzési terv kimunkálása A kistérség közoktatásának fejlesztéséhez szükséges humánerőforrás-fejlesztés kistérségi szintű tervezése</p> | <p>Többcélú Kistérségi Társulás munkaszervezete, fenntartók és intézmények vezetői</p> | <p>2009. 02.</p> |
| <p>9. Kistérségi adatbázis és információs rendszer létrehozása Adatbázisok rendszerének kialakítása, a kistérségi minőségirányítási, mérési és értékelési tevékenységhez adatok gyűjtése, a kistérség oktatását érintő döntések megalapozása; pályázati figyelő sz</p> | <p>Többcélú Kistérségi Társulás munkaszervezete, a fenntartók és intézmények képviselői</p> | <p>2009. 02.</p> |
| <p>10. A pedagógiai programok összehangolása a közösen kialakított pedagógiai elvek mentén. Prioritás: az alapkompenciák fejlesztésének középpontba helyezése</p> | <p>az intézményvezetői munkaközösség, külső szakértők</p> | <p>2009. 08.</p> |
| <p>11. Utazó pedagógushálózat, áttanítás rendszerének megteremtése</p> | <p>Többcélú Kistérségi Társulás munkaszervezete, mikrotérségi oktatási központok vezetői</p> | <p>2009. 09.</p> |
| <p>12. Kistérségi pályaeorientációs hálózat felállítása Az élethosszig tartó tanulást és a pályaválasztást, és folytonos pályakorrekciót segítő, szakpolitikák/ágazatok együttműködését magában foglaló információs, tanácsadó rendszer kialakítása</p> | <p>Többcélú Kistérségi Társulás munkaszervezete, fenntartók, szakágazatok képviselői</p> | <p>2009. 10.</p> |
| <p>13. A gyermeki, tanulói esélyegyenlőség megvalósulásának áttekintése, Kistérségi esélyegyenlőségi terv elkészítése Az egyenlő hozzáférés, a továbbhaladás esélyeinek biztosítását szolgáló közös tevékenységek, intézkedések leírása</p> | <p>Többcélú Kistérségi Társulás munkaszervezete, a fenntartók és intézmények képviselői</p> | <p>2009. 12.</p> |
| <p>14. A tehetséggondozás kistérségi hálózatának rendszerleírása Programok, fejlesztő műhelyek</p> | <p>Iskolaszövetség munkaközösségei</p> | <p>2010. 01.</p> |

VI. A Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Fejlesztési Tervének megvalósítását biztosító elemek

A megvalósítás eljárási szabályai

A fejlesztési tervet kétvétenként felül kell vizsgálni az elfogadás eljárásrendje szerint.

A felülvizsgálat során és a nyomonkövetés ütemezése szerint feltárt információkat folyamatosan értékelni kell. Az értékelések eredményét be kell építeni a program korrekciójába. A felülvizsgálat során és a megvalósítás folyamatában kezdeményezett beavatkozásokat, szükséges intézkedéseket meg kell valósítani.

A visszacsatolásért felelős: a kistérségi társulás munkaszervezete, fenntartó önkormányzatok.

A közoktatási stratégiát valóra váltó feladatok ütemezése (2007- 2013)

A kistérségi fejlesztési tervben körvonalazott fejlesztések megvitatását, a prioritások kijelölését és elfogadását követően a kistérségi munkaszervezet közreműködésével részletezett ütemterv készül az egyes részfeladatok megvalósítására.

Monitoring és nyilvánosság

A fejlesztési terv felkerül a kistérség weblapjára. A dokumentumot minden érintett önkormányzat és intézmény megkapja. A fejlesztési tervben előírtakat, és az értékelés során keletkező információkat a kistérség weblapján folyamatosan nyilvánosságra kell hozni.

A kistérségi közoktatási fejlesztési terv megvalósítását szolgáló eszközrendszer és források

Az ÚMFT 2007-2013 között előrejelzett programjai és pályázatai, a kistérségi közoktatási feladatellátás fejlesztésére biztosított hazai és EU-s források.

A kistérségi közoktatási fejlesztési terv megvalósítását szolgáló kapcsolatrendszer

- ▶ Együttműködés és együttgondolkodás a kistérségben közoktatási intézményeket fenntartó megyei önkormányzattal, annak intézményeivel;
- ▶ Kapcsolattartás és párbeszéd a Dél-Dunántúli Regionális Fejlesztési Ügynökséggel
- ▶ Kapcsolattartás és párbeszéd az Oktatási Hivatal OKÉV Dél-Dunántúli Regionális Igazgatóságával
- ▶ Kapcsolattartás és párbeszéd az Oktatási és Kulturális Minisztériummal
- ▶ Kapcsolattartás és párbeszéd az Önkormányzati és Területfejlesztési Minisztériummal
- ▶ Kapcsolattartás a kistérségi közoktatás-fejlesztési tervben rögzítettek megvalósítását segítő külső szakértőkkel, tanácsadókkal
- ▶ Kapcsolattartás a pedagógiai szakmai szolgáltatókkal és a szakszolgálati feladatokat ellátó intézményekkel
- ▶ Kapcsolattartás az igazgatói munkaközösséggel

MELLÉKLETEK

I. A fejlesztési terv megalkotását és végrehajtását befolyásoló legfontosabb jogszabályok:

- A Magyar Köztársaság Alkotmánya,
- A helyi önkormányzatokról szóló 1990. évi LXV. törvény,
- A közoktatásról szóló** 1993. évi LXXIX. törvény,
- A szakképzésről szóló** 1993. évi LXXVI. törvény,
- A szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról szóló 2003. évi LXXXVI. törvény,
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény,
- Az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségről szóló 2003. évi CXXV. törvény,
- A települési önkormányzatok többcélú kistérségi társulásáról szóló 2004. évi CVII. törvény,
- A Munka Törvénykönyvéről szóló 1992. évi XXII. törvény,
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény,
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény végrehajtására kiadott 138/1992. (X.8.) Kormányrendelet,
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet,
- A közoktatási intézmények elhelyezésének és kialakításának építészeti-műszaki követelményeiről szóló 19/2002. (V.8.) OM rendelet,
- A pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló 10/1994. (V.13.) MKM rendelet,
- A képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgáltatásokról szóló 14/1994. (VI. 24) MKM rendelet,
- A nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/1997.(XI. 5.) MKM rendelet,
- A pedagógus továbbképzéséről és a szakvizsgáról szóló 277/1997. (XII: 22) Kormányrendelet,
- A NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII.7.) Kormányrendelet,
- Az érettségi vizsgaszabályzatról szóló 148/2005. (VII.27.) Kormányrendelet

II. Forrásjegyzék

- Szekszárd és Térsége Többcélú Kistérségi Társulás adatgyűjtése
- Közoktatási Statisztika Elektronikus Adatlap 2009/2010
- Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatala
- Központi Statisztikai Hivatal
- A Dél-Dunántúli régió közoktatás-fejlesztési stratégiája 2007-2013.
- A Szekszárd-Tolnai Kistérség Közoktatási Intézkedési Terve 2006.
- A Dél-Dunántúli Régió Humán Közszolgáltatások Stratégiai Fejlesztési Programja (www.ddrft.hu)
- 1993. évi LXXIX.tv. a közoktatásról és annak kiegészítései
- Új Magyarország Fejlesztési Terv (www.nfu.hu)
- www.szondaiptos.hu
- www.kir.hu
- www.oki.hu
- www.okm.gov.hu (Neuwirt Gábor tanulmányai)

III. Táblázatok

1. Az óvoda épületének, egyes helyiségeinek állapota
2. Az óvodai épületek felszereltsége, állapota
3. Óvodai alkalmazottak
4. Óvodai intézmények erősségei
5. A nemzetiségi - kisebbségi oktatásban résztvevők száma az általános iskolákban
6. A 7-14 éves korosztály a kistérség településein
7. Továbbtanulók száma
8. Az általános iskolák épületeinek állapota
9. Az általános iskolákban az egyenlő esélyű hozzáférés biztosításának helyzete
10. Az általános iskolákban a felújítások szükségessége
11. A középiskolák épületeinek állapota
12. Általános iskolai intézmények erősségei
13. Óvodákban működő minőségirányítási rendszer
14. Általános iskolákban működő minőségirányítási rendszer
15. Középiskolákban működő minőségirányítási rendszer
16. Az óvodákban az elmúlt két nevelési évben benyújtott pályázatok
17. Az általános iskolákban az elmúlt két tanévben benyújtott pályázatok
18. A középiskolákban az elmúlt két tanévben benyújtott pályázatok
19. Az óvodában tervezett fejlesztések
20. Általános iskolákban tervezett fejlesztések
21. A középiskolákban tervezett fejlesztések

1. sz. melléklet

Az óvoda épületének, egyes helyiségeinek állapota

3 = korszerű, kifogástalan; 2 = jó; 1 = kisebb felújításra szorul; 0 = átfogó felújításra, bővítésre szorul

| Óvodák | Épület állapota | Helyiségek állapota | | | | | | Egyéb |
|--------------------------|-----------------|---------------------|--------------|---------------|------------|------------|---|-------|
| | | Csoportszobák | Gyermekmosdó | Gyermeköltöző | Játzóudvar | Tornaszoba | | |
| BÁTA | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | - | |
| BÁTASZÉK | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | A gyermekmosdók 60%-os arányban tekinthetők korszerűnek. | |
| ALSÓNYÉK | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | A gyermekmosdók 60%-os arányban tekinthetők korszerűnek. | |
| PÖRBÖLY | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | - | Gyermekmosdó, szertár, játéktároló, udvari játékok felújításra szorulnak, felnőttek számára nincs irodahelyiség. | |
| BOGYISZLÓ | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | Hiányzik: tornaszoba, elkülönítő szoba, nevelőtestületi szoba | |
| FÁCÁNKERT | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | |
| DECS | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | |
| SÁRPILIS | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | - | |
| FADD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Két épületben folyik a foglalkozás, mindkettő állapota újat kíván. | |
| GERJEN | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | n.a. | |
| KÖLESD | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | - | |
| KISTORMÁS | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | - | |
| ÖCSÉNY | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | - | |
| SZD. GYERMEK- LÁNC | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | Az óvoda épületeinek vakolása, átfogó felújítása régóta sürgető. Fűtés, vízvezeték, világítás korszerűsítése, akadálymentesítés, nyílászárók cseréjének befejezése, tornaszobák kialakítása (Perczel, Kecskés telephelyek). | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| SZD. 1. SZÁMÚ ÓVODA | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | Az óvoda 3 óvodai épületben működik. Az épületek állaga különböző. A megállapítások a Kőlcsey, Wosinsky épületek jellemzőit tükrözik. Bajcsy épület távlatban átfogó felújítást, melegítőkonyha bővítését kívánna meg. |
| SZÁLKA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | - |
| SZD. 2. SZÁMÚ ÓVODA | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | - |
| MEDINA | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| GARAY ÁLT. SIÓAGÁRD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | Az óvoda épülete átfogó felújítást igényel már évek óta, nyílászárói cseréire szorulnak, villamos hálózati korszerűsítést igényel, tetőcsatornai rendszere átfogó javítást igényel. Az egyik mosdó átfogó felújításra vár csatornahálózattal együtt. Csoportszobák festésre és javításra szorulnak. |
| I. BÉLA GIMN. SZEDRES | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | Hiányzik: akadálymentes bejutás, akadálymentes mosdó, más egyenlő esélyű hozzáférés biztosítása Nevelői szoba, felnőtt öltöző, fejlesztő szoba |
| TOLNA | 1 | 3 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | Az óvodák pályázati és egyéb bevételi forrásból (szülők segítségével is.) sokat javítottak a felszereltségen, (Bútorok, udvari játékok, tornaszobák kialakítása és felszerelése, stb., de sajnos az épületeink, a vizesblokkjaink egyre rosszabb állapotba kerülnek. 2009 nyarán a Selyem óvodában a vizesblokkokat és a konyhát felújítottuk. |
| 1. telephely: Pitypang | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | |
| 2. telephely: Gesztenyés kert | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 3. telephely: Selyem | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 4. telephely: Aprajfalva | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 5. telephely: Zöldkert | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| VÁRDOMB | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | A csoportszoba padlózata felújításra szorul. A mosdókban keverőcsap felszerelése indokolt. A játszóudvar libikókái cserére szorulnak, az udvari játékok bővítése, modernizációja indokolt. A tornaszoba a szomszédban lévő iskolával közös. |
| ALSÓNÁNA | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | A tető felújítása sürgős, mert beázik. A mosdókba keverőcsapok felszerelése szükséges. A tornaszoba az iskolával közös. |
| ZOMBA | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Hiányzik a tornaszoba. |
| FELSÓNÁNA | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| HARC | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | - | - | Hiányzik a tornaszoba. |
| KÉTY | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | - |
| TENGELIC | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | - |

2. sz. melléklet

Az óvodai épületek felszereltsége, állapota

- 1.: 3 = korszerűen és jól felszerelt; 2 = megfelelő; 1 = gyengén felszerelt; 0 = rossz, elavult
 2.: 3 = volt, átfogó; 2 = részleges; 1 = csak az állagmegóvást biztosító karbantartás; 0 = egyáltalán nem volt
 3.: 3 = igen, teljes mértékben; 2 = részben; 1 = felülvizsgálat megtörtént; 0 = felülvizsgálat sem történt meg
 4.: 3 = korszerűen és jól felszerelt; 2 = megfelelő; 1 = gyengén felszerelt; 0 = rossz, elavult

| Óvodák | Az egyenlő esélyű hozzáféréstől megoldott | | | 1. Az óvoda felszereltsége | | | 2. Volt-e az utóbbi 5 évben állagmegóváson túlmutató felújítás? | 3. Az udvari játékok megfelelnek-e az EU-s előírásoknak? | 4. Tanszükségellátottság |
|---------------------|---|-------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------|-----------------|---|--|--------------------------|
| | 5 %-os rámpa | Akadálymentes illemhely | Tájékoztató táblák, piktoqramok, stb. | Tornaszoba | Élelmiszer-higiénia | Mosdóhelyiségek | | | |
| BÁTA | X | | X | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| BÁTASZÉK | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ALSÓNYÉK | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| PÖRBÖLY | | | | - | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| BOGYISZLÓ | | | | - | | 2 | 1 | 0 | 2 |
| FÁCÁNKERT | | | | 2 | | 2 | 1 | 0 | 2 |
| DECS | X | | | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| SÁRPILIS | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| FADD | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| GERJEN | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| KÖLESD | | | | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| KISTORMÁS | | | | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| ÓCSÉNY | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| GARAY ÁLT. SIÓAGÁRD | X | | | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| SZD. GYERMEKLÁNC | | | | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| SZD. 1. SZÁMÚ ÓVODA | X | | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| SZÁLKA | | | | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |

3. sz. melléklet
Óvodai alkalmazottak

| ÓVODÁK | Az óvodapedagógusok száma | | Speciális képesítéssel rendelkező óvodapedagógusok száma (szakirány megnevezésével) | | | | | | Dajkák száma | Egy óvónőre jutó gyermek alkalmazottak | Szakemberhiány | | Továbbképzések jellege | |
|----------|---------------------------|-------------------------|---|----|-----|-----|-------|-------|--------------|--|----------------|--|------------------------|--|
| | Felsőfokú végzettségűek | Középfokú végzettségűek | psz | fp | gyt | log | egyéb | NINCS | | | VAN, és pedig | | | |
| BÁTA | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 10 | | | Fejlesztő pedagógia, Integrációs Pedagógiai Rendszerek, -Hatékonytanuló megismerési technikák, Kooperatív tanítási technikák, Tevékenységközpontú módszerek, Intézményi folyamatok mérése és értékelése. EU-s pályázatiró és projektmenedzser tréning Képzési Vezető szakvizsga, ECDL vizsga Gyógytestnevelő szakvizsga- Fejlesztő óvodapedagógus szakvizsga- DIFER mérés Grafológia és gyermekrajz elemzés INPP mozgásterápia |
| | szakvizsgások száma: 2 | | | | | | | | | | | | | |
| BÁTASZÉK | 19 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 | 4 | 12 | | | Számítógép kezelési alapok: 30 óra, Cigány gyermekeket nevelő óvónők, cigány kisebbségi nevelést folytató óvodák szakmai segítése:40 óra, Beilleszkedési zavarok, magatartási zavarok óvodás és kisiskolás korban: 30 óra, Az érzelmi intelligencia fejlesztésének lehetőségei: 30 óra |
| | szakvizsgások száma: 3 | | | | | | | | | | | | | |
| ALSÓNYÉK | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 | | | Számítógép kezelési alapok, a képzés óraszáma: 30 óra, Cigány gyermekeket nevelő óvónők, cigány kisebbségi nevelést folytató óvodák szakmai segítése:40 óra, Beilleszkedési zavarok, magatartási zavarok óvodás és kisiskolás korban: 30 óra |
| | szakvizsgások száma: 0 | | | | | | | | | | | | | |

| PÖRBÖLY | 2 | 0 | | | | 1 | | | | 13 | logopédia | Gyógypedagógiai képzés, szakmai napokon való részvétel (környezetvédelem) konferenciák (kompetencia-alapú oktatás). |
|-----------|------|---------------------------|----|-----|-----|---------------------------|-----|----|-----|------|--|---|
| | | psz | fp | gyt | log | egyéb | psz | fp | gyt | | | |
| BOGYISZLÓ | 7 | 0 | | | | 4 | | | | 14 | X | Érzelmi intelligencia fejlesztésének lehetőségei – 2 fő, Óvodapedagógusok elméleti ismereteinek, módszertani kultúrájának gazdagítása a gyermek szabad játékanak területén–2 fő IPR-alkalmazása, Fejlesztőpedagógia, Gyógytestnevelés |
| | | szakvizsgások száma: 1 | | | | szakvizsgások száma: 2 | | | | | | |
| FÁCÁNKERT | 2 | 0 | | | | 1 | | | | 4 | X | Alapfokú számítógép és internet használat, Beilleszkedési zavarok, magatartási problémák óvodás és kisiskolás korban, Egyéni bánásmód, differenciált képességfejlesztés, Sindelar - tréning |
| | | szakvizsgások száma: 0 | | | | szakvizsgások száma: 0 | | | | | | |
| DECS | 12 | 0 | | | | 5 | | | | 10 | Gyógytestnevelő, néptánc oktató , gyógypedagógus | Rajz és íráselemzés 3 fő, Gyermeklánc oktatói 1fő, Gyógytestnevelés szakvizsgára felkészítő szakirányú 1 fő, Tanulásban akadályozottak pedagógiaja gyógyped. képzés 1 fő, IPR alkalmazása 11 Érzelmi nevelés 1 fő Kompetencia alapú nev. 1 fő |
| | | szakvizsgások száma: 2 | | | | szakvizsgások száma: 2 | | | | | | |
| SÁRPILIS | 1 | 1 | | | | 1 | | | | 12 | X | Rajz és kézírás elemzés 1 fő Érzelmi nev. 1 fő IPR alkalmazása 2 fő Óvoda iskola átmenet 1 fő DIFER mérés 1 fő |
| | | szakvizsgások száma: 0 | | | | szakvizsgások száma: 0 | | | | | | |
| FADD | 15 | 0 | | | | 7 | | | | 15 | X | Cigány gyermekeket nevelő óvónő 1 fő. Beilleszkedési zavarok, magatartási zavarok 2 fő. Fejlesztőpedagógia 1 fő Vizuális játékok, érdekes technikák: 2 fő IPR alkalmazása 3 fő DIFER felmérés 8 fő Jelenleg DIFER felmérés 7 fő |
| | | szakvizsgások száma: 2 | | | | szakvizsgások száma: 2 | | | | | | |
| GERJEN | n.a. | n.a. | | | | n.a. | | | | n.a. | n.a. | n.a. |
| | | szakvizsgások száma: n.a. | | | | szakvizsgások száma: n.a. | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------|---|----------|---------|----------|----------|------------|------|---|----|---|---|
| KÖLESD | 5 | 1 | psz 1 | fp 1 | gyt 1 | log 0 | egyéb 0 | 3 | 0 | 10 | X | Minden nevelési évben részt veszünk az őszi, ill. a tavaszi pedagógiai napokon. |
| | szakvizsgások száma: 2 | | | | | | | | | | | |
| KISTORMÁS | 2 | 0 | psz 0 | fp 0 | gyt 0 | log 0 | egyéb 0 | 1 | 0 | 7 | X | Számítógépezési tanfolyam |
| | szakvizsgások száma: 1 | | | | | | | | | | | |
| ŐCSÉNY | 6 | 0 | psz 0 | fp 0 | gyt 0 | log 0 | egyéb 0 | 3 | 0 | 14 | X | 2006/2007-es tanévben 2 fő – Családpedagógia (1 fő), Beilleszkedési zavarok (1 fő) |
| | szakvizsgások száma: 1 | | | | | | | | | | | |
| SZD. GYERMEK- LÁNC | 25 | 0 | psz 4 | fp 2 | gyt 1 | log 0 | egyéb 6 | 11,5 | 0 | 11 | X | Úszáskutató, táncművészeti főiskola, fejlesztő pedagógia, nyelvi-és beszédművelés, gyógytestnevelés, számítógépes ismeretek, rajz-és íráselemzés, környezeti nevelő, környezeti nevelés. |
| | szakvizsgások száma: 4 | | | | | | | | | | | |
| 1. SZÁMÚ ÖVODA | 22 | 2 | psz 0 | fp 3 | gyt 0 | log 0 | egyéb 0 | 10 | 1 | 11 | X | A csoportvezetés módszertana 30 óra-4 fő, a konfliktuskezelés módszertana 30 óra-5 fő, Intézményi indikátorrendszer hasznosítása 30 óra-1 fő, Kommunikációs ismeretek 30 óra-10 fő, Minőségügyi vezető feladata 30 óra-1 fő, fejlesztőpedagógia szakvizsga-2 fő |
| | szakvizsgások száma: 3 | | | | | | | | | | | |
| SZÁLKA | 2 | 0 | psz 0 | fp 0 | gyt 0 | log 1 | egyéb 0 | 1 | 0 | 7 | | Német nemzetiségi óvónő (főiskola), Hiperaktív gyermekek fejlesztése mozgással. |
| | szakvizsgások száma: 0 | | | | | | | | | | | |
| 2. SZÁMÚ ÖVODA | 16 | 1 | psz 0 | fp 1 | gyt 1 | log 0 | egyéb 0 | 7 | 1 | 11 | X | Tolna Megyei Ped. Intézet által szervezett 30 órás szakmai tanfolyamok (óvodapedagógusok), PTE Szekszárd – pedagógus szakvizsga, PTE Szekszárd- óvodapedagógusi gyógytestnevelő, EU-s pályázati tréningprogram (120 ó.- óvodavezető) |
| | szakvizsgások száma: 2 | | | | | | | | | | | |

Niincs helyben fejlesztőpedagógus,
gyógypedagógus

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------|----|---|-----|----|-----|-----|-------|----|---|----|---|
| MEDINA | 2 | 0 | psz | fp | gyt | log | egyéb | 2 | 0 | 10 | Tolna Megyei Ped. Intézet által szervezett 30 órás szakmai tanfolyamok (óvodapedagógusok), PTE Szekszárd – pedagógus szakvizsga, PTE Szekszárd- óvodapedagógusi gyógytornász, EU-s pályázati tréningprogram (120 ó.- óvodavezető) |
| | | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| szakvizsgások száma: 0 | | | | | | | | | | | |
| GARAY ÁLT. SIÓAGÁRD | 4 | 0 | psz | fp | gyt | log | egyéb | 3 | 1 | 11 | Pedagógus szakvizsga, konfliktuskezelés az óvodában, gyermekrajzelemzés, zenei nevelés, számítástechnika |
| | | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| szakvizsgások száma: 1 | | | | | | | | | | | |
| I. BÉLA GIMN. SZEDRES | 6 | 0 | psz | fp | gyt | log | egyéb | 3 | 1 | 11 | Kompetencia-alapú nevelés, IKT alapozó képzés IPR: hatékony együttnevelés DIFER |
| | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| szakvizsgások száma: 1 | | | | | | | | | | | |
| TOLNA | 36 | 0 | psz | fp | gyt | log | egyéb | 17 | 5 | 12 | Vezető óvodapedagógus szakvizsga, Pszichopedagógus szakvizsga, Gyógytornász szakvizsga, Fejlesztő óvodapedagógus szakvizsga, Családpedagógia, Számítástechnikai alapismeretek, Az internet alapfokú használata-, Egészséges életmódra nevelés-, Környezetünk, az erdő-, Beilleszkedési, magatartászavarok az óvodában-, Gyermektánc az óvodában-, A kézírás és rajzelemzés szerepe a gyermekek fejlesztésében-, Érzelmi nevelés az óvodában-, ORFF hangszerek használatának beépítése az ének-zenei nevelésbe-, Készítsünk tárgyakat: ábrázolás és kézimunka ötlettár-, Vezetni okosan:önismereti tréning |
| | | | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | | | | |
| szakvizsgások száma: 8 | | | | | | | | | | | |
| VÁRDOMB | 2 | 0 | psz | fp | gyt | log | egyéb | 1 | 0 | 14 | német nemzetiségi – ének-zenei nevelés, valamint hagyományörzés az óvodában, Óvodából az iskolába átmenet Problémás gyermekek, agresszivitás Környezetkultúra |
| | | | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | | | | |
| szakvizsgások száma: 1 | | | | | | | | | | | |
| ALSÓNÁNA | 2 | 0 | psz | fp | gyt | log | egyéb | 1 | 0 | 12 | Kistérségi Szakmai társulás keretében német nemzetiségi irányú továbbképzés Számítógépes továbbképzés ECDLEgyéb szakmai továbbképzések (TMÓAMK Ped. Int.; Nemzetiségi TTK Baja)Német nemzetiségi óvodái |
| | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | | | | |
| szakvizsgások száma: 1 | | | | | | | | | | | |

| ZOMBA | 8 | 0 | | | | | | szakvizsgások száma: 1 | | | | | | Felsőfokú csecsemő- és kisgyermekgondozó | Szakvizsga: fejl. pedag.- 1 fő Német nemz. óvónők módszertani tanfolyama 2 fő Projektoktatás módszertani képzései- 2 fő |
|----------------|-----|-----|----|-----|-----|-------|--|------------------------|----|-----|-----|-------|--|--|--|
| | | psz | fp | gyt | log | egyéb | | psz | fp | gyt | log | egyéb | | | |
| FELSŐ- NÁNA | 2 | 0 | | | | | | szakvizsgások száma: 0 | | | | | | X | A projektoktatás módszertani képzései-1 fő, fejl.ped szakvizsga-1 fő |
| | | psz | fp | gyt | log | egyéb | | psz | fp | gyt | log | egyéb | | | |
| HARC | 3 | 0 | | | | | | szakvizsgások száma: 0 | | | | | | X | A projektoktatás módszertani képzései-1 fő |
| | | psz | fp | gyt | log | egyéb | | psz | fp | gyt | log | egyéb | | | |
| KÉTY | 1,5 | 0 | | | | | | szakvizsgások száma: 0 | | | | | | X | A projektoktatás módszertani képzései-1 fő |
| | | psz | fp | gyt | log | egyéb | | psz | fp | gyt | log | egyéb | | | |
| TENDELIC | 6 | 0 | | | | | | szakvizsgások száma: 0 | | | | | | X | EU- pályázatró menedzsment képzés, új tanítási- tanulásmódszertani tanfolyam, alapfokú számítástechnika (Internet) Mérés-értékelés tanfolyam-1 fő |
| | | psz | fp | gyt | log | egyéb | | psz | fp | gyt | log | egyéb | | | |

4. sz. melléklet

Óvodai intézmények erősségei (amelyek kistérségi szinten hasznosíthatóak lennének)

| Óvoda | |
|-----------------------|---|
| BÁTA | Sokoldalúan képzett pedagógusok (projekt módszer és kooperatív foglalkozásvezetés, fejlesztőpedagógia, gyógytestnevelés, mozgásterápia) Konzultáció, tanácsadás Óvodai Integrációs Program készítésében. Óvoda-iskola átmenet segítése „Gyermeklánc” program |
| BÁTASZÉK | Az óvoda vonzó arculata, társadalmi környezetbe illeszkedő széles régeket mozgató népszerű fejlesztési stratégiák. Innovatív rendszerbe dolgozó nevelőtestület Az óvoda kommunikációja és partnerkapcsolatai jól működnek |
| ALSÓNYÉK | Az óvoda vonzó arculata, társadalmi környezetbe illeszkedő széles régeket mozgató népszerű fejlesztési stratégiák Innovatív rendszerbe dolgozó nevelőtestület. Az óvoda kommunikációja és partnerkapcsolatai jól működnek. |
| PÖRBÖLY | Szívesen látunk gyermekcsoportot az óvodában –kirándulás a Gemencbe. Gyógypedagógiai fejlesztés, tanácsadás. |
| BOGYISZLÓ | Fejlesztő – felzárkóztató program, néptánc foglalkozás, kisebbségi nevelés, egyéni képesség fejlesztés, IPR, kompetencia-alapú okt. |
| FÁCÁNKERT | Fejlesztő – felzárkóztató program, néptánc foglalkozás, kisebbségi nevelés, egyéni képesség fejlesztés |
| DECS | Integrált nevelés, hagyományápolás, néptánc, egyéni gyógypedagógiai fejlesztés, egyéni fejlesztőpedagógiai foglalkozás, gyógytestnevelés, Óvoda és iskola együttműködés, Családi napközi, Egyéni fejlesztési program |
| SÁRPILIS | Integrált nevelés, egyéni gyógypedagógiai fejlesztés, néptánc |
| FADD | Szakmai munkaközösségek, szabadidős programok, Fejlesztő-felzárkóztató program, Integrált nevelés, Óvoda-iskola átmenet, SNI gyermekek ellátása |
| GERJEN | Egyéni bánásmód, szeretetteljes légkör |
| KÖLESD | Szakemberellátottság, SNI gyermekek ellátása |
| KISTORMÁS | nincs adat |
| ŐCSÉNY | Családias légkör, egyéni bánásmód, jó, partneri kapcsolat a szülőkkel |
| GARAY ÁLT. SIÓAGÁRD | Hagyományörzés, szakmai kapcsolat ápolása a szekszárdi Gyakorló Óvoda hagyományörző csoportjával. Családi napközi és Játszóház működése. Vonzó családias légkör. |
| SZD. GYERMEK-LÁNC | Szakirányú tudás és tapasztalat (nyelv, néptánc, fejlesztőpedagógia, gyógytestnevelés, környezeti nevelés, úszásoktatás) Jól működő minőségirányítási rendszer Szervezet- folyamatfejlesztési ismeret és tapasztalat Környezeti nevelés, környezettudatos magatartás alakításának lehetőségei az óvodában Kompetencia-alapú programcsomag alkalmazása |
| SZD. 1. SZÁMÚ ÓVODA | Játékba ágyazott képességfejlesztés projektmódszerrel, korszerű szervezési formában. Környezeti, anyanyelvi, kommunikációs komplexitása, jó gyakorlata. Német nemzetiségi nyelvi nevelés játékos, cselekvéses módszerekkel. |
| SZÁLKA | Német nemzetiségi óvodai nevelés |
| SZD. 2. SZÁMÚ ÓVODA | Egészségnevelés, Gyógytestnevelés, Óvodai-bölcsődei nevelés felmenő rendszerben Kiemelt mozgásfejlesztés, mozgásfogyatékos gyerekek integrált nevelése |
| MEDINA | Egészségnevelés, Gyógytestnevelés, Óvodai-bölcsődei nevelés felmenő rendszerben Családi napközi folyamatban. |
| I. BÉLA GIMN. SZEDRES | Kompetencia alapú nevelés; Integrációs nevelés, logopédia, egészséges életmódra nevelés Magas színvonalú pedagógiai munka, szakképzett dolgozók. |

| | |
|-----------|--|
| TOLNA | <p>Az Óvodai Intézményegység valamennyi óvodája saját programmal dolgozik, sajátos arculattal.</p> <p>5. telephely: Német nemzetiségi Óvoda: saját, német nyelvre is lefordított programmal dolgozik! Évek óta megyei német tánctalálkozókat szervez, alapító tagja az óvodai német Nemzetiségi Kistérségi Társulásnak, hagyományörző, (ruhák, tánccsoport, rendezvények, stb)</p> <p>1-2. telephely: Saját, korszerű, projektmódszeren alapuló programmal dolgozik 8 éve, (a szakma csak most kezdi felfedezni ezt!). A feltételeket is biztosítottuk, (mobil bútorok, speciális kiegészítők, stb.) A programhoz a megfelelő dokumentációt is kialakítottuk. (saját tervezésű csoportnaplók, személyiségnaplók, stb)</p> <p>3. telephely: Néphagyományörző Óvoda, saját programmal, a hagyományokon, szokásokon alapuló úgynevezett „évkör” alapján dolgozik, amihez megterveztük a megfelelő csoportnaplót is. Városszerte híres a szüreti felvonulásuk, hiszen manapság már csak az idősebb generáció ismeri a hozzá tartozó forgatókönyvet.</p> <p>4. telephely: Ebben az óvodában működik a városi fejlesztő csoport, melynek eredményeire büszkék vagyunk. Integráltan fejleszt, de viszonylag kis létszámban. A csoportban autista gyermek, mozgáskorlátozott, tanulásban súlyosan akadályozott, vak gyermekek fejlesztése történt, történik, igen szép eredménnyel. A személyi feltételeket helyileg tudtuk biztosítani a tárgyi feltételeket pályázat útján, igen magas szinten.</p> <p>Valamennyi óvodában igen jól működik a kapcsolattartás a szülőkkel.</p> <p><i>Közös rendezvények:</i></p> <p>1. telephely: A „Föld napja” gyűjtés, kiállítás, étkek a Föld kincсібől, gyalogtúra</p> <p>2. telephely: „Terülj, terülj asztalkám” egészségét a szülők bevonásával. Egészséges étkek készítése, állapotfelmérés, ÁNTSZ előadások, gyermekorvosi fórum a szülőknek, gyermekfogászati látogatás stb.</p> <p>3. telephely: szüreti felvonulás, bál a szülőkkel</p> <p>4. telephely: „Az állatok élete télen” vetélkedő, melyet megelőz a szülői „gyűjtőmunka”</p> <p>5. telephely: Márton napi lámpás felvonulás, eszem- iszom a szülőkkel, megyei nemzetiségi tánctalálkozó</p> |
| VÁRDOMB | <p>Lábtorna (megelőző és rehabilitációs) program</p> <p>Német nemzetiségi nevelés (Várdomb volt az életrehozója és három évig a gesztora és működtetője a Német Kistérségi Szakmai társulásnak)</p> <p>Környezetkultúra</p> |
| ALSÓNÁNA | <p>Kommunikációs és magatartáskultúra, német nemzetiségi nevelés, környezetkultúra</p> |
| ZOMBA | <p>Környezeti nevelési program, nemzetiségi német nyelv, szülő-óvoda programok. Egységes óvoda-bölcsőde. Néptánc.</p> |
| FELSŐNÁNA | <p>Óvoda - iskola együttműködés</p> |
| HARC | <p>Személyre szóló egyéni fejlesztési program.</p> |
| KÉTY | <p>Nemzetiségi óvodai nevelés</p> |
| TENGELIC | <p>Népi hagyományok ápolása (Mihály napi vásár, Szüreti multság, Farsang)</p> |

5. sz. melléklet

A nemzetiségi - kisebbségi oktatásban résztvevők száma az általános iskolákban

| Iskolák | Tanulócsoportok/tanulók | 2006/2007 | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 | 2010/2011 | |
|---|---|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| BÁTA (ROMA) | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma | Alsó tagozat | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | 40 | 40 | 35 | 30 | 30 |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma | Felső tagozat | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | 32 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| BÁTASZÉK (ALSÓNYESK) (NÉMET) | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma | Alsó tagozat | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | 68 | 66 | 68 | 68 | 68 |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma | Felső tagozat | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | 105 | 103 | 91 | 85 | 80 |
| BOGYISZLÓ-FÁCÁNKERT (ROMA) | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma | Alsó tagozat | 5 - | 5 - | 5 - | 5 - | 5 - |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | 94 - | 96 - | 100 - | 100 - | 100 - |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma | Felső tagozat | 5 - | 5 - | 5 - | 5 - | 5 - |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | 85 - | 100 - | 98 - | 94 - | 97 - |
| DECS-SÁRPI LIS | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma | Alsó tagozat | 7 1 | 6 1 | 5 1 | 5 1 | 4 1 |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | 118 11 | 95 11 | 88 13 | 85 14 | 70 15 |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma | Felső tagozat | 6 - | 6 - | 5 - | 5 - | 5 - |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | 111 - | 110 - | 109 - | 107 - | 101 - |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---------------|----|----|----|----|----|
| FADD | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoporthozak száma | Alsó tagozat | - | - | - | - | - |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | - | - | - | - | - |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoporthozak száma | Felső tagozat | - | - | - | - | - |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | - | - | - | - | - |
| KÖLESD (KISTORMÁS) | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoporthozak száma | Alsó tagozat | - | - | - | - | - |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | - | - | - | - | - |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoporthozak száma | Felső tagozat | - | - | - | - | - |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | - | - | - | - | - |
| ŐCSENY (SÁRPILIS) (NÉMET) | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoporthozak száma | Alsó tagozat | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | 52 | 59 | 62 | 60 | 58 |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoporthozak száma | Felső tagozat | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | 54 | 45 | 44 | 37 | 46 |
| SZEDRES | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoporthozak száma | Alsó tagozat | - | - | - | - | - |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | - | - | - | - | - |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoporthozak száma | Felső tagozat | - | - | - | - | - |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | |
|--|---|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| SZEKSZÁRD DIENES-MEDINA (NÉMET) | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma | Alsó tagozat | 8 - | 8 - | - - | - - | - - |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | 182 - | 193 - | - - | - - | - - |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma | Felső tagozat | 8 - | 8 - | - - | - - | - - |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | 201 - | 187 - | - - | - - | - - |
| SZEKSZÁRD SIÓGÁRD (NÉMET) | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma | Alsó tagozat | 4 - | 3 1 | 3 2 | 3 3 | 3 4 |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | 33 - | 26 6 | 26 14 | 26 24 | 26 30 |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma | Felső tagozat | 3 - | 2 - | 2 - | 3 - | 3 - |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | 37 - | 26 - | 20 - | 30 - | 30 - |
| SZEKSZÁRD BABITS (NÉMET) | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma | Alsó tagozat | - | 4 | - | - | - |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | - | 92 | - | - | - |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma | Felső tagozat | - | 4 | - | - | - |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | - | 100 | - | - | - |
| SZEKSZÁRD 5. SZÁMÚ (SZÁLKA) (NÉMET) | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma | Alsó tagozat | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | 97 | 85 | 84 | 80 | 69 |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma | Felső tagozat | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | 100 | 99 | 94 | 90 | 80 |

| | | | | | | | | |
|--|---|------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| SZEKSZÁRD SZIVÁRVÁNY | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma | Alsó tagozat | - | - | - | - | - | |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | - | - | - | - | - | |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma | Felső tagozat | - | - | - | - | - | |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | - | - | - | - | - | |
| TOLNA (NÉMET) | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma | Alsó tagozat | 13 | 14 | 14 | 14 | 14 | |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | 200 | 197 | 200 | 200 | 200 | |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma | Felső tagozat | 16 | 14 | 14 | 14 | 14 | |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | 194 | 176 | 180 | 180 | 180 | |
| VÁRDOMB-ALSÓNÁNA- PÖRBÖLY (NÉMET) | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma | Alsó tagozat | 4 4 2 | 4 4 2 | 4 4 2 | 4 4 2 | 4 4 2 | |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | 48 28 24 | 49 28 25 | 44 28 27 | 40 28 33 | 39 28 33 | |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma | Felső tagozat | 1 - - | 1 - - | 1 - - | 1 - - | 1 - - | |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | 70 - - | 68 - - | 70 - - | 77 - - | 75 - - | |
| ZOMBA-FELSŐNÁNA-HARC- TENGELEC-(KÉTY) (NÉMET) | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma | Alsó tagozat | 4 1 2 - | 4 2 2 1 | 4 2 2 2 | 4 2 2 3 | 4 2 2 4 | |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | 68 12 13 - | 78 19 17 21 | 80 24 24 53 | 90 24 24 63 | 93 24 24 85 | |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulócsoportok száma | | Felső tagozat | 5 - - | 7 - 1 | 6 - 2 | 5 - 2 | 4 - 2 |
| | A nemzetiségi oktatásban részt vevő tanulók száma | | | 114 - - - | 118 - - 8 | 126 - - 21 | 105 - - 37 | 104 - - 40 |

6. sz. melléklet

A 7-14 éves korosztály a kistérség településein

| Települések | 7-14 évesek (általános iskolás korúak) száma | | | | | | |
|-----------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 |
| Alsónána | 71 | 74 | 67 | 68 | 73 | 63 | 65 |
| Alsónyék | 72 | 75 | 78 | 77 | 82 | 84 | 86 |
| Báta | 179 | 171 | 168 | 156 | 147 | 141 | 134 |
| Bátaszék | 534 | 492 | 477 | 459 | 451 | 445 | 450 |
| Bogyiszló | 219 | 209 | 218 | 226 | 203 | 208 | 213 |
| Decs | 335 | 337 | 330 | 327 | 322 | 324 | 321 |
| Fadd | 380 | 373 | 374 | 378 | 383 | 385 | 389 |
| Fácánkert | 55 | 58 | 56 | 53 | 53 | 46 | 49 |
| Felsónána | 65 | 62 | 59 | 52 | 54 | 53 | 53 |
| Harc | 97 | 89 | 76 | 67 | 66 | 59 | 54 |
| Kéty | 52 | 51 | 47 | 46 | 43 | 43 | 40 |
| Kistormás | 44 | 36 | 38 | 38 | 38 | 32 | 30 |
| Kölesd | 149 | 142 | 138 | 133 | 138 | 136 | 136 |
| Medina | 65 | 67 | 72 | 67 | 64 | 66 | 62 |
| Murga | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| Őcsény | 231 | 211 | 194 | 188 | 178 | 178 | 178 |
| Pörböly | 48 | 49 | 49 | 51 | 44 | 52 | 57 |
| Sárpilis | 44 | 47 | 54 | 58 | 66 | 69 | 74 |
| Sióagárd | 94 | 92 | 93 | 88 | 92 | 94 | 100 |
| Szálka | 62 | 57 | 48 | 44 | 39 | 39 | 45 |
| Szedres | 214 | 189 | 182 | 169 | 172 | 167 | 161 |
| Szekszárd | 2631 | 2520 | 2442 | 2356 | 2305 | 2302 | 2336 |
| Tengelic | 199 | 206 | 200 | 207 | 197 | 205 | 185 |
| Tolna | 883 | 853 | 841 | 814 | 815 | 830 | 829 |
| Várdomb | 113 | 103 | 93 | 89 | 85 | 85 | 79 |
| Zomba | 186 | 178 | 176 | 175 | 166 | 164 | 165 |
| Összesen | 7026 | 6745 | 6575 | 6390 | 6280 | 6274 | 6296 |

7. sz. melléklet

Továbbtanulók száma a 2008/2009-es tanévben

| Iskola | 8. osztályos tanulók száma | Szakiskolába felvételt nyert tanulók száma | Szakközép- iskolába felvételt nyert tanulók száma | Gimnáziumba felvételt nyert tanulók száma | 6 osztályos középiskolába felvett tanulók száma | 8 osztályos középiskolába felvett tanulók száma |
|--|-------------------------------|--|--|---|--|--|
| BÁTA | 15 | 3 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| BÁTASZÉK (ALSÓNYÉK) | 67 | 30 | 15 | 22 | 20 | 0 |
| BOGYISZLÓ (FÁCÁNKERT) | 23 | 6 | 10 | 7 | 0 | 0 |
| DECS -SÁRPILIS | 21 | 17 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| FADD -GERJEN * | 40 12 | 22 8 | 12 3 | 6 1 | 2 1 | 2 0 |
| KÖLESD (KISTORMÁS) | 22 | 13 | 3 | 6 | 0 | 0 |
| ÓCSÉNY (SÁRPILIS) | 36 | 9 | 11 | 16 | 0 | 0 |
| I.BÉLA GIMN. SZEDRES | 22 | 10 | 10 | 2 | 0 | 0 |
| SZEKSZÁRD BABITS | 73 | 5 | 12 | 56 | 3 | 0 |
| SZEKSZÁRD DIENES -MEDINA | 80 | 6 | 29 | 45 | 7 | 0 |
| SZEKSZÁRD GARAY -SIÓAGÁRD | 39 | 11 | 24 | 4 | 1 | 0 |
| SZEKSZÁRD BAKA (SZÁLKA) (SZIVÁRVÁNY) | 72 | 13 | 33 | 26 | 2 | 5 |
| TOLNA | 78 | 36 | 25 | 17 | 29 | 0 |
| VÁRDOMB -ALSÓNÁNA -PÖRBÖLY | 18 | 3 | 12 | 2 | 0 | 3 |
| ZOMBA -FELSÓNÁNA, -HARC -TENGLIC (KÉTY, MURGA) | 53 | 21 | 12 | 10 | 4 (Tengelic) | 0 |

* Gerjen Község a Szekszárd-tolnai kistérség területén kívül fekszik.

8. sz. melléklet

Az általános iskolák épületeinek állapota

| Iskola | Építés éve | Korszerű épület | Régi, hagyomány-nyos épület | Az iskolaépület helyiségei | | | | | | | |
|-----------------------|---|-----------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------|----------------------------|----------------|-------------------|----------|---------------|
| | | | | Osztálytermek száma | Osztálytermekben férőhely | Szaktanterem száma | Szaktanteremekben férőhely | Tornaterem | Ötöző zuhanyzóval | Könyvtár | Ebédlő/aula |
| BÁTA | felújítva: 2005 | x | | 8 | 160 | 1 | 18 | Más épületben | van | 1 | Más épületben |
| BÁTASZÉK (ALSÓNYÉK) | 1880,1929,1980 | | x | 25 | 666 | 2 | 53 | 1 | 5 | 1 | 1/0 |
| PÖRBÖLY | 1994 | x | | 3 | 36 | 0 | 0 | tornaszoba | 0 | 1 | 0 |
| BOGYISZLÓ | 1950 | | x | 11 | 198 | 2 | 44 | 0 | 0 | 0 | 1/0 |
| FÁCÁNKERT | 1962 | | x | 2 | 28 | 0 | 0 | tornaszoba | 0 | 0 | 1/1 |
| DECS | 1967, 2006-ban bővítették, részben felújították | Új szárny | | 13 | 270 | 4 | 100 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| SÁRPILIS | 1995 | x | | 2 | 15 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| FADD | 1927 | | x | 20 | 568 | 6 | 171 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| GERJEN | 1952, 2003. | x | - | 8 | 176 | 2 | 35 | 1 | 4 | 0 | 1 |
| KÖLESD (KISTORMÁS) | 1958 | | x | 9 | 200 | 2 | 48 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| ŐCSÉNY (SÁRPILIS) | | | x | 10 | 260 | 3 | 65 | tornaszoba | 2 | 1 | 1/1 |
| I. BÉLA GIMN. SZEDRES | 1973-74 | x | | 11 | 235 | 3 | 60 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| SZD. BABITS | 1958 | | x | 18 | 480 | 6 | 180 | 1+1 tornaszoba | 2 | 1 | 1/1 |
| MEDINA | | | x | 4 | 80 | 0 | 0 | tornaszoba | 0 | 0 | 1 |
| SZD. DIENES | 1965 | | x | 25 | 750 | 12 | 360 | 2 | 6 | 1 | 1 |
| SZD. GARAY | 1969 | x | Ebédlő, Művészeti tanterem | 14 | 363 | 17 | 544 | 1 | 4 | 2 | 2 |
| SIÓAGÁRD | | x | | 5 | 55 | 0 | 0 | Tornaszoba | | | |
| SZD. BAKA (SZÁLKA) | 1983 | x | | 32 | 1018 | 6 | 128 | 1+1 tornaszoba | 6 | 1 | 1/1 |
| SZIVÁRVÁNY | 1900 | | x | 8 | 112 | 3 | 40 | 1 | 1 | 1 | 1/1 |
| TOLNA | 1960 | | x | 34 | 942 | 9 | 170 | 2+3 tornaszoba | 8 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|----|-----|---|----|-----------------|---|---|-----|
| VÁRDOMB | Bővített új, egy épületbe költözés 2008 Hiányzik a tornaterem átköltöztetése, öltöző, zuhanyzó | x | x | 8 | 160 | 2 | 34 | 1 | 0 | 1 | 1/1 |
| ALSÓNÁNA | | | x | 2 | 50 | 2 | 40 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ZOMBA | 1948,1984 2005-ben bővítés | | x | 11 | 300 | 3 | 45 | torna- szoba | 2 | 1 | 1 |
| FELSŐNÁNA | 1966 | | x | 4 | 27 | 1 | 9 | torna- szoba | 0 | 1 | 1 |
| HARC | 1991 | | x | 4 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| TENGELIC | 1971 | x | | 5 | 120 | 5 | 75 | 1 | 4 | 1 | 1 |

9. számú melléklet

Az általános iskolákban az egyenlő esélyű hozzáférés biztosításának helyzete

3= korszerűen és jól felszerelt; 2=megfelelő; 1=gyengén felszerelt; 0=rossz, elavult

| Iskola | Babakocsi-feltoló | 5%-os rámpa | Akadálymentes illemhely | Tájékoztató táblák, piktogramok | Az iskolaépület felszereltsége összességében |
|------------------------------------|--|------------------|-------------------------|---------------------------------|--|
| BÁTA | X | X | X | X | 3 |
| BÁTASZÉK-PÖRBÖLY (ALSÓNYÉK) | - - | - - | - - | - X | 1 1 |
| BOGYISZLÓ (FÁCÁNKERT) | - | - | - | - | 1 |
| DECS-SÁRPILIS | X - | X - | X - | - - | 3 2 |
| FADD-GERJEN | X X | X X | - - | - - | 2 2 |
| KÖLESD (KISTORMÁS) | - | - | - | - | 2 |
| ŐCSÉNY (SÁRPILIS) | X | X | X | X | 2 |
| I. BÉLA GIMN. SZEDRES | - | - | - | - | 2 |
| SZEKSZÁRD BABITS-MEDINA | - - | - - | X - | - - | 2 2 |
| SZEKSZÁRD DIENES | X | - | - | - | 2 |
| SZEKSZÁRD GARAY-SIÓAGÁRD | - Nincs lépcső, ezért nem szükséges | X - | - - | X X | 3 2 |
| SZEKSZÁRD BAKA-SZIVÁRVÁNY (SZÁLKA) | - - | X - | X x | X - | 2 2 |
| TOLNA | - | - | - | - | 2 |
| VÁRDOMB-ALSÓNÁNA | - - | - - | folyamatban - | folyamatban - | 3 3 |
| ZOMBA-FELSÓNÁNA HARC TENGELIC | X - - - | X X - - | - - - - | - - - X | 2 2 2 2 |

10. számú melléklet
Az általános iskolában a felújítások szükségessége

| | | | | | | |
|-----------------------------|------|------------------------|----------------|--|------|----------|
| EGYÉB | | Tantermi bútorzat | udvari játékok | tornaszoba, tornaterem, mosdó, öltöző, aula, fedett közösségi tér építése | | |
| MÁZOLÁS | | X | X | X | X | |
| FALAK FESTÉSE, MESZELÉSE | X | X | X | X | X | |
| VÍZ- SZENNYVÍZRENDSZER | | X | | | | |
| FŰTÉSI RENDSZER | | X | | X | | |
| VILÁGÍTÁS | | | | | X | |
| MELLÉKEHELYISÉG | | X | X | X | | |
| KONYHA | | X | | X | X | |
| ÖLTÖZŐK | | | | | X | |
| TORNATEREM | | | X | | X | |
| FALSZEIGETELÉS | | X | X | X | | |
| NYÍLÁSZÁRÓK | | X | X | X | | |
| TETŐ | | | X | X | | |
| HOMLOKZAT | | X | | X | | |
| SPORTUDVAR | X | X | | X | X | X |
| INTÉZMÉNY | BÁTA | BÁTASZÉK (ALSÓNYÉK) | PÖRBÖLY | BOGYISZLÓ (FÁCÁNKERT) | DECS | SÁRPILIS |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|------------|-------|--------------------------------|---------------|---------------------------|----------------|------|----------|--|
| SZD. BAKA (SZÁLKA) | SZIVÁRVÁNY | TOLNA | VÁRDOMB | ALSÓ- NÁNA | ZOMBA (KÉTY, MURGA) | FELSŐ- NÁNA | HARC | TENGELIC | játszóter, játszóudvar, udvari játékok, a 2 épület összekapcsolása |
| X | | | X | X | X | X | X | X | X |
| X | | | | | | | | | X |
| X | X | X | | | X | X | X | X | X |
| | | X | | | X | X | X | X | X |
| X | X | X | Kazánok cseréje esedékes | | | | | | |
| X | | X | | X | X | X | X | X | X |
| | X | X | részben | | X | X | X | X | X |
| X | | | X | X | X | X | X | | |
| X | | | X | X | X | X | X | | |
| X | | | | | X | X | X | X | X |
| X | X | X | részben | | X | | | | X |
| X | | X | | | X | X | X | X | X |
| X | | X | | X | X | X | X | X | X |
| X | | | X | X | X | X | X | X | X |

II. sz. melléklet
A középiskolák épületeinek állapota

Az iskolaépület állapota: 3 = korszerű, kifogástalan; 2 = jó; 1 = kisebb felújításra szorul; 0 = átfogó felújításra, bővítésre szorul

| Iskola | Képzés | Az iskolaépület állapota | Építés éve | Korszerű épület | Régi, hagyományos épület | Az iskolaépület helyiségei | | | | | | | | | |
|-------------------|--------|--------------------------|--------------------|-----------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------|----------------------|------------|--------------------|----------|--------------|--|
| | | | | | | Osztályterem szám | Osztályterem -ben férőhely | Szaktanterem szám | Szaktanterem -ben férőhely | Ebből szám. gépterem | Tornaterem | Oltózó zuhanyzóval | Könyvtár | Ebédlő, aula | |
| Szd. I. Béla | gimn. | 0 | 1966 | | x | 10 | 360 | 4 | 144 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | |
| | | | | | | 0 | 0 | 4 | 68 | | | | | | |
| Szd. Garay | gimn. | 2 | 1896 | | x | 21 | 634 | 6 | 216 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | |
| Bátaszék II. Géza | gimn. | 1 | 1800-as évek eleje | | x | 10 | 250 | 2 | 50 | 1 | - | 2 | 1 | 1 | |

| ISKOLA | Szükséges-e felújítani a... | | | | | | | | | | Az egyenlő esélyű hozzáféréshez biztosított-e | | | | Az iskolaépület felszereltsége összességében | Az iskola taneszközökkel való felszereltsége | | | | | |
|----------|-----------------------------|-----------|------|-------------|----------------|------------|---------|--------|-----------------|-----------|---|-----------------------|--------------------------|---------|---|--|-------|-------------------|-------------|-------------------------|--------------------------------------|
| | SPORTUDVAR | HOMLOKZAT | TETŐ | NYÍLÁSZÁRÓK | FALSZEIGETELÉS | TORNATEREM | ÖLTÖZŐK | KONYHA | MELLÉKEHELYISÉG | VILÁGÍTÁS | FŰTÉSI RENDSZER | VÍZ-SZENNYVÍZRENDSZER | FALAK FESTÉSE, MESZELÉSE | MÁZOLÁS | | | EGYÉB | babakocsi-feltoló | 5%-os rámpa | akadálymentes illemhely | tájékoztató táblák, piktogramok, stb |
| I. Béla | x | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | | Könyvtár, padlózatok, belső terek, épületek összekötése | | | | | 1 | 3 |
| Garay | | | | | | | | | | | | | | | 2005/2006-ban volt felújítás | | x | x | x | 3 | 2 |
| II. Géza | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | | 2 | 2 |

Általános iskolai intézmények erősségei (amelyek kistérségi szinten hasznosíthatóak lennének)

| Iskola | Erősségek |
|-----------------------------|---|
| BÁTA | <ul style="list-style-type: none"> - Óvoda-iskola közötti átmenet segítése, akkreditált 30 órás pedagógus-továbbképzési program /Gyermeklánc program/(szolgáltatás szintjén), - IPR-rendszer építése: (tréning- konzultációs lehetőség) - Módszertan: kooperatív technikák projekt (szolgáltatás szintjén), - Tanítás-tanulás módszertana (szolgáltatás szintjén) - JAM - Gazdasági és Vállalkozási ismeretek oktatása és annak elterjesztése (pályaorientációs program szolgáltatás szintjén), - Újszerű tanulásszervezési eljárások: projektoktatás, kooperatív tanulásirányítás (szolgáltatás szintjén). |
| BÁTASZÉK-PÖRBÖLY (ALSÓNYÉK) | <p>B.:- Az intézményi választék sokféleségével, a legtöbb szülői igényt, szükségletet az iskola ki tudja elégíteni</p> <ul style="list-style-type: none"> - A művészetoktatás, sport eredményessége - Az érettségit adó középiskolákban továbbtanulók magas aránya. - Kompetencia alapú oktatás alkalmazása. A tanulók kb. 70%-a érintett ebben. - IPR-program alkalmazása a HHH-s tanulók fejlesztésében. <p>P.: Személyre szóló foglalkozások, játékos módszerek, német nemzetiségi nyelvoktatás.</p> |
| BOGYISZLÓ (FÁCÁNKERT) | A HEFOP 2.1.3/szoc hátr.h. tanulók integr./,HEFOP3.1.3./Komp.alapú okt./ pályázatok nyertesei vagyunk /az ezzel kapcsolatos munkák, eredmények, megszerzett ismeretek/kompetenciák továbbadása. |
| DECS-SÁRPILIS | <ul style="list-style-type: none"> - Gazdasági és Vállalkozási ismeretek oktatása és annak elterjesztése - Bemutatók tartása az interaktív tábla használatáról - Hagyományápolás, IPR-rendszer építése |
| FADD-GERJEN | Szakoktatás, logopédia, szabadidős és sporttevékenységek, IPR |
| KÖLESD (KISTORMÁS) | Hagyományápolás-népdalkincs őrzése, népdalverseny, népzenei továbbképzések szervezése |
| ŐCSÉNY (SÁRPILIS) | <ul style="list-style-type: none"> - IPR és kompetencia-alapú oktatás - Mérés-értékelés (szakértővel rendelkezik az iskola) - Német nemzetiségi oktatás. - SNI-s tanulók oktatása - Sokféle, magas színvonalú szabadidős tevékenység (szakkörök, énekkar, sport, tánc stb.) |
| I. BÉLA GIMN. SZEDRES | Központi, jól megközelíthető helyen fekszik az iskola. Az intézmény nagy befogadóképességű (akár 500 fő). Jó a szakos ellátottság. (Néhány pedagógusunk 2-3 diplomával is rendelkezik) |
| SZEKSZÁRD BABITS-MEDINA | <p>Tehetséggondozás, felzárkóztatás.</p> <p>Informatikaoktatás.</p> <p>Színvonalas sportélet.</p> <p>Idegen nyelv tanítása.</p> <p>Fejlesztő foglalkozások, iskolapszichológus.</p> <p>Napközi területén továbbképzések szervezése, színvonalas szabadidős foglalk.</p> |
| SZEKSZÁRD DIENES | <ul style="list-style-type: none"> - Nyelvoktatás - Tehetséggondozás - Pedagógusok szakmai tudása, felkészültsége - Kompetencia-alapú oktatás |

| | |
|---|---|
| SZEKSZÁRD GARAY- SIÓAGÁRD | <ul style="list-style-type: none"> - Kompetencia-alapú oktatás (több évfolyamon). - Interaktív tábla használata tanórán - MAG - Sportiskolai képzés; sportrendezvényeknek helyszín - Művészeti képzés; rendezvényszervezés; zene, tánc, dráma, képzőművészet - fejlesztőpedagógia - nyelvtanítás - ECDL vizsgára való felkészítés, vizsga megszervezése |
| SZEKSZÁRD BAKA (SZÁLKA) | <ul style="list-style-type: none"> - Idegen nyelvek tanítása - Informatika - Fejlesztő-meixneres pedagógia |
| SZIVÁRVÁNY | <ul style="list-style-type: none"> - Meixner-módszer alkalmazása az olvasás-írás tanításában. - Sokféle, magas színvonalú szabadidős tevékenység (szakkörök, énekkar, sport, tánc stb.) - Gyógypedagógiai szemlélet a nevelés-oktatás folyamatában. |
| TOLNA | <ul style="list-style-type: none"> - Nemzetiségi német oktatás - Alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágban - SNI-s tanulók oktatása. |
| VÁRDOMB- ALSÓNÁNA | <p>V.: 1. Képességfejlesztés megvalósítása a tömegoktatás keretein belül, amely tulajdonképpen kompetencia alapú oktatást jelent (kerettantervre épülő helyi tantervek készítése, bemutatás, bemutató órák, továbbképzések: a kulcskompetenciák kialakulásához szükséges részképességek kialakítása stb.)</p> <p>2. Módszertani továbbképzések, bemutatók (tevékenységközpontú oktatás, differenciált tanulásszervezés, milyen kell hogy legyen a tanár stílusa a képességfejlesztés során stb.) ...</p> <p>3. Olvasástanítás 5-8. osztályban (e témában írt könyvünkre építve) – továbbképzés, gyakorlati bemutatók szaktanároknak.</p> <p>A.: Differenciált tanulásmegvalósítás; a kommunikációs képességek fejlesztése; magatartáskultúra fejlesztése.</p> |
| ZOMBA (KÉTY) FELSÓNÁNA- HARC- TENDELIC | <p>Z.: Tanulmányi versenyeredményeket.</p> <p>A nemzetiségi német nyelvtanítás módszertani eredményeit.</p> <p>Alapfokú művészetoktatást, és művészeti szakköri képzést.</p> <p>A képességek szerinti csoportbontást és belső diagnosztikus vizsgarendszert.</p> <p>T.: Differenciált tanulásszervezés, kooperatív tanulástechnika, hagyományápolás (projekt napok: egészségnevelés, karácsony).</p> |

13. sz. melléklet
Óvodákban működő minőségirányítási rendszer

| ÓVODA | NEM MŰKÖDIK | MŰKÖDIK ÉSPEDIG: |
|---|----------------|--|
| BÁTA | | COMENIUS I. |
| BÁTASZÉK-ALSÓNYÉK-PÖRBÖLY | | COMENIUS I. |
| BOGYISZLÓ-FÁCÁNKERT | | COMENIUS I. |
| DECS-SÁRPILIS | | COMENIUS I. |
| FADD-GERJEN | | IMIP |
| KÖLESD | | COMENIUS I., IMIP 2009-2013 |
| KISTORMÁS | | IMIP 2009-2013 |
| ŐCSÉNY | | COMENIUS |
| GARAY ÁLT. SIÓAGÁRD | | COMENIUS I. alapú IMIP |
| I. BÉLA GIMN. SZEDRES | | ISO alapú partnerközpontú működés |
| SZD. GYERMEKLÁNC | | COMENIUS I. |
| SZD. 1. SZÁMÚ ÓVODA-SZÁLKA | | IMIP |
| SZD. 2. SZÁMÚ ÓVODA-MEDINA | | Önfejlesztő Intézményi Minőségirányítási Program |
| TOLNA | | COMENIUS I. |
| VÁRDOMB-ALSÓNÁNA | | COMENIUS I. |
| ZOMBA -KÉTY-FELSÓNÁNA- HARC-TENGELIC | | COMENIUS I. |

Általános iskolákban működő minőségirányítási rendszer

| ISKOLA | NEM MŰKÖDIK | MŰKÖDIK ÉSPEDIG: |
|--|-------------|--|
| BÁTA | | COMENIUS I. |
| BÁTASZÉK-PÖRBÖLY (ALSÓNYÉK) | | COMENIUS I.- Az integráció miatt most van kidolgozás alatt az új rendszer. |
| BOGYISZLÓ (FÁCÁNKERT) | | IMIP |
| DECS- SÁRPILIS | | COMENIUS I. |
| FADD-GERJEN | | IMIP |
| KÖLESD (KISTORMÁS) | | COMENIUS I., IMIP 2009-2013. |
| ŐCSÉNY (SÁRPILIS) | | COMENIUS |
| I. BÉLA GIMN. SZEDRES | | ISO alapú partnerközpontú működés |
| SZD. BABITS-MEDINA | | COMENIUS I. |
| SZD. DIENES | | COMENIUS I. IMIP |
| SZD. GARAY- SIÓAGÁRD | | COMENIUS I. alapú IMIP |
| SZD. BAKA (SZÁLKA)- SZIVÁRVÁNY | | COMENIUS I. |
| TOLNA | | COMENIUS I. |
| VÁRDOMB-ALSÓNÁNA | | COMENIUS I. |
| ZOMBA (KÉTY)-FELSŐNÁNA- HARC-TENGELIC | | COMENIUS I. |

15. sz. melléklet

Középiskolákban működő minőségirányítási rendszer

| ISKOLA | NEM MŰKÖDIK | MŰKÖDIK ÉSPEDIG: |
|---------------|--------------------|--|
| I. BÉLA | | ISO 9001:2000 |
| GARAY | | EN ISO 9001:2000 |
| II. GÉZA | | IMIP - Az integráció miatt most van kidolgozás alatt az új rendszer. |

16. sz. melléklet

Az óvodákban a 2008/2009. nevelési évben benyújtott pályázatok

| Óvodák | A pályázat kiírója | A pályázat témája | Az elnyert támogatás összege | Felhasználás határideje |
|---------------------|---|--|------------------------------|-------------------------|
| BÁTA | - | - | - | - |
| BÁTASZÉK - ALSÓNYÉK | Tolna Megyei Köznevelés-fejlesztési Közalapítvány | Cél: Oktatási-nevelési pedagógiai szak- és szakmai szolgáltatási feladatok feltételrendszerének fejlesztése Tolna megyében. Címe: Belső nevelőtestületi képzés programjának támogatása | 84 000 | 2009. 05. 30. |
| | Német Kisebbségi Önkormányzat | Német nemzetiségi óvodapedagógusok és gyermekcsoportok kistérségi szakmai együttműködése keretében folytatott programok szervezésének és a szükséges szakmai anyagok költségeinek támogatása | 30 000 | 2008. 10. 28. |
| FÁCSÁNKERT | BOGYISZLÓ - Tolna Megyei Köznevelés-fejlesztési Közalapítvány | Óvodapedagógusok képzése | 100 000 | |
| DECS - SÁRPILIS | Decs Nagyközség Önkormányzata | Kirándulás támogatása | 70 000 | 2009. 12. 30. |
| | OKM | Az integrált nevelés támogatása | 1 849 500 | 2009. 06. 30. |
| | OKM | Az integrált nevelés támogatása | Folyamatban | |
| | Generali-Providencia Biztosító Zrt. és a Generali a Biztonságért Alapítvány | Balesetmegelőzés | Folyamatban | |
| | OKM | Az integrált nevelés támogatása | 479 500 | 2009. 06. 30. |
| | OKM | Az integrált nevelés támogatása | Folyamatban | |
| FADD | | - | | |
| KÖLESD - KISTORMÁS | OKM | Óvodai fejlesztőprogram | 1 138 375 | 2009. 06. 30. |
| | OKM | 36/2008.(XII.23) OKM. illetménykiegészítés | 614 994 | 2009. 08. 30. |
| | OKM | Szakmai –informatikai | 568 446 | 2008. 05 |
| | TM Közgyűlés | „Tiszta levegőért az óvodában 2009” | folyamatban | |
| | NFÜ | TÁMOP 3.1.4 (08) 2 | 0 | elutasítva |

| | | | | |
|---|---|---|------------|----------------------------------|
| ÖCSÉNY | Tolna Megyei Köznevelés-fejlesztési Közalapítvány | Szakmai tréning | 100 000 | megtörtént |
| GARAY SÓ- AGÁRD | - | | | |
| SZD. I. BÉLA GIMN. SZEDRESI BEZERÉDI AMÁLIA ÓVODÁJA | Tolna Megyei Köznevelés-fejlesztési Közalapítvány | Tantestületi továbbképzés | 96 000 | 2009. 05. 30. |
| | OKM | Informatikai normatíva, eszközfejlesztés (fenntartói pályázat) | 533 000 | 2009. 12. 23. |
| | OKM | Integrációs és képesség-kibontakoztató támogatás | 895 000 | 2009. 06. 15. |
| | NFT-II | TÁMOP 3.1.4 (fenntartói pályázat) | 7 000 000 | 2010. 08. 31. |
| | NFT-II. | Óvoda felújítása | 0 | elutasítva |
| SZD. GYERMEKLANC | OKM | Teljesítménymotivációs pályázat (kiváló minősítés) | 2 570 000 | |
| | SZMJV Művelődési Bizottság | Tartalmi Fejlesztési Alap Környezeti nevelés feltételrendszerének javítása | 100 000 | |
| | Tolna Megyei Köznevelés-fejlesztési Közalapítvány | Önismereti és kiégés elleni tréning | 100 000 | |
| | TÁMOP 3.1.4 | Kompetencia alapú programcsomag bevezetése | 14 000 000 | |
| SZD. I. SZÁMÚ ÓVODA - SZÁLKA | Tolna Megyei Köznevelés-fejlesztési Közalapítvány | Óvodapedagógusok képzésének támogatása | 100 000 | 2008. 11. 05. - 2009. 05. 30. |
| SZD. 2 SZÁMÚ ÓVODA – MEDINA | Polgármesteri Hivatal Művelődési és Oktatási Bizottság | Alternatív terápiák megismerése és alkalmazása az óvodai egészséggondozó gyakorlatban | 50 000 | 2008. 10 - 2009. 05. |
| | Tolna Megyei Köznevelés-fejlesztési Közalapítvány | Képzések óvodapedagógusok számára | 100 000 | 2008. 10 - 2009. 05. |
| | Educatio Országos Oktatási Integrációs hálózat | Óvodai fejlesztőprogram szervezésének támogatása | 0 | elutasítva |
| | ÖTM | „Mozogni jó” komplex óvodai mozgásprogram | 1 000 000 | 2008. 09. - 2009. 06. 30. |
| | OKM | Szakmai és informatikai fejlesztés | 1 490 000 | 2008. 12. 31. |
| | Szekszárd Önkormányzata Közgyűlésének Sport, Ifjúsági és Civil Szervezetek Bizottsága | „Videotréning-érzékenyítő” technikák megismertetése | 30 000 | 2009. 06. - 2010. 03. |
| | Tolna Megyei Önkormányzat | Légtisztító berendezés | 220 000 | 2009. 06. |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---------------|
| TOLNA | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Óvodapedagógusok képzésének támogatása | 100 000 | 2009. 05. 30. |
| VÁRDOMB - ALSÓNÁNA - PÖRBÖLY | OKM | Eszközfejlesztés | | |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Továbbtanulás | 46 000 | 2008/2009 |
| | OKM | Eszközfejlesztés | 80 000 | 2009. 02. |
| | OKM | Eszközfejlesztés | 110 000 | 2009. 02. |
| | ÖTM | Infrastrukturális fejlesztés | 0 | elutasítva |
| ZOMBA - FELSÓNÁNA - HARC - KÉTY - TENGELIC (MURGA) | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Óvodapedagógusok képzése | 65 000 | 2009. 06. 15. |
| | ÖM | 8/2009. Bölcsődék óvodák felújítása | 9 600 000 | 2009. 07. 01. |

Az általános iskolákban a 2008/2009. tanévben benyújtott pályázatok

| ISKOLA | A pályázat kiírója | A pályázat témája | Az elnyert támogatás összege | A felhasználás határideje |
|---|---|--|--|------------------------------|
| | BÁTA | Tolna Megyei Köznevelés-fejlesztési Közalapítvány | Az iskola tehetséggondozó szakkörei bérköltségeinek és közterheinek támogatása | 100 000 |
| Tolna Megyei Köznevelés-fejlesztési Közalapítvány | | A kompetencia-alapú oktatási programok és taneszközök tantestülettel belső képzés keretében történő megismertetésének támogatása | 100 000 | 2008/2009.tanév |
| Hungarofest Kht. – Reneszánsz Programiroda | | A tanulók meghatározó múzeumi élményekkel gazdagodva találkoznak művészeti alkotásokkal bővítsék ismereteiket tudományos ismeretterjesztő, interaktív kiállításokon, múzeumpedagógiai foglalkozásokon szerzett élményekkel. | 750 000 | 2008. 06. 09 – 2009. 01. 31. |
| Nemzeti Fejlesztési Terv Operatív program | | Köznevelési intézmények beruházásainak támogatása „Bátaszéki integrált mikrotérsgégi köznevelési hálózat és központjának kialakítása” DDOP-3.1.2/2F-2008. konzorciumi partner | 5 921 000 | |
| Nemzeti Fejlesztési Ügynökség | | TÁMOP-3.1.4./08/2. Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben | 21 677 000 | 2009.06.01-2011.01.31 |
| Nemzeti Kulturális Alap | | Könyvtárberendezésének fejlesztése | 437 000 | 2009.05.15-2009.08.31. |
| Nemzeti Fejlesztési Ügynökség | | TÁMOP-3.3.3-08/1. Integrációs köznevelési referencia intézmények minőségbiztosítása, szakmai szolgáltató hálózatokkal történő együttműködésük támogatása | folyamatban | 2009.09.01.-2011.06.30 |
| BÁTASZÉK (ALSÓNYÉK) | Nemzeti Fejlesztési Ügynökség | HEFOP 3.1.3/B A kompetencia alapú oktatási programok eszközi elemeinek, értékelési eszközeinek, valamint ezek megjelenítésére alkalmas eszközök biztosítása a HEFOP 3.1. intézkedésben érintett köznevelési intézmények számára | 9 454 000 | 2009. 06. 15. |
| | OKM | Teljesítménymotivációs pályázat | Elbírálás alatt | |
| | OKM | Integrációs pályázat (IPR) | Elbírálás alatt | |
| | Nemzeti Fejlesztési Ügynökség | TÁMOP-3.1.4./08/2. Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben | 24 600 000 | 2010. 12. 31. |
| | Tolna Megyei Köznevelés-fejlesztési Közalapítvány | 1 fő 120 órás akkreditált tanfolyamon való részvételének támogatása | 99 000 | 2009. 05. 30 |
| | Tolna Megyei Köznevelés-fejlesztési Közalapítvány | Tanulók színházlátogatásának támogatása | 149 000 | 2009. 05. 30 |
| | Tolna Megyei Köznevelés-fejlesztési Közalapítvány | Fizika és kémia tantárgyak oktatását segítő taneszközök beszerzése | 100 000 | 2009. 11. 30 |
| OKM Támogatáskezelő Igazgatósága | Út a középiskolába esélyegyenlőségi ösztöndíjak (00367) | 72 000 | 2009. 06. 30 | |

| | | | | |
|------------------------|--|--|-----------|----------------------------------|
| BÁTASZÉK (ALSÓNYÉK) | OKM Támogatáskezelő Igazgatósága | Út a középiskolába esélyegyenlőségi ösztöndíjak (00835) | 155 000 | 2009. 06. 30 |
| | Német Kisebbségi Önkormányzat | Őszi németverseny helyezetteinek díjazása, nemzetiségi nap támogatása, Deutsche Bühne előadás megtekintésének támogatása | 50 000 | 2008. 11. 15 |
| | Városi Nevelési Tanácsadó és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat | Logopédiai ellátás kistérségi szintű közös ellátásának támogatása | 630 000 | 2009. 01. 31 |
| BOGYISZLÓ (FÁCÁNKERT) | OKM | 9/2008. (III.29.) OKM Integrációs felkészítés | 3 157 500 | |
| | OKM | 23/2008 (VII.6.) OKM Szakmai inf. fejl. feladatok | 2 540 000 | |
| | OKM | 36/2008. (XII.23.) OKM integrációs rendszerben részt vevő pedagógusok anyagi támogatása | 1 681 000 | |
| | OKM | Útravaló ösztöndíj program | 414 000 | |
| | Tolna Megyei Köznevelési Közalapítvány | Nem szakrendszerű oktatás támogatása | 96 000 | |
| | Tolna Megyei Köznevelési Közalapítvány | Természettudományi tantárgyi eszközök | 80 000 | |
| | Tolna Megyei Köznevelési Közalapítvány | Színházlátogatás | 73 000 | |
| | Tolna Megyei Köznevelési Közalapítvány | Tolna megye nevezetes történelmi emlékhelyeinek meglátogatása | 140 000 | |
| DECS -SÁRPI LIS | OKM | Mérés, értékelés, minőségbiztosítás | 2 413 000 | 2009. 05. 30. |
| | OKM | Integrációs normatíva | 7 187 500 | 2009. 06. 30. |
| | OKM | Integrációs bérkiegészítés | 5 672 030 | 2009. 08. 01. |
| | OKM | Szakmai, informatikai, eszközfejlesztési | 568 800 | 2008. 12. 30. |
| | PM | Prémium évek program | 4 494 879 | 2009. 12. 31. |
| | PM | Létszámleépítés a Költségvetési tv. alapján | 6 310 000 | 2009. 12. 31. |
| | OKM Köznevelésért Közalapítvány | „Légy a jövőd gazdája” | 500 000 | 2009. 06. 30. |
| | OKM | Tájékozódás a közösségért pályázat | 700 000 | 2009. 03. 16. |
| | Tolna Megyei Köznevelési Közalapítvány | Gyermekek színházlátogatása | 130 000 | 2009. 05. 30. |
| | Tolna Megyei Köznevelési Közalapítvány | Természettudományos oktatást segítő taneszközök | 80 000 | 2009. 11. 30. |
| | OKM Köznevelésért Közalapítvány | „Három nap veled” | 750 000 | 2009. 07. 15. |
| FADD | OKM Támogatáskezelő | Képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés iskolában | 5 535 000 | 2008. 09. 26 |
| | Tolna Megyei Köznevelési Közalapítvány | Pedagógusok nem szakrendszerű oktatásra való felkészítésének támogatása | 76 000 | |
| | Tolna Megyei Köznevelési Közalapítvány | Természettudományos tantárgyak oktatását segítő eszközök beszerzése | 80 000 | |
| | Tolna Megyei Köznevelési Közalapítvány | Diákok színház, hangverseny és kiállítás látogatásainak megvalósítására | 50 000 | |
| | OKM | Útravaló ösztöndíj program | 169 000 | |
| | OKM | Útravaló ösztöndíj program | 380 000 | |
| | Tolna Megyei Köznevelési Közalapítvány | Általános és középiskolai tanulmányi és tehetséggondozó versenyek területi, megyei fordulójának támogatása | | támogatási szerződés folyamatban |

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|---------------|
| KÖLESD (KISTORMÁS) | OKM | Integrációs felkészítés | 1 845 000 | 2009.06.30. |
| | OKM | 36/2008.(XII.23) OKM. illetménykiegészítés | 922 416 | 2009.08.30. |
| | OKM | Szakmai –inf. 23/2008. (3.§.) | 384 000 | 2008.12.31. |
| | OKM | Szakmai –inf. 23/2008. (5.§.) | 1 431 554 | 2008.12.31. |
| | NFÜ | TÁMOP 3.1.4 /08/ 2 | 0 | elutasítva |
| | Tempus | COMENIUS iskolai együttműködés | 0 | elutasítva |
| ÖCSÉNY | ESZA KHT | HEFOP3.1.3/B | 0 | elutasítva |
| | ESZA KHT IFJ-GY-DD-09-TA | Nyári táboroztatás | 200 000 | 2009. 08. 30. |
| | ESZA KHT | HHH-s gyerekek táboroztatása | 0 | elutasítva |
| I. BÉLA GIMN. SZEDRES | OKM | IPR pályázat esélyegyenlőség | 1 599 000 | 2009. 06. 30. |
| | Tolna Megyei Közoktatás- fejlesztési Közalapítvány | 2 fő 120 órás akkreditált tanfolyamon való részvétele | 96 000 | 2009. 05. 30. |
| | Tolna Megyei Közoktatás- fejlesztési Közalapítvány | Tolna megye nevezetes irodalmi és történelmi emlékhelyei | 93 000 | 2009. 05. 30. |
| | Városi Nevelési Tanácsadó és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat | logopédiai pályázat | 200 000 | 2009. 01. 31. |
| | | Mozgókönyvtár | 830 000 | |
| | OKM | Útravaló ösztöndíj program | 500 000 | |
| | OKM | Informatikai normatíva, eszközfejlesztés (fenntartói pályázat) | 1 585 000 | 2009. 12. 23. |
| | NFT-II | TÁMOP 3.1.4 (fenntartói pályázat) | 25 000 000 | 2010. 08. 31. |
| SZD. BABITS | Szekszárd Megyei Jogú Város | Mecénás | 100 000 | 2008. 11. |
| | Szekszárd Megyei Jogú Város | Erdei tábor | 50 000 | 2008. 09. |
| | Szekszárd Megyei Jogú Város | Udvari játékok | 350 000 | 2009. 04. |
| | Szekszárd Megyei Jogú Város | Babits-nap | 200 000 | 2008. 11. |
| | Tolna Megyei Közoktatás- fejlesztési Közalapítvány | Babits-nap | 100 000 | 2008. 11. |
| | Tolna Megyei Közoktatás- fejlesztési Közalapítvány | Diákok színházlátogatása | 150 000 | 2009. 03. |
| | Tolna Megyei Közoktatás- fejlesztési Közalapítvány | Természettudományos tárgyak oktatásához eszköz | 100 000 | 2009. 09. |
| | Apáczai Kiadó | Továbbképzés | 15 000 | 2008. 10. |
| | OKM | Útravaló ösztöndíj program | 72 000 | 2009. 06. 30. |
| | OKM | Teljesítménymotiváció (2008) | 3 316 000 | 2008. 12. |
| | OKM | Teljesítménymotiváció (2009) | folyamatban | |
| | SZD. DIENES - MEDINA | Tolna Megyei Önkormányzat Közyűlése | Kirándulás (Medinai tagintézmény) | 40 000 |
| Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata | | Fizikatanári Ankét támogatása | 150 000 | 2009. 07. 10. |
| Szekszárd Megyei Jogú Város Önkormányzata | | Dienes-hét támogatása | 150 000 | 2009. 07. 31. |
| Tolna Megyei Közoktatás- fejlesztési Közalapítvány | | A természettudományos tantárgyak oktatását segítő eszközök beszerzésének támogatására | 100 000 | 2008. 11. 27. |
| Tolna Megyei Közoktatás- fejlesztési Közalapítvány | | Színházlátogatás támogatása | 150 000 | 2008. 11. 28. |
| Nemzeti Fejlesztési Ügynökség | | TÁMOP-3.1.4./08/2. Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben | 25 000 000 | 2009/2010 |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|-----------------|----------------------------------|
| SZD. GARAY - SIÓGÁRD | OKM | Alapfokú Művészeti Iskolák támogatása A | 4 416 000 | lezárt |
| | OKM | Alapfokú Művészeti Iskolák támogatása B | 1 661 000 | |
| | OKM Motivációs Alap | Minőségi munka jutalmazása | 5 800 000 | |
| | NUSI | Utánpótlás-nevelési feladatok ellátása | 74 000 | |
| | NUSI | Mezek, sportfelszerelések | 520 000 | |
| | NUSI | Sportdokumentációhoz, laptop | 150 000 | |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Diákok színház, hangverseny látogatása | 200 000 | |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Diákok színház, hangverseny látogatása | 150 000 | |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Nem szakrendszerű oktatásra felkészítés | 100 000 | |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Irodalmi és történelmi emlékhelyek látogatása | 107 000 | |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Tehetséggondozás, versenyfelkészítés | 280 000 | |
| | DM | Sporteszközök | 1 000 000 | |
| | Szociális és Eü. Biz. | Tankönyvek, taneszközök | 100 000 | |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Weöres Sándor színjátszó Találkozó | 230 000 | |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Tehetséggondozó szakkör | 100 000 | |
| | Nemzeti Fejlesztési Ügynökség | HEFOP 3.1.3 Kompetencia alapú oktatás taneszközeire | 9 500 000 | folyamatban |
| Nemzeti Fejlesztési Ügynökség | TÁMOP 3.2.2. Területi együttműködés, hálózati tanulás | 443 000 000 | folyamatban | |
| KÖZOKA | | 500 000 | lezárt | |
| SZD. 5. SZ. (SZÁLKA) | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Pedagógusok továbbképzése a 2008/09-es tanévben | 100 000 | 2009. 05. 15. |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | TM. irodalmi és történelmi emlékhelyeinek megismertetése | 94 000 | 2009. 04. 30. |
| | OKM | Útravaló (2 pedagógus és 2 tanuló) | 134 000 | |
| | TMJV Önk. | Pedagógiai-szakmai szolgáltatás | 150 000 | 2009. 01. 15. |
| | TMJV Önk. | Pedagógiai tartalmi fejlesztés | 45 000 | 2009. 05. 31. |
| | TMJV Önk. Oktatási Biz. | Jubileumi hét támogatása | 150 000 | 2008. 12. 15. |
| | Citibank | Gazdasági oktatóprogram bevezetése a JAM program alapján | 0 | elutasítva |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Diákok színház, hangverseny és kiállítás látogatása | 150 000 | 2009. 03. 20. |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Természettudományos tantárgyak oktatását segítő eszközök | 100 000 | 2009. 09. 15. |
| | SZCSMM | Iskolaudvar megújítása | 200 000 | 2009. 06. 30. |
| | ÚMFT | TÁMOP 3.1.4/08/2 | 25 000 000 | 2010. 10. 31. |
| | Felismerés Alapítvány | Csapatépítő tréning | 0 | elutasítva |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Tehetséggondozó munka támogatása | 100 000 | támogatási szerződés folyamatban |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Tehetséggondozó versenyek lebonyolításának támogatása | 150 000 | támogatási szerződés folyamatban |
| | Szekszárd Megyei Jogú Város Önk. Kult. Biz. | Márton-nap 2009. | elbírálás alatt | |
| | Szekszárd Megyei Jogú Város Önk. Sport Biz. | Asztalitenisz tábor | elbírálás alatt | |
| | SZMM és Magyarországi Cigányokért Közalapítvány | Czinka Panna ösztöndíj 2 tanulónak | 45 000 | szülő kapta |

| | | | | |
|----------------------|---|--|-------------|----------------------------------|
| SZD. 5. SZ. (SZÁLKA) | Szekszárd Megyei Jogú Város Önk. Sport biz. | Sor- és váltóverseny támogatása | 30 000 | 2009. 01. 31. |
| | Szekszárd Megyei Jogú Város Önk. Sport Biz. | Asztalitenisz Mikulás Kupa | 30 000 | 2009. 01. 31. |
| | Szekszárd Megyei Jogú Város Önk. Sport Biz. | Atlétika „Mozogj Velünk” Kupa | 30 000 | 2009. 01. 31. |
| | Programőr Bt. Nagykanizsa | „Balatoni vakáció” | 0 | elutasítva |
| | Szekszárd Megyei Jogú Város Önk. Szoc. Biz. | Higiénés eszközök vásárlása | 80 000 | 2009. 01. 31. |
| | Szekszárd Megyei Jogú Város Önk. Sporttanács | Szünidei program | 288 000 | 2009. 02. 25. |
| | OKM | Tárt Kapus Létesítmények | 500 000 | támogatási szerződés folyamatban |
| | Szekszárd Megyei Jogú Város Önk. Okt. Biz. | Tavaszi Művészeti Fesztivál | 50 000 | 2009. 09. 30. |
| | Szekszárd Megyei Jogú Város Önk. Sport Biz. | Asztalitenisz verseny rendezése hagyományteremtő céllal | 40 000 | támogatási szerződés folyamatban |
| | Szekszárd Megyei Jogú Város Önk. Sport Biz. | Nyári sporttábor | 40 000 | 2010. 09. 10. |
| | Szekszárd Megyei Jogú Város Önk. Sport Biz. | Atlétika verseny rendezése hagyományteremtő céllal | 40 000 | támogatási szerződés folyamatban |
| | Szekszárd Megyei Jogú Város Önk. Sporttanács | Szünidei Sport Program | 305 000 | 2009. 05. 15. |
| | Szekszárd Megyei Jogú Város Önk. Sport Biz. | TANAK megyei asztalitenisz verseny | 40 000 | 2009. 09. 15. |
| | Szekszárd Megyei Jogú Város Önk. Sport Biz. | TANAK megyei atlétika verseny | 40 000 | 2009. 09. 15. |
| | Szekszárd Megyei Jogú Város Önk. Sport Biz. | Egészségnevelési program | 100 000 | 2010. 07. 31. |
| | Sió Eckes Kft. | Sió iskolatáska program | folyamatban | |
| TOLNA | OKM | Útravaló ösztöndíjprogram | 653 000 | 2009. 06. 30. |
| | Szociális és Munkaügyi Minisztérium | Drogprevenációs program | 628 000 | 2009. 05. 31. |
| | Német Kisebbségi Önkormányzat Tolna | Márton Nap, Szüreti Napok, Széchenyi Stutensee-i kirándulás | 80 000 | 2009. 03. 31. |
| | Tolna Megyei Köznevelési Közalapítvány | Tolna Megye Irodalmi és Történelmi emlékhelyeinek megismertetése a diákokkal | 194 000 | 2009. 05. 30. |
| | Tolna Megyei Köznevelési Közalapítvány | Pedagógusok továbbképzésének tám. | 288 000 | 2009. 05. 30. |
| | Tolna Megyei Köznevelési Közalapítvány | Diákok színház és hangverseny látogatásainak egyszeri támogatása | 435 000 | 2009. 05. 30. |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|-------------|-------------------------|
| TOLNA | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Tehetséggondozói munka támogatása | 150 000 | 2009. 05. 30. |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Természettudományos tantárgyak oktatása | 230 000 | 2009. 11. 30. |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Általános isk. tanulmányi és tehetséggondozó versenyek, kisebbségi hagyományörző versenyek területi, megyei fordulójának megrendezésére | 148 000 | 2009. 04. 30, 05. 15 |
| | Tolna Város Önkormányzata | Tolna Város Önk. Gyermekek és tömegsport pályázatok 2008. | 490 000 | 2009. 03. 31 |
| | Tolna Város Önkormányzat | Tolna Város Önk. Közművelődési pályázatok 2008. | 415 000 | 2009. 03. 31 |
| | OKM | Szakmai informatikai eszközbeszerzési pályázat | 1 413 000 | 2008. 12. 31. |
| | Magyarországi Nemzeti és Etnikai kisebbségekért Közalapítvány | Német tankönyv beszerzése | 50 000 | 2008. 11. 30 |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Tehetséggondozói munka támogatása a 2009/2010. tanévben | 225 000 | 2010. 05. 30. |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Általános iskolai tanulmányi és tehetséggondozó versenyek területi és megyei ford. tám. 2009/2010. | 125 000 | |
| | Nemzeti Utánpótlás nevelés | N | 150 000 | 2009. 06. 30 |
| VÁRDOMB - ALSÓ NÁNA - PÖRBÖLY | OKM | Informatika/eszközfejlesztés | 300 000 | 2009. 02. |
| | OKM | Kompetencia alapú oktatás | 14 671 000 | 2010. 11. |
| | TMKE | Működés | folyamatban | |
| | OKM | Nemzetiségi tankönyvek beszerzése | 170 000 | 2008 |
| | OKM | Szakmai szolgáltatás | 136 000 | 2008 |
| | OKM | Eszközfejlesztés | 1 180 000 | 2009. 02. |
| | OKM | Teljesítménymérés | 3 187 000 | 2008. |
| | ÖTM | Kisiskolák infrastrukturális fejlesztése | 20 000 000 | 2008/2009 |
| | OKM | Gyógypedagógiai pótlék | 58 000 | 2009 |
| | OKM | Osztályfőnöki pótlék | 253 000 | 2009 |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Versenyszervezés | 100 000 | 2009 |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Tehetséggondozás | 99 000 | 2008/2009 |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Tolna megye nevezetességei | 63 000 | 2009 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------|------------------------------|
| VÁRDOMB - ALSÓ NÁNA - PÖRBÖLY | Tolna Megyei Közoktatás- fejlesztési Közalapítvány | Színházlátogatás | 150 000 | 2009 |
| | Tolna Megyei Közoktatás- fejlesztési Közalapítvány | Eszközfejlesztés | 50 000 | 2009 |
| | TMKE | Működés | folyamatban | |
| | ÖTM | Kisiskolák infrastrukturális fejlesztése | 0 | elutasítva |
| | Tolna Megyei Közoktatás- fejlesztési Közalapítvány | Tolna megye nevezetességeinek megtekintése | 47 000 | 2009 |
| | TMKE | Működés | folyamatban | |
| | Tolna Megyei Közoktatás- fejlesztési Közalapítvány | Színházlátogatás | 150 000 | 2009 |
| | OKM | Eszközfejlesztés | 210 000 | 2009. 02. |
| ZOMBA - FESLŐNÁNA - HARC - KÉTY - TENGELIC (MURGA) | ÖTM | Kisiskolák felújítása | 17 500 000 | 2009. 06. 15. |
| | OKM | 9/2008. esélyegyenlőség | 2 706 000 | 2009. 06. 30. |
| | OKM | 4/2008. nemzetiségi okt. | 635 000 | 2008. 12. 30. |
| | OKM | 23/2008. Szakmai informatikai fejl. | 3 276 000 | 2008. 12. 30. |
| | OKM | 10/2009. nemzetiségi feladatok | elbírálás alatt | 2009. 10. 15. |
| | OKM | Útravaló ösztöndíjprogram | 139 000 | 2009. 06. 15. |
| | Tolna Megyei Közoktatás- fejlesztési Közalapítvány | Nem szakrendszerű oktatás | 155 000 | 2009. 06. 15. |
| | Tolna Megyei Közoktatás- fejlesztési Közalapítvány | Történelmi emlékhelyek látogatása | 55 000 | 2009. 06. 15. |
| | Tolna Megyei Közoktatás- fejlesztési Közalapítvány | Múzeumlátogatás | 75 000 | 2009. 06. 15. |
| | OKM | 17/2009. Mérés, értékelés | elbírálás alatt | |
| | OKM | 23/2009. Esélyegyenlőség | elbírálás alatt | |
| | MOBILITAS | IFJ-GY-DD-TÁ kerékpáros tábor | elbírálás alatt | |
| | Nemzeti Fejlesztési Ügynökség | TAMOP 3.1.4. Kompetencia-alapú oktatás | 0 | elutasítva |
| | Nemzeti Fejlesztési Ügynökség | TIOP 1.1.1 Informatikai infrastruktúra fejlesztése | 25 420 000 | állami közbeszerzés alatt |

A középiskolákban a 2008/2009 tanévben benyújtott pályázatok

| Intézmény | A pályázat kiírója | A pályázat témája | Az elnyert támogatás összege | A pályázat futamideje |
|--------------------------------------|--|---|-----------------------------------|-----------------------|
| Szekszárd I. Béla Gimnázium és Koll. | Tempus Közalapítvány | COMENIUS Iskolai Együttműködések (Egy folyó-egy város) | 1 500 000 | |
| | Tempus Közalapítvány | COMENIUS Iskolai Együttműködések (Healthy body, healthy soul, healthy environment) | 2 250 000 | |
| | Tempus Közalapítvány | COMENIUS Iskolai Együttműködések (European Education with Information and Communication Technologies) | 2 250 000 | |
| | Tempus Közalapítvány | Világ – Nyelv / Élesztő: Új idegennyelv-oktatási program bevezetése (francia nyelv) | 713 000 | |
| | OKM, Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet, Junior Achievement Magyarország | Gazdasági oktatóprogram bevezetése a JAM program alapján | 2 fő továbbképzése+oktatási anyag | |
| | OKM | Útravaló – „Út az érettségizéshez” (tanuló és mentoraik) | 800 000 | |
| | Dél-Dunántúli Regionális Munkaügyi Központ | „Patrónus” pályaválasztást segítő és mentor tanár program | 1 800 000 | |
| | Szekszárd Megyei Jogú Városi Közgyűlésének Művelődési és Oktatási Bizottsága (Ifjúságpolitikai Alap) | Neumann-verseny | 110 000 | |
| | Szekszárd Megyei Jogú Városi Közgyűlésének Művelődési és Oktatási Bizottsága (Kulturális Alap) | Neumann-verseny | 100 000 | |
| | Szekszárd Megyei Jogú Városi Közgyűlésének Művelődési és Oktatási Bizottsága (Kulturális Alap) | Szöcsketábor 2008 | 40 000 | |
| | Szekszárd Megyei Jogú Városi Közgyűlésének Művelődési és Oktatási Bizottsága (Kulturális Alap) | Segít a természet | 40 000 | |
| | Szekszárd Megyei Jogú Városi Közgyűlésének Művelődési és Oktatási Bizottsága | Mecénás tehetséggondozó pályázat (13 db) | 65 000 | |
| | OKM | Pedagógus teljesítménymotivációs alap | 3 290 000 | |
| | Szekszárd Megyei Jogú Városi Közgyűlésének Művelődési és Oktatási Bizottsága | Szakmai szolgáltatás igénybevétele | 90 000 | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|------------------|
| Szekszárd I. Béla Gimnázium és Koll. | Szekszárd Megyei Jogú Városi Közgyűlésének Művelődési és Oktatási Bizottsága | Tartalmi fejlesztés | 140 000 | |
| | OKM | Tehetséggondozó középiskola cím elnyerése | A címet a gimnázium 2008. szept. 19-én elnyerte | |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Pedagógusok továbbképzése | 100 000 | 2009. 05. 30. |
| | OKM | Neumann-verseny | 400 000 | |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Neumann-verseny | 450 000 | |
| | NFT-II | HEFOP 3.1.3/B | 8 967 000 | 2009. 06. 15. |
| | NFT-II | TÁMOP 3.1.4 (fenntartói pályázat) | 25 000 000 | 2010. 08. 31. |
| | Közoktatásért Alapítvány | KollOKA XIII.- kollégiumi szakmai munka támogatása | 1 870 000 | 2009. 06. 30. |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Tolna megye nevezetes irodalmi és történelmi emlékhelyei | 0 | elutasítva |
| NFT-II | TÁMOP 3.1.4 (fenntartói pályázat) | 15 000 000 | 2010. 08. 31. | |
| Szekszárd Garay János Gimnázium | Szekszárd Megyei Jogú Város Művelődési és Oktatási Bizottsága | Pályázat Kulturális Támogatási Keretből (színhátszóró GJG színpad) | 130 000 | |
| | Szekszárd Megyei Jogú Város Művelődési és Oktatási Bizottsága | Őszi irodalmi rendezvények | 70 000 | |
| | Tempus Közalapítvány | Világ nyelv Nyílt órák szervezése | 150 000 | 2009. június 15. |
| | OKM | Útravaló Út az érettségihez esélyegyenlőségi | 0 | elutasítva |
| | OKM | Útravaló Út az érettségihez továbbfutó Diákok Mentorok | 180 000 160 000 | |
| | OKM | Útravaló Út a tudományhoz 093 102 103 | 300 000 400 000 396 000 | 2009. május 31. |
| | Tolna Megyei Közoktatás- fejlesztési Közalapítvány | 3. sz. pályázat Történelmi emlékhelyek Tolna megyében | 75 000 | |
| | Tolna Megyei Közoktatás- fejlesztési Közalapítvány | 2/C sz. pályázat Pedagógus továbbképzés multimédiás eszközök használatára | 100 000 | |
| | Tolna Megyei Közoktatás- fejlesztési Közalapítvány | 1/B sz. pályázat Megyei és regionális tehetséggondozó versenyek szervezése | 300 000 | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---------|-------------------|
| Szekszárd Garay János Gimnázium | Szegedi Tudományegyetem | Izolátumdinamikai vizsgálatok a Szekszárdi dombságban | 100 000 | |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | 4. sz. pályázat Diákok színház, hangverseny és kiállítás látogatása | 150 000 | |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Tudományos tárgyak oktatását segítő eszközök beszerzése | 100 000 | |
| | OTP Fáy András Alapítvány | Könyvtárfejlesztés | 0 | elutasítva |
| | Tempus Közalapítvány | Gruntvig program Tanári tapasztalatcsere program | | |
| | Tempus Közalapítvány | Leonardo da Vinci program Szakképzés, felnőttoktatási csoport | | |
| | Dél-dunántúli Regionális Ifjúsági Tanács | Ifjúsági közösségfejlesztés elősegítő programsorozatok | | |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | 1/A. sz. pályázat Tehetséggondozó tevékenység támogatása | 50 000 | |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | 1/B. sz. pályázat Tehetséggondozó és tanulmányi versenyek megszervezése | 420 000 | |
| | Szekszárd Megyei Jogú Város | Garay János Gimnázium Rákóczi Szövetség Ifjúsági szervezete felvidéki ünnepi megemlékezésén való részvételének támogatás | 60 000 | |
| | Szekszárd Megyei Jogú Város | Pedagógiai tartalmi fejlesztési támogatás | 30 000 | |
| | Szekszárd Megyei Jogú Város | Pedagógiai szakmai szolgáltatás | 90 000 | |
| | Balassi Intézet | A magyar nyelv éve – 2009. keretében megvalósuló programokra | | |
| | Szekszárd Megyei Jogú Város Közgyűlése Művelődési és Oktatási Bizottsága | Kulturális támogatás | 75 000 | 2009.12.31. |
| | OKM Új Tudás – Műveltség Mindenkinek program | Amatőr színjátszás támogatása | | |
| | MOL Tehetségtámogató program | Művészi tevékenység támogatása | 0 | elutasítva |
| | ACES Academy of Central European Schools Erste Alapítvány | Iskolák közötti együttműködés Környezetvédelmi projekt | 1.200 € | |
| | Szekszárd Megyei Jogú Város Sport, Ifjúsági és Civil Szervezetek Bizottsága | Nemzetközi kapcsolatok, diákcsere programok | 150 000 | 2010. április 17. |
| | Pro Progressio Alapítvány | Természettudományi ismeretek oktatásának támogatási (Fizika szaktanterem korszerűsítése) | | |
| | Pro Progressio Alapítvány | Természettudományi ismeretek oktatásának támogatása (szaktantermek. laboratóriumi fejlesztések) | | |
| Tudatos Pénzügyekért Alapítvány | Pénz és tőkepiaci ismeretek oktatását támogató pályázat | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|-----------------------------------|-----------|---------|
| Bátaszék II. Géza Gimnázium | Tempus Közalapítvány | Útravaló Ösztöndíj | 1 434 000 | 3 év |
| | Bátaszék Város Közműv. Közalap | Működés támogatása | 4 000 000 | 1 év |
| | Bátaszék Város Közműv. Közalap | Nemzetközi kapcsolatok támogatása | 200 000 | 1 hónap |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Szakkönyv-kézikönyv beszerzése | 98 000 | 6 hónap |
| | Tolna Megyei Közoktatás-fejlesztési Közalapítvány | Kirándulás támogatása | 25 000 | 6 hónap |

19. sz. melléklet
Az óvodában tervezett fejlesztések

| Óvodák | A nevelési téren tervezett fejlesztések | Taneszközfejlesztések | Tervezett épületfejlesztések | Tervezett együttműködések: |
|---------------------|---|--|--|---|
| BÁTA | Óvodai Fejlesztő Program | Udvari játékeszközök korszerűsítése (EU szabványoknak megfelelés) | - | Szakmai együttműködés az integrált nevelést folytató óvodákkal, valamint a DDOP-s pályázat kapcsán a Bátaszéki óvodával |
| BÁTASZÉK - ALSÓNYÉK | A humán erőforrások minőségének érdemi javítását támogató beavatók és a szükséges területek összehangolt fejlesztése TÁMOP-3.1.4 szerinti kompetencia alapú nevelés elterjesztése | A taneszköz jegyzékben ütemezett megvalósítást évente teljesítettük, és a továbbiakban is a megvalósítására törekszünk. A DDOP-2007-3.1.2./2F infrastruktúrális pályázat szerinti eszközfejlesztés. | A jelenleg 3 épületben működő óvoda, egy közös korszerű, minden igénynek megfelelő, frekventált helyen lévő, egy épületben való összevonása. A DDOP-2007-3.1.2./2F infrastruktúrális pályázat szerinti új óvodaépület építése. A DDOP-2007-3.1.2./2F infrastruktúrális pályázat szerinti komplex óvoda felújítás Alsónyéken. | Társulás, mely lehetővé teszi, hogy olyan optimális létszámú intézmények alakuljanak, melyek hosszútávon garantálják a fenntartható szolgáltatást, a minőségi szakmai munkát, és az esélyegyenlőséget. A DDOP-2007-3.1.2./2F infrastruktúrális pályázat szerinti intézményintegráció és szakmai együttműködés a mikrotársulás óvodáival. |
| PÖRBÖLY | Alapozó terápia, környezetvédelem, néphagyományok. TÁMOP-3.1.4 szerinti kompetencia alapú nevelés elterjesztése | Az eszközök folyamatos bővítése, pótlása. (anyanyelvi fejlesztő játékok, mozgást fejlesztő eszközök.) A DDOP-2007-3.1.2./2F infrastruktúrális pályázat szerinti eszközfejlesztés. | Gyermeköltöző, mosdó felújítása. Udvar korszerűsítése. A DDOP-2007-3.1.2./2F infrastruktúrális pályázat szerinti komplex óvoda felújítás. | Pörbölyi általános iskolában a gyógypedagógiai mentor, tanácsadás ellátása. A DDOP-2007-3.1.2./2F infrastruktúrális pályázat szerinti intézményintegráció és szakmai együttműködés a mikrotársulás óvodáival. |
| BOGYISZLÓ | Tartásjavítás bevezetése, kompetencia alapú oktatás - nevelés | Mozgásjavító eszközök, képességfejlesztő eszközök, informatika | Nevelői szoba, tornaszoba, fejlesztő helység, mosdók | - |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| FÁCÁN- KERT | - | Anyanyelvi neveléshez eszközök | - | - |
| DECS | Gyógytestnevelés, egyéni gyógypedagógiai fejl. és egyéni fejlesztőpedagógiai foglalkozások óraszámának emelése. Óvodai IPR alkalmazása Néphagyományok ápolása DIFER alkalmazása | Udvari játékok cseréje, mozgásfejlesztő eszközök beszerzése, kéességfejlesztő eszköztár bővítése | Az óvoda teljes felújítása, átalakítása, akadálymentesítése | Óvoda –iskola átmenet munkacsoport, közös továbbképzések. Együttműködés Nevelési Tanácsadóval, Szakértői Bizottsággal, Gyermekjóléti és családvédelmi szolgálattal |
| SÁRPILIS | Óvodai IPR alkalmazása, Gyógypedagógiai és fejl.foglalk. | Kéességfejlesztő eszközök, játékok beszerzése | - | - |
| FADD | Az eltérő képességű gyermekek fejlesztése, az IPR keretében a HHH-s gyermekek fejlesztése, az óvoda-iskola átmenet program működtetése | DIFER szakmai anyag, elektronikus eszközök beszerzése, piktogramok, sporteszközök | Új óvoda építése pályázat útján | Szülők, önkormányzat, követő intézmény, CKÖNK., családsegítő, védőnők, nyugdíjasok érdekvédelmi szövetsége, gyermekorvos, nevelési tanácsadó, szakértői bizottság. Dumbó Családi Napközi, Aerobik Sport- és Szabadidő Egyesület |
| GERJEN | Az eltérő képességű gyerekek fejlesztése, óvoda iskola átmenet működtetése | - | - | Nyugdíjasokkal való kapcsolattartás |
| KÖLESD | IPR területén szakemberek képzése (továbbképzés) | Tornaszoba felszereltségének javítása. | Homlokzat javítása, kiszolgáló helyiségek felújítása | Dél – Mezőföldi Óvodák Szakmai Társulásával való szoros együttműködés |

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|---|
| KISTORMÁS | - | Képességfejlesztő eszközök, játék eszközök | Babaházat szeretnénk az udvarba, akadálymentesítés. | - |
| ŐCSÉNY | - | - | Jelenleg folyik az akadálymentesítés, és a mellékhelyiségek felújítása | - |
| GARAY ÁLT. SIÓAGÁRD | Fejlesztőszoba létrehozása logopédusnak, fejlesztőpedagógusnak | Udvari játékok felújítása | Mosdók, fűtési rendszer, nyílászárók (cseréje), felújítása | - |
| SZD. GYERMEKLÁNC | Környezeti nevelés – környezettudatos magatartás kialakítása, gyermekek magatartás- és viselkedéskultúrájának fejlesztése, játék gyakorlatának fejlesztése – szabad játék; kompetencia alapú programcsomag megismerése, bevezetése | Értelmi nevelés eszközeinek bővítése, környezeti nevelés eszközkészletének bővítése, játékeszközök és -szerek folyamatos fejlesztése, cseréje, udvari játékok lecserélése EU-s előírásoknak megfelelően. | Perczel óvoda és a Kertvárosi óvodánkban - az Eszköz és felszerelésjegyzékben foglaltaknak megfelelően – tornaszobák kialakítása. | A közösen készített pályázatok során több környékbeli kistelepüléssel élő szakmai kapcsolatunk van. Minden más együttműködési formára nyitottak vagyunk. Kompetencia alapú programcsomag – jó gyakorlatok átvétele – kapcsolat a régió óvodaival |
| SZD. 1. SZÁMÚ ÓVODA | Óvodai játékos készség- és képességfejlesztő programcsomag folyamatos bevezetése, terjesztése, műveltségterület kibővítése, megújítása. | Mozgásfejlesztő eszköztár bővítése - tornaszoba, udvar. Képességfejlesztő társasjátékok, újszerű szerepjáték kellekkel folyamatos beszerzése. | Épületenkénti felújítások: nyílászárók cseréje (Wosinsky épület); öltözők, folyosók padlózatának, ill. faburkolatának korszerűsítése (Kölsegy, Wosinsky ép.); bejárati ajtó cseréje, melegítő konyha felújítása (Bajcsy ép.) | Szakmai konzorciumi együttműködés folytatása, aktuális pályázati lehetőségekben. |
| SZÁLKA | Előtérbe helyezni az egészséges életmódra nevelést. | Testnevelő foglalkozásokhoz eszközök, mozgásfejlesztő eszközök. | Az óvoda udvarának talajrendezése, járőrfelület burkolatának cseréje. | A Szekszárdal társult intézményekkel, a Nevelési Tanácsadó logopédusával együttműködés. |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|
| SZD. 2. SZÁMÚ ÓVODA - MEDINA | <p>A helyi óvodai nevelési programban szereplő célok, feladatok minőségi színvonalának növelése, a minőségirányítási program ütemezése szerint. Kiegészítő szolgáltatások megszervezése a partneri i gények figyelembe vételével. Szülők „iskolájának” működtetése.</p> | <p>Szemléltető és fejlesztőeszközök beszerzése, pótlása – folyamatos. Berendezési tárgyak a nevelőmunkát közvetve segítő eszközök cseréje – folyamatos. Udvari mászóakák és fejlesztő eszközök pótlása, cseréje, állagmegóvás – folyamatos.</p> | <p>Mérey és Kadarka óvoda: nyílászárócseré, külső homlokzat javítása. Kadarka óvoda: nyílászárók javítása, festése, fűrdőhelyiségek, vízvezetékrendszer felújítása. Medina: konyha és fűrdőhelyiség felújítása.</p> | <p>Határon kívüli kapcsolat fönntartása óvodával (Borovó, Nagyszentmiklós). Baranya megyei Ped.Intézettel az óvoda egészségnevelési programjának akkreditációja és terjesztése céljából</p> |
| I. BÉLA GIMN. SZEDRES | <p>Kompetencia-alapú nevelés, multikulturális tartalmak a nevelésben, hatékony óvoda-iskola átmenet, Szakkönyvek beszerzése, továbbképzéseken való részvétel.</p> | <p>Informatikai eszközök, Fejlesztő játékok, tornaszerek, eszközök a foglalkozásokhoz.</p> | <p>Óvónői szoba bővítése, felnőtt öltöző kialakítása, nyílászárók cseréje, külső tatarozás, tetőcsere, világítás korszerűsítése, udvar ("nyaraló") felújítása, raktár betonozása, fóliázás.</p> | <p>Nevelési Tanácsadó, pedagógiai szakszolgálat, kompetencia-alapú nevelés gyakorlatával rendelkező óvodákkal, IPR bevezetését tervező óvodákkal saját jó gyakorlatunk megmutatására</p> |
| TOLNA | <p>Saját nevelési programjaink, és az ahhoz tarozó dokumentáció tökéletesítése. Az óvodák sajátos arculatának további fejlesztése. (szülők felé kínálat bővítése) A szülői elvárások, és az óvoda nevelési elveinek közelítése a gyermek kiegyensúlyozott fejlesztése érdekében.</p> | <p>Dolgozók: Jó minőségű, az óvodapedagógusok munkáját megkönnyítő számítógéppark kialakítása esetleges internet csatlakozással. Gyermekek: Mozgásfejlesztő játékok beszerzése. A tanulás, a megismerő funkciók, a mind több érzékszervet bekapcsoló fejlesztés érdekében hangszerek, projektor, fejlesztő játékok beszerzése.</p> | <p>Külső homlokzat felújítások, mosdók, konyhák korszerűsítése, nyílászárók cseréje, vagy a meglévők lefestése legalább. Fűtőtestek festése, burkolása. (balesetveszélyes!)</p> | <p>Kapcsolatfelvétel a hasonló programmal dolgozó óvodákkal. Nyitás a média felé, hogy szélesebb körben ismerhessék meg programjainkat, eredményeinket. A fenntartóval, az egyes önkormányzati képviselőkkel való szorosabb kapcsolattartás, meghívás a rendezvényeinkre. (lássák milyen eredményeket értünk el, fejlesztéseket oldottunk meg saját erőből)</p> |
| VÁRDOMB | <p>Szociális hátrányok kiküszöbölése, szocializációs képességek fejlesztésének lehetőségei vegyes életkorú csoportban. Dráma pedagógia alkalmazása.</p> | <p>Fejlesztő eszközök (környező világ megism. mozgás, finnmotorika)</p> | <p>Akadálymentesítés, tároló építése</p> | <p>Szülőkkel szorosabb kapcsolat Kistérség óvodáival folytatás</p> |

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| ALSÓNÁNA | Szociális hátrányok megszüntetése, szocializációs nevelés erősítése. | Mozgásfejlesztő és értelemfejlesztő játékok bővítése. | A gyermekmosdó korszerűsítése, a csoportszobák felújítása. | A jó gyakorlat folytatása a szülőkkel, szülői mk-gel, Önkormányzattal, társintézménnyel, Szakmai Kistérségi társulás (Bátaszék, Várdomb, Szálka, Mőzs, Mórág, Pörboly) óvodáival |
| ZOMBA | - | A meglévők pótlása, cseréje az elhasználódás alapján. | Tető- és homlokzathelyújítás, nyílászárók cseréje, akadálymentesítés, fűtés korszerűsítése. Bölcsődei férőhely kialakítás | Kistérségi óvodavezetői együttműködés. Nemzetiségi német óvónők kistérségi kapcsolata. |
| FELSŐ-NÁNA | - | Udvari játékok felülvizsgálata, cseréje. Tornaszobai sporteszközök fejlesztése. | Akadálymentesítés. Az épület külső homlokzatának felújítása. | Kistérségi óvoda-iskola modellben való részvétel. |
| HARC | Mozgáskultúra fejlesztési lehetőségeink bővítése. | Az anyanyelvi nevelés eszközeinek pótlása. Udvari játszótér építése. | Akadálymentesítés, tornaszoba kialakítása. | - |
| KÉTY | | Játszóudvar teljes felújítása, udvari játszóeszközök fejlesztése. | Akadálymentesítés. | Mikrotérségi óvónői együttműködés. |
| TENGELIC | Német nemzetiségi nyelv és kultúra beépítése az óvodai pedagógiába (Német nemzetiségi végzettségű óvónő adott!). | Környezeti neveléshez kapcsolódó szemléltető eszközök, hangszeresek, matematikai eszközök, felnőtt bábparaván, | Vizesblokkok felújítása, tetőcsere. | A helyi 3T Civil szervezettel, Tengelic szőlőhegyi nyugdíjas érdekszövetséggel az óvodai programokban való közreműködésre. |

Általános iskolákban tervezett fejlesztések

| Iskolák | A pedagógiai téren tervezett fejlesztések | Tanszékfejlesztések | Tervezett épületfejlesztések, felújítások |
|---------------------|--|--|--|
| BÁTA | <p>Integrációs program iskolai óvodai teljes körű kiépítése.</p> <p>Multiplikátor szerepvállalás/szolgáltatás</p> <p>Az IPR területén tervezünk szakmai fejlesztéseket, továbbépítjük a rendszert. Bekapcsolódás a TAMOP-3.2.2.- pályázatba referencia intézményként</p> <p>A kompetencia alapú oktatás bevezetése (TAMOP-3.1.4.)</p> | <p>Az anyagi (normatíva, saját költségvetés) lehetőségeihez és a pályázati források függvényében folyamatosan fejlesztjük a tanszéközőket.</p> | <p>Épületfejlesztést nem tervezünk, évenkénti karbantartás.</p> |
| BÁTASZÉK (ALSÓNYÉK) | <p>A kompetencia-alapú oktatás kiterjesztése minél több osztályban és műveltségi területen.</p> <p>Az emelt szintű informatika oktatás felmenő rendszerű továbbvitele.</p> <p>Az SNI-s gyerekek integrált oktatása. Felkészülés az angol idegen nyelvi oktatás igénynövekedésére.</p> <p>A városi tanuszoda elkészültével, új, vizes sportágak elterjesztése, versenyztetés és versenyszervezés.</p> <p>TAMOP-3.1.4 szerinti kompetencia alapú nevelés elterjesztése</p> | <p>Az informatika oktatás bővüléséhez szükséges szaktantermi igény létrehozása. Nyelvi labor létrehozása.</p> <p>Tantermek ellátása interaktív táblákkal, és internet elérési lehetőséggel.</p> <p>Több szabad internet elérési lehetőség biztosítása a tanulóknak.</p> <p>Tanuló felügyeleti oktatási szoftver kialakítása egy új, informatikai tantermi blokk létrehozásával.</p> <p>A DDOP-2007-3.1.2./2F infrastrukturális pályázat szerinti eszközfejlesztés.</p> | <p>A kb. 1880-ban épült, 4 tantermet, 1 technika termet, 1 kiscsoportos foglalkozásra alkalmas termet, 1 zeneoktatásra használt termet, WC blokkot tartalmazó épületrész teljes rekonstrukciója és bővítése szükséges. A bővítés területei: aula, informatika tanterem – 2 db, technika szaktanterem – 2 db, logopédiai blokk több foglalkoztatóval, a művészetoktatáshoz zenetermek – 4 db, képzőművészet oktatáshoz műterem – 2db, nevelői tartózkodó, szertár -3 db.</p> <p>A DDOP-2007-3.1.2./2F infrastrukturális pályázat szerinti új iskolaszárny építése.</p> <p>Szükséges az 1929-ben, az 1968-ban, és az 1980-ban épült iskolaépületek teljes körű nyílászáró cseréje, padozat korszerűsítése, hangosítás, tűzjelző rendszer, strukturált informatikai hálózat kiépítése. Épület hőszigetelés és homlokzatfestés.</p> <p>Minden épületrészre kiterjedően modernizálni kell az iskola fűtési rendszerét: szakaszolhatóság, energiatakarékosság, hőigény szempontjából.</p> <p>Fel kell újítani az iskolai konyhat, s vele együtt az épület vízellátási rendszerét és szennyvízrendszerét.</p> <p>A DDOP-2007-3.1.2./2F infrastrukturális pályázat szerinti iskolarekonstrukció.</p> |

| | | | |
|--------------------------|--|---|---|
| PÖRBÖLY | Kooperatív technikák, kompetencia-alapú oktatás. TÁMOP-3.1.4 szerinti kompetencia-alapú nevelés elterjesztése | Korszerű számítógépes park kialakítása az informatikaoktatáshoz. | A tetőszerkezet felújítása. |
| BOGYISZLÓ (FÁCÁNKERT) | A HEFOP 2.1.3/szoc hátr.h. tanulók integr./HEFOP3.1.3./Komp.alapú okt./ pályázatok nyertesei vagyunk./az ezzel kapcsolatos munkák, eredmények, ismeretek/kompetenciák, továbbadása, elterjesztése, belső képzések. | A meglévők pótlása | A legnagyobb problémánk a tornaszoba, tornaterem, öltözők, mosdó hiánya. Nincs sem aula, sem fedett közösségi tér. |
| DECS - SÁRPILIS | Felkészülés a kompetencia-alapú oktatás bevezetésére. Integrált oktatás folytatása. Tehetséggondozás, módszertani kultúra fejlesztése | Könyvtári állomány bővítése, informatikai eszközök pótlása, cseréje, fejlesztőeszközök vásárlása | világítás korszerűsítése a régi épületszármában, tantermek festése, mázolás, ebédlő kialakítása, kerítés felújítása |
| FADD-GERJEN | Az IPR bevezetése nyomán annak működését, az integrációs és képesség-kibontakoztató program működését, a multikultúra fejlesztését, a kompetencia-alapú oktatás bevezetésének előkészületeit. | F.:Projektor, szintetizátor, számítógépek cseréje, tájékoztató táblák, piktogramok. G.: projektor, számítógép már van. Inkább az elhasznált sporteszközök cseréje. | F.:Tetőjavítás, nyílászárók cseréje. G.: Nyílászárók cseréje (ablakok, a felső tagozaton) |
| KÖLESD (KISTORMÁS) | A pedagógusok ráhangolása, ösztönzése az intézményi önértékelés, valamint a teljesítményértékelés alkalmazása (belső továbbképzés). Az iskola működésével kapcsolatos alapküldetéseket karbantartása, aktualizálása. | Számítógéppark bővítése, korszerűsítése, táblák cseréje, elhasznált sporteszközök pótlása, írásvetítők beszerzése. | Tetőszerkezet javítása, cserepek cseréje, nyílászárók cseréje, akadálymentesítés, parketta cseréje, ill. felújítása, villamoshálózat és világítótestek korszerűsítése, vízesblokkok felújítása, külső tatarozás, belső festés, mázolás. |
| ÖCSÉNY (SÁRPILIS) | Kompetencia-alapú oktatás bővítése, pedagógusértékelés bevezetése, Hon-és népismeret (helyi) –kiemelt kezelése. | Folyamatos, a szükségleteknek megfelelő | A részben önálló gazdálkodás miatt, önkormányzati jogkör |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| I. BÉLA GIMN. SZEDRES | Esélyegyenlőség megteremtése az SNI-s, hátrányos helyzetű tanulók számára, tehetség gondozás, versenyeken való folyamatos részvétel. Kompetencia-alapú oktatás bevezetése | Fejlesztő játékok, udvari játékok informatikai eszközök: interaktív tábla | akadálymentes bejutás nyílászárók cseréje fűtési rendszer korszerűsítése melegvizellátás (most boilerrel van) sportudvar – udvar felújítása (aszfaltos pálya rendbehozatala), Alsó tagozatos épület átalakítása a falu közösségei számára, az osztályok átköltöztetése egy üres épületbe, ahol vizesblokk és tanári kialakítása szükséges. |
| SZD. BABITS | Új pedagógiai módszerek megismerése, alkalmazásának bevezetése. | Korszerű szemléltetőeszközök, sporteszközök beszerzése. Tantermek bűtorzatának folyamatos cseréje. Informatikai eszközök korszerűsítése. | Akadálymentes Északi bejáró. Termék belső nyílászáróinak, padlózatának cseréje. Világítás korszerűsítése. Vizes blokkok felújítása. Megfelelő nagyságú tornaterem. Sportudvar felújítása. |
| MEDINA | Szakszolgálat igénybevétele. | Számítógépek | Konyha épületének befejezése, felszerelése. |
| SZD. DIENES | 1. Kompetencia-alapú oktatás kiterjesztése. 2. Módszertani kultúra fejlesztése. 3. Korszerű eszközök alkalmazása. 4. Digitális tananyag feldolgozása. 5. Szervezeti kultúra fejlesztése. | 1. Bűtorzat – mobil bűtorzat a korszerű tanulás szervezés megvalósításához. 2. Interaktív táblák, projektorok. 3. Digitális tananyagok. 4. Könyvtárállomány bővítése, mint információhordozó. | 1. Közösségi tér kialakítása – az udvar balesetmentessé tétele, udvari világítás megoldása. 2. Könyvtár helyének kialakítása. 3. Nyílászárók felújítása, világítás korszerűsítése, víz- és fűtési rendszer megoldása. 4. Korszerűtlen faházak lebontása, helyére játszóudvar kialakítása |
| SZD. GARAY-SIÓAGÁRD | Kompetencia-alapú oktatás programcsomagjainak, módszereinek megtartása teljes évfolyami lefedettséggel. A kompetencia –alapú oktatás elterjesztése a Dél-dunántúli régióban(TÁMOP 3.2.2) A művészeti oktatás megerősítése. A környező falvak iskoláinak bevonásával; külső telephelyek. SNI tanulók ellátása integrált formában. Szakmai szolgáltatás | A lehetőségekhez mérten interaktív táblák, laptopok, projektorok vásárlása. A tantermek bűtorzatának folyamatos cseréje, ill. a kooperatív oktatáshoz szükséges tantermi berendezések biztosítása. A kötelező taneszközjegyzék alapján a folyamatos beszerzések, ill. az elavult, amortizálódott eszközök cseréje. A sportiskolai képzéshez szükséges sporteszközök beszerzése, a meglévőek folyamatos karbantartása, felújítása. A művészeti iskola működéséhez szükséges anyagok, eszközök folyamatos beszerzése, biztosítása | Nyílászárócseré. A kazánok felújítása Mennyezet felújítása, parketta cseréje.(Sióagárdon) Az ebédlőt és a művészeti tantermeket magában foglaló épület teljes felújítása. Tornatermi öltözők és mellékhelyiségek felújítása. Nyílászárók cseréjének befejezése. (összekötő folyosó, hátsó bejárat a tornateremhez.) Oldalfalak beázásának megszüntetése a könyvtárnál és a főbejáratnál és a tornaterem beázása. |

| | | | |
|--------------------|---|--|---|
| SZD. BAKA (SZÁLKA) | Kompetencia alapú nevelés-oktatás. Egyéni fejlesztő foglalkozások informatikai eszközök felhasználásával- kihasználásával. | Informatikai eszközpark fejlesztése- korszerűsítése. Interaktív táblák használata (beszerzése). Tornaterem fejlesztése (védőháló, sportszerek). A differenciált oktatást támogató osztálytermi bútorzat fejlesztése. Technika tantárgy tanításához szükséges szer-számok cseréje-fejlesztése. Egyéni foglalkoztató termek kialakítása a felszabaduló tantermekekből. | A világítás korszerűsítése. Elhasználódott (rozsdásodott) víz- és fűtőcsövek, vizesblokkok és fűtési rendszer felújítása. Ablakok és nyílászárók cseréjének folytatása. |
| SZIVÁRVÁNY | Új módszerek bevezetése (pl.: projektmódszer) | több számítógép | - |
| TOLNA | Kompetencia-alapú oktatás módszereinek elsajátítása, alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban; az 5-6. osztályban a nem szakrendszerű oktatás módszereinek, eljárásrendjének kidolgozása, megvalósítása intézményünkben. | Korszerű szaktantervek, informatikaterem kialakítása (ha lesz rá pénz!), bútorzat cseréje, szemléltetőeszközök vásárlása | Fenntartónk a közeljövőben szeretné legalább a felső tagozatokat egy épületben elhelyezni – így optimalizálni lehetne az osztály-létszámokat, teljesíthetőek lennének a kötelező eszközjegyzék előírásai (nem három, hanem csupán egy helyen kellene megfelelni a feltételeknek). |
| VÁRDOMB | Kutatás, kipróbálás (tudománypedagógiai akció kutatás a Pannon Egyetem Neveléstudományi Intézetének irányításával) Olvasáskutatás, internet -pedagógia A tanulók önművelésre szoktatásának, és az önművelés tanulásának, tanításának kutatása, eredményesebb módok- módszerek keresése és kipróbálása Második idegen nyelv oktatásának bevezetése IPR programba bekapcsolódás. A környék kulturális örökségének megismerése, tágabb környezetünk kulturális rendezvényeinek látogatása. | Szövegtést segítő feladatgyűjtemények készítése a különböző szaktárgyak tanulásához az adott tankönyveket alapul véve. Modern IKT eszközök beszerzése és használatuk a tanulási folyamatokban. Olvasás tanulását segítő feladatok Multimédiás eszközök alkalmazása a tanulás során, elsősorban a nyelvoktatásban | Akadálymentesítés, a nyolc évfolyam egy épületbe kertülése érdekében a központi épület átépítése, padlócsere. |
| ALSÓNÁNA | | | Udvari játékok, sportudvar |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| ZOMBA (KÉTY) | A kompetencia-alapú fejlesztés bevezetését. Drámapedagógiai módszerek alkalmazását. Új környezeti nevelési program kialakítását. | A szaktantermek kialakításának kötelező eszközigényei. A megépítendő tornaterem teljes felszerelése. Az épület belső gyengeáramú hálózatának kiépítése. Interaktív táblák, számítógépek, lap-topok, projektorok. | Szaktantermek kialakítása: építéssel a természettudományos és a technika esetében. Meglévő tanterem átalakításával felszerelésével a nyelvi labor az informatika és a művészeti szaktanterem esetében. Tornaterem építése és teljes felszerelése. Zsibongó bővítése, vizesblokk átalakítása, bővítése és akadálymentesítése. Nyílászárók cseréjének folytatása, homlokzatjavítás, fűtőkorszerűsítés. |
| FELSŐNÁNA | A kompetencia-alapú fejlesztés bevezetését. Drámapedagógiai módszerek alkalmazását. Új környezeti nevelési program kialakítását. | Táblák, padok cseréje. Fénymásoló. | Melegvizes öltözők. Akadálymentesítés. Vizesblokk felújítás. Homlokzat és tetőfelújítás szigeteléssel. |
| HARC | A kompetencia-alapú fejlesztés bevezetését. Drámapedagógiai módszerek alkalmazását. Új környezeti nevelési program kialakítását. | Számítástechnikai eszközök, lap-top, projektor, asztali gépek 8 db., fénymásoló. | Tornaszoba öltözőkkel. Tetőfelújítás szigeteléssel. |
| TENGELIC | Kompetencia-alapú oktatás megismerése, bevezetése | Nyelvi labor, számítógéppark korszerűsítése | Teljes épületrekonstrukció, (IOK- pályázat szerint). |

A középiskolákban tervezett fejlesztések

| Iskola | A pedagógiai téren tervezett fejlesztések | Taneshközfejlesztések | Tervezett épületfejlesztések |
|----------------|--|--|--|
| I. Béla Gimn. | A kompetencia-alapú képzés belső elterjesztése; pedagógiai megújulás módszerekben; átlagostól eltérő képességű tanulók fejlesztése (sajátos nevelési igényű tanulók és tehetségsegítés); a képzési kínálat további színesítése (aktív állampolgárság, vállalkozási ismeretek); sportiskolai osztály bevezetése | A kötelező eszközbeszerzési terv megvalósulása (egy természetismereti terem gáz-és törpefeszültségű ellátása; biológia, földrajz oktatótáblák, modellek; kémiai és fizikai eszközök; oktatófilmek, CD-k, falitáblák a humán tárgyak tanításához; ötvenalas tábla az ének tantárgyhoz; orvosi szoba berendezése); CD-s magnók a nyelvtanításhoz.; fejlesztő eszközök SNI tanulók számára; multimédiás számítógépek, médiaműhely sportszerek | Tornaterem kialakítása, közösségi tér építése; megfelelő méretű könyvtár kialakítása Sportudvar korszerűsítése; két épület közötti összeköttetés megoldása; nyílászárók cseréje; világiás-korszerűsítés; vízvezetékek/csapadék és szennyvízelvezetés korszerűsítés fűtőkorszerűsítés, melegvízellátás biztosítása akadálymentes bejutás biztosítása és megfelelő mosdó kialakítása; az egyenlő esélyű hozzáférés biztosítása |
| Garay Gimn. | Nemzeti és európai identitástudattal rendelkező közösség kialakítása.Folyamatos, magas szintű megfelelés a közép-és emelt szintű érettségi követelményeinek.A nevelés és a tanítás során életszerű helyzetekkel, gyakorlati élettal való kapcsolat szorosabbra fűzése.Az eredmények, az iskolai oktató-nevelő munka rendszeres közzététele.Tudományos műhelymunka további segítése, feltételeinek javítása.A pályázati lehetőségek kihasználása. | Számítógép- multimédia-állomány folyamatos bővítése, fizika-kémia-kísérleti eszközök beszerzése, könyvtárállomány folyamatos növelése, különös tekintettel az elektronikus dokumentumokra. | - |
| II. Géza Gimn. | Kialakított oktatási struktúra fenntartása. A minőség megőrzése, fejlesztése TÁMOP-3.1.4 szerinti kompetencia-alapú nevelés elterjesztése | Interaktív tábla beszerzése, számítógépes park fejlesztése, tantárgyanként szemléltetőeszközök vásárlása. A DDOP-2007-3.1.2./2F infrastrukturális pályázat szerinti eszközfejlesztés. | Tornaterem átépítése, informatikaterem átalakítása, szaktanterem létesítése. A DDOP-2007-3.1.2./2F infrastrukturális pályázat szerinti új iskolaszárny építése. A DDOP-2007-3.1.2./2F infrastrukturális pályázat szerinti iskolarekonstrukció. |